

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 28»

Принята на заседании
педагогического совета № 5
от 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по организации и осуществлению образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: учитель-логопед
Смирнова Н. Б

2021

Содержание рабочей программы

Титульный лист

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (обязательная и вариативная части).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по области «речевое развитие».

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Режим дня.

3.3. Учебный план

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

3.5. Тематический план.

3.6. Комплексно-тематический план.

3.7. Календарь праздников и развлечений.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.9. Оценочные и методические материалы.

3.10. Программно-методическое обеспечение.

3.11. Календарный план группы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №28», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и парциальной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства РФ №622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».
- Письмом Минобрнауки России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».

Цели рабочей программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников
- реализация Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №36»
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности к здоровому образу жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)
- личностный (Л.И.Божович, В.В.Давыдов), Е.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих **принципов**, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- *гуманно-личностного отношения к ребенку* позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- *единства диагностики и коррекции* отклонений в развитии;
- *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- *коррекции и компенсации*, позволяющей определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- *деятельностный*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
 - построения образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
 - содействия и *сотрудничества детей и взрослых*, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - *сотрудничество организации с семьёй*;
 - *приобщения детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
 - *возрастной адекватности* дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта *этнокультурной ситуации* развития детей;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря:

- комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;
 - сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*;
 - учет *принципа интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - строится на *комплексно - тематическом принципе* построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы* с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - предусматривает внедрение адекватной возрастным особенностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
 - учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В

группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Реализация конкретного содержания образовательной области речевое развитие распределено по периодам и представляет систему, рассчитанную на 37 учебных недель.

Рабочая программа на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понима-

ние речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (инвариантная и вариативная части).

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Дошкольный возраст

Задачи

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.);

Речевое общение

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Чтение художественной литературы

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Основные направления работы по развитию речи детей.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - * словообразование.
- Развитие связной речи:
 - * диалогическая (разговорная) речь;
 - * монологическая речь (рассказывание).

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Цели и задачи:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению ;развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). <i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	

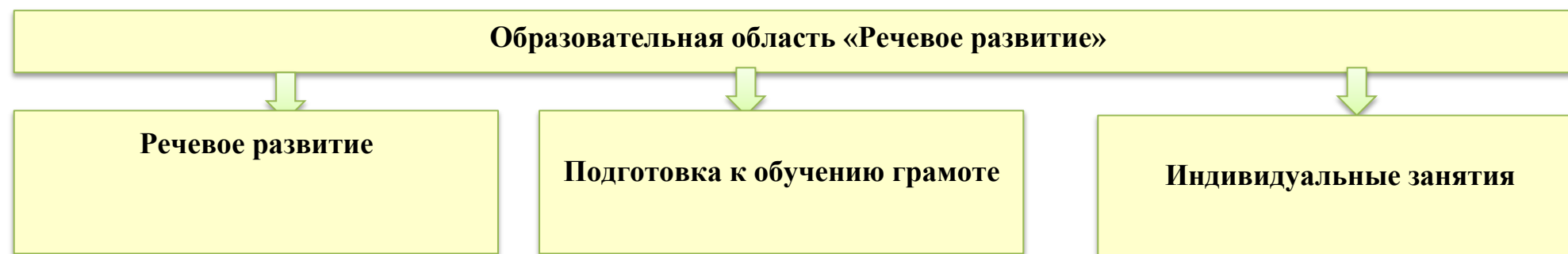
Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастика (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры в парах - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		- Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет	- Интегрированная НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении				
	6-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги - кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность - драматизация	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

		Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Праздники Литературные викторины	
--	--	---	-------------------------------------	--



Седьмой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»		
Тематические модули	Речевое развитие Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	Обучение грамоте Овладение элементарными навыками письма и чтения	Индивидуальные занятия с логопедом Формирование произносительной стороны речи
Задачи образовательной деятельности	• Расширять лексический запас. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. • Активизировать словообразовательные процессы словосложения: (пчеловод, книголюб); образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее); • Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище, носище). • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов – глаголов, прилагательных, существительных. • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. • Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). • Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы). • Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Закреплять умение выделять отличительные	• Развивать произвольное внимание, слуховую память. • Закреплять понятия «звук», «слог». • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка); последний согласный звук в слове, например: мак; первый согласный звук в слове, например: кот; гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. • Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. • Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опти-	• Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. • Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритми-

	признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. • Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). • Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. • Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. • Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. • Заучивать стихотворения, потешки. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	ко-пространственные и графические признаки. • Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. • Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. • Развивать оптико-пространственные ориентировки. • Развивать графо-моторные навыки. • Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.), формировать навыки их дифференциации. • Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). • Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. • Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. • Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). • Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. • Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.). • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. • Учить выкладывать из букв разрезной азбу-	ко-интонационную и мелодическую окраску речи. • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
--	---	--	---

		ки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.		
Предполагаемый результат	- Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. - Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. - Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. - Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. - Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. - Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. - Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. - Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. - Ребенок не нарушает звукословесную структуру сложных слов. - Звукопроизношение соответствует возрастной норме. - Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. - Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. - Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.			
Формы реализации содержания образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Непосредственно образовательная деятельность	
			Название	Количество
	- Беседы - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами - Словесно-дидактические игры - Индивидуальная работа с детьми - Чтение, обсуждение «Детское книгоиздательство» - Создание детской библиотеки	речевое развитие	3	
		обучение грамоте	3	
		Индивидуальные занятия с логопедом	2-3	
		Графика	1	
		Письмо	1	

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов реализации Программы является сотрудничество организации с семьёй, вовлечение родителей в реализацию образовательной программы. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать особую роль родителей в коррекции речи детей. В общении с родителями педагог показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет яркие положительные черты, которыми обладает ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, автоматизация поставленных звуков и введение их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» Н. Теремковой освобождает родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, сбор анамнеза
Информирование родителей о содержании АОП	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОУ, создание родительских инициативных групп и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки т.д.
Образовательная область «Речевое развитие»	См. выше	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций Серия домашних тетрадей Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и мотивации

Посещение родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости)	В теч. года
Выставление материала по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи по лексической теме.	Еженедельно
Выставление пройденного лексического материала для закрепления дома	Еженедельно
Ведение индивидуальных тетрадей детей с информацией для родителей	В теч. года
Консультирование родителей по запросу	В теч. года

План взаимодействия с родителями (подготовительная группа)

Сроки выполнения	Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, посещения, поручения и пр.)	Коллективные формы работы		Наглядно-информационные формы работы (выставки, газеты, стенды, папки-раскладушки, папки-передвижки и пр.)
		Родительские собрания	Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, выставки, дни открытых дверей, и пр.	
Сентябрь	Разъяснение родителям необходимости повторения пройденного материала, объяснение заданий	«Организация работы в подготовительной группе для детей с нарушениями речи»	Выставка овощей и фруктов, фотовыставка «Как я провел лето»	«Общее недоразвитие речи у детей шестилетнего возраста»
Октябрь	Показ индивидуального занятия для родителей			«Готовим руку к письму»
Ноябрь	Показ приемов обучения чтению		Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.	«Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению»

<i>Декабрь</i>	Показ индивидуального занятия для родителей		Новогодний праздник, мастер-класс «Изготовление елочной игрушки»	«Звуковой анализ слов – это не трудно!»
<i>Январь</i>	Индивидуальные встречи с родителями (Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности)			«Трудности в усвоении зрительных образов букв»
<i>Февраль</i>	Ознакомление родителей с успехами детей	«Играем в школу»	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	«Развитие связной речи детей в семье»
<i>Март</i>			Утренник «Мамин праздник»	«Речевая подготовка детей к школе»
<i>Апрель</i>	Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?			«Как привить любовь к чтению»
<i>Май</i>	Ознакомление родителей с успехами детей	«Что удалось?» Подведение итогов обучения	Выпускной бал «До свидания детский сад»	Буклет «Портрет будущего первоклассника»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 № 666;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 10 часов.

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37 учебных недель.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2019-31.12.2019	17,5 недель
Творческие каникулы	25.12.2019-31.12.2019	1 неделя
Каникулы	01.01.2020-10.01.2019	1 неделя
Учебный год	13.01.2016-31.05.2016	20 недель
Творческие каникулы	02.03.2016-08.03.2016	1 неделя
Летний оздоровительный период	01.06.2016-31.06.2016	13 недель

Продолжительность НОД в подготовительной группе – 30 минут

Режим дня в детском саду для детей подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, общение, прогулка	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры по выбору детей	8.55-9.00
Образовательные ситуации (общая деятельность, включая время перерыва) Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.05-12.25

Умывание, массаж	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение. Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Прогулка, уход домой.	17.15-17.30

Примечание:

1. В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.
2. Физические упражнения, утренняя гимнастика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на свежем воздухе.
3. При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и другие виды непосредственной образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.
4. В пределах отведенного времени один из видов непосредственной образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.
5. Возможны варианты использования гибких режимов.

Варианты гибкого режима

*Вариант первый - для плохой погоды
(организация прогулки в помещении)*

Прогулку можно организовать в музыкальном зале, физкультурном зале. Перед этим помещение хорошо проветривается, фрамуги оставляются открытыми. Дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.

Вариант второй – каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления, в нашем детском саду предусмотрены каникулы с 1 по 10 января. В каникулы увеличивается длительность прогулок, организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, что в свою очередь решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

Вариант третий – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

Календарное распределение лексического материала в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1.	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	2.	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	3.	ОСЕНЬ
	4.	ДЕРЕВЬЯ
ОКТЯБРЬ	5.	ГРИБЫ
	6.	ОВОЩИ
	7.	ФРУКТЫ
	8.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
	9.	СЕМЬЯ ,ЧЕЛОВЕК,НАШЕ ТЕЛО
НОЯБРЬ	10.	ДОМ, КВАРТИРА
	11.	МЕБЕЛЬ
	12.	ПОСУДА
	13.	ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ
ДЕКАБРЬ	14.	ОБУВЬ
	15.	ЗИМА
	16.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.НОВЫЙ ГОД
	17.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
ЯНВАРЬ	18.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА
	19.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА
	20.	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН
	21.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
ФЕВРАЛЬ	22.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ
	23.	НАША АРМИЯ
	24.	ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ
	25.	МАМИН ПРАЗДНИК
МАРТ	26.	ВЕСНА
	27.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ
	28.	НАШ ГОРОД, НАША УЛИЦА
	29.	ТРАНСПОРТ
АПРЕЛЬ	30.	ЛЕС, РАСТЕНИЯ
	31.	ОБИТАТЕЛИ ВОДОЁМОВ
	32.	НАСЕКОМЫЕ
	33.	ЦВЕТЫ
МАЙ	34.	ЯГОДЫ
	35.	ЛЕТО
	36.	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	37.	ОБСЛЕДОВАНИЕ

Календарь праздников и развлечений

Месяц	Утренники	Праздники, развлечения, досуги	Театры, филармония	Городские культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
Сентябрь		Праздник взросления		ХIII туристско-краеведческий слет «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь!»	Фотосессия «Мот талантливые дети», посвященная Дню дошкольного работника
Октябрь					День матери Акция « Брось «мышку» -возьми книжку » Экологический конкурс поделок из природного материала « Природа чудо из чудес »; фотосессия « Мы сохраним тебя, природа »(Дом природы)
Ноябрь	Осенний утренник				Конкурс выразительного чтения « Поэтическая семья »
Декабрь	Новогодний утренник				Конкурс « Новогодний Рождественский праздничный букет - 2020 », в рамках экологической акции по сохранению молодых хвойных насаждений Конкурс елочных игрушек « Мастерская Деда Мороза »
Январь		Физкультурный досуг «Зимние забавы»			Конкурс снежных построек « Королева Зима »
Февраль		Широкая масленица			Шашечный турнир « Чудо шашки » Городские соревнования « Дорожные старты », конкурс семейных газет « За безопасность всей семьей »
Март	Утренник, посвященный 8 марта	Экологический праздник «День воды»			Фестиваль « Театральная весна »
Апрель		Праздник «День смеха» Праздник к Дню космонавтики		Папа, мама, я – спортивная семья Дорожные старты	Городской конкурс детского рисунка по теме 2020 года
Май	Выпускной утренник	Экскурсия к Вечному огню		Олимпийские игры дошколят	
Июнь		1 июня – День защи-			

		ты детей			
--	--	----------	--	--	--

Модель организации образовательного процесса

МБДОУ города Костромы «Детский сад № 28»

Образова- тельные области	Виды дея- тельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятель- ность детей	Взаимодействие с родителя- ми
		НОД	ОД в РМ		
Социально-коммуникативное раз- витие	Игровая Трудовая	• НОД «Социальный мир» • Игровой модуль «Мастерилка» (ручной труд, старший возраст) • НОД Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе)	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание • Индивидуальная работа с детьми • Практическая деятельность • Экскурсии • Беседы • Игры • ЧХЛ • Акция «Внимание, дети!»	• Сюжетно-ролевые игры • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание	• Экскурсии с родителями • Консультации для родителей • Совместные праздники и развлечения • Клуб молодого родителя «Школа взаимопонимания» • Ведение портфолио ребенка • Совместные проекты • Наблюдения • Экскурсии • Изготовление поделок • Участие в акциях

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• НОД «Математическое развитие» • НОД «Мир природы» • НОД «Социальный мир» • Круговая работа. ✓ Круговое детского экспериментирования «Эврика» ✓ Круговое обучения игре в шахматы «Эрудит» ✓ Факультатив «Экотопик» ✓ Круговое «Идем в школу с радостью» • Природоохранные акции • Экскурсии	• Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми	• Настольно-печатные дидактические игры • Наблюдения, опыты	• Экскурсии с родителями • Консультации и рекомендации для родителей • Посещение родителями групп «Играем вместе с детьми» (С)
Речевое развитие	Коммуникативная	• НОД «Подготовка к обучению грамоте» • НОД «Речевое развитие» • Занятия с учителем-логопедом	• Ознакомление с художественной литературой • Словесно-дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми • Создание продуктов детской речевой деятельности • Беседы с детьми • Ситуативный разговор • Ознакомление с художественной литературой	• Словесно-дидактические игры • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций сказок, загадок • Игровое общение • Общение со сверстниками	• Консультации для родителей • Участие родителей в театрализованных представлениях
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная Восприимчивая худ.лит	• НОД «Мир музыки» • Праздники и развлечения • Театрализованная деятельность	• Музыкальная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа с детьми • Использование музыкальных произведений в режимных моментах • Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание...)	• Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре	• Праздники и развлечения совместно с родителями

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопеда

Центры	Оснащение	Чем дополнить
Материалы для обследования речи и неречевых процессов	• Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: (О. Б. Иншакова, Т. А. Ткаченко, О. А. Безрукова) • Альбом для обследования слоговой структуры слова • Материалы для обследования связной речи • Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций • Речевая карта • Материалы для психолого-педагогической диагностики по методике С. Д. Забрамной • Дидактический материал для проведения обследования (матрёшка, пирамидка, вкладыши, почтовый ящик, «Четвёртый лишний»)	Оснащение логопедического кабинета мебелью. Оформление логопедического кабинета. Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
Материалы для коррекции звукопроизношения	• Зеркало с лампой дополнительного освещения. • 3–4 детских стула для занятий у зеркала. • Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа. • Деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки. • Карточки для проведения артикуляционной гимнастики. • Пособия для развития физиологического и речевого дыхания. • Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков. • Демонстрационный материал на все звуки. • Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков. • Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки. • Дидактические и настольно-печатные игры	Изготовление пособий, раздаточного материала. Приобретение специальной методической литературы

Материал для развития фонематического слуха формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и для обучения грамоте	• Буквари. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза • Разрезной и магнитный алфавит. • Алфавит на кубиках. • Слоговые таблицы. • Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. • Ребусы, кроссворды, изографы • Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.	
Материалы для работы над словарём, словообразованием и грамматическим строем речи	• Наборы картинок по всем изучаемым темам • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам • Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	
Материалы для работы над фразовой и связной речью	• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного... • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. • Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.	

Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков	• Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. • Шнуровки • Пальчиковый бассейн • «Разноцветные бусы» • Массажные щётки • Картотека пальчиковой гимнастики • Обводки, штриховки • Тематические вкладыши	
Материалы для развития высших психических функций, Пространственной и временной ориентировки	Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.	

Оценочные и методические материалы

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

<i>Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций</i>			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Особенности поведения и эмоциональной сферы	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.	Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.
Слуховое восприятие	Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.	Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.	Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Зрительное восприятие	Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.	Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.	Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
Восприятие пространственных представлений	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.	При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.	Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
наглядно-действенное и наглядно-образное мышление	Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.	Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.	Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.
Развитие моторной сферы			
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Общая и ручная моторика	Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.	Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.	Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.
Координация движений	Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.	Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.	Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
Состояние мимической мускулатуры	В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.	В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.	В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. .

Состояние артикуляционной моторики	Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.	Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена
------------------------------------	--	--	---

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Пассивный словарь	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.	Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Понимание различных форм словоизменения	Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,	Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы	Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы
	дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.	существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.	существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
Понимание отдельных предложений и связной речи	Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.	Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.	Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.
Состояние фонематического восприятия	Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.	Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.	Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря			
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.
Обобщение	Ребёнок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.	Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.	Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
Называние действий	Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.	Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.	Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках..
Цвет и форма предметов	Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.	При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки	Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Соответствие возрастной норме	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.	Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы.	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа,	При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа ребенок допускает единичные ошибки.	Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.
Употребление имен существительных в косвенных падежах	Ребенок правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах; имена	При употреблении имен существительных в косвенных падежах ребенок допускает единичные ошибки.	Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах;
Употребление существительных множ. числа	Ребенок правильно употребляет существительные множественного числа в родительном падеже;	При употреблении имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки.	Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных множественного числа в родительном падеже;

Согласование прилагательных с существительными единственного числа	Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;	При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки.	Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.
Употребление предложно-падежных конструкций	Ребенок без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;	При употреблении предложно-падежных конструкций, ребенок допускает отдельные ошибки..	Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций;
Согласование числительных с существительными	Ребенок без ошибок согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.	При согласовании числительных 2 и 5 с существительными, ребенок допускает отдельные ошибки..	Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании числительных 2 и 5 с существительными.
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных	При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки	Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи			
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Соответствие норме	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме..	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.	Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее..
Пересказ небольшого текста	Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки	Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.	Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого
Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи			
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Слоговая структура	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.	Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
Звукопроизношение	Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.	Нарушено произношение 4—6 звуков.	Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков.
Дыхание	Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.	Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.	Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена.

Просодика	Темп и ритм речи, паузация нормальные.	Темп и ритм речи, паузация нормальные.	Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.
	Ребенок употребляет основные виды интонации.	Ребенок употребляет основные виды интонации.	Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.
Фонематика	Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.	Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.	Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Программно-методическое обеспечение.

Тематический модуль «Речевое развитие»

Парциальные программы	Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей/ сост. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина– М.: Просвещение, 2010
Педагогические технологии	
Методические пособия	- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979. - Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов.- ГНОМ, 2006 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо, 2012 - О.И. Крупенчук Учим буквы. – СПб., 2006

	• Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков. – М., 1999 • Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. 4 альбома - М.: ГНОМ и Д, 2014 • Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. • Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие • Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Комплект: 1, 2, 3 периоды) — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
--	---

Методическое обеспечение

Парциальные программы	Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей/ сост. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина— М.: Просвещение, 2010
Логопедическое обследование	Смирнова И.А.(Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи), Иншакова О.Б. (Альбом для логопеда), Нищева Н.В. (Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет) -Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 -Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. — М.: АРКТИ, 2003
Развитие артикуляционной моторики	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2003. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб, 2007. Л.П.Воронина, Н.А. Червякова Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие Е.Краузе Корона-Принт, 2007 «Тру-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет» Издательство: Карапуз год издания: 2003 Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2003 и др. -Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по кор-

	рекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с использованием специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение/ под общ. Ред. Л.С.Вакуленко. СПб- Изд-во Детство-Пресс, 2011г. -Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. М.: Сфера, 2001
Коррекция звукопроизношения	- С. Батяева Говорим правильно звуки «Ш». «Ж», «К», «Г», «Х».- М.: Издательство АСТ,2015 -Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков С, С, З, З', Ц: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003 -Ефименкова Л.Н.: Коррекция звуков речи у детей. - М.: Просвещение, 1987. - Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В.Емельянова Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. - О.Н.Киреева Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Л.А.Комарова Автоматизация звука С, З, Ш,Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях. -В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей Альбом №1, 2,3,4 -Коррекция нарушений произношения свистящих звуков у дошкольников и младших школьников : пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. В. И. Шаблыко]. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005 -Лазаренко, О. И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [з] О. И. Лазаренко. — М.: Айрис-пресс, 2006 (и др.звуки) Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» -Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. -Новоторцева Н.В.: Рабочие тетради по развитию речи. На звуки [з], [зь], [ц]. Ярославль: Академия развития, 1996- Т.С.Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий. -Е.Н. Спивак Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, М.: 2007 -Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007 (и др.звуки) -Фомичева М.Ф.: Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1966
Формирование речевого дыхания	-Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

	-Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. -Т.В.Нестерюк. Дыхательная звуковая гимнастика. – М., 2007 -Новикова Е.Л. <u>Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР</u> //Дошкольная педагогика, 2007 - №1
Развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР. – М., 2000 -Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,1999 -Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1, 2, 3, 4 альбом) – М., 2014 -Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997 -Т.А. Ткаченко Учим говорить правильно. – М., 2004 -Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007 -А.И.Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми СПб.,1994 -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн, 1,2,3. - М.. ТЦ Сфера, 2006. - 208 с. - (Программа развития). -Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2009 -Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 28 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»). -Селиверстов В.И.: Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994 -Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
Развитие и коррекция слоговой структуры слова	-Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ). -Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». -Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 48 с -Титова Т.А.Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией Учебно- методическое пособие. -Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 –

	5 лет к пособиям « Учимся говорить правильно». М.; Издательство ГНОМ и Д. 2001 г Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006
Логопедический массаж и самомассаж	-Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. -Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004. -Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.СПб.: КАРО, 2008 -Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М.: В.Секачев, 2006. -Блыскина И.В. Логопедический массаж. Методическое пособие. – СПб., 2004 -Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
Подготовка к обучению грамоте	- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова – Москва, «Просвещение», 2010 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г. - Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г. - Н.Ю. Костылева Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики, М.: ТЦ Сфера, 2007
Здоровьесберегающие технологии	- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Хардфорд, 1996. - Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - Акименко В. М. Новые логопедические технологии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. -Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. – 94 с. - Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 -Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с. - Игротерапия общения. Панфилова М.А. М., 2000г. - Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: «Речь», 2004. – 160 с. - Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.:»Генезис», 1999. - Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО изд. «Речь», 2001. – 190 с. - Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры / В.М.Минаева. – М.:АРКТИ, 1999 - Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И.Чистякова. – М.: Просвещение, 1995 - Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Яковлева. – СПб: Валерии СПД, 2001. - Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Гульнара Рустэмовна Шашкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. |
|--|--|