

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 28»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Тема: «Посуда».

Ведущая образовательная технология:

Коллективный способ обучения

Подготовила и провела:

воспитатель

Наталья Анатольевна Ярова

Кострома 2015

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «Посуда».

Цель: Развитие и совершенствование связной речи воспитанников.

Целевые ориентиры: Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми.

Программное содержание:

- активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных по теме;
- развивать навык словообразования;
- закреплять знания о различных видах посуды, ее назначении;
- развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы воспитателя.
- развивать: моторику пальцев рук; память, восприятие, внимание, мышление.
- воспитывать бережное отношение к посуде.

Интегрируемые образовательные области: «Физическое развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,
«Познавательное развитие»

Методы и приемы:

- практические: обыгрывание ситуаций, составление узора на посуде
- наглядные: рассматривание картинок с изображением посуды
- словесные: ответы на вопросы; рассуждения, формулировка выводов.

• Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка:
Игровая	Игры: «Какая это посуда?» «Что из чего сделано?» «Четвертый лишний»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций, разновидности посуды
Коммуникативная	Беседа, вопросы. Обогащать словарный запас по теме «Посуда».

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Заходим в группу, здороваемся.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на стульчики, на которых стоит посуда, спрашивает : «Ребята, что у вас на стульчиках?».</p> <p>«Давайте сядем на свои места, а предметы возьмём в руки».</p> <p>«Будем мы с тобой играть и посуду называть! Что у тебя....?»</p>	<p>Отвечают – посуда.</p> <p>Отвечают на вопрос индивидуально.</p> <p>Дети садятся, называют предметы.</p>	<p>Проявление интереса к ситуации.</p>
2	<p>Вспомните, в какой сказке убежала посуда?. А кто написал это произведение? Как вы думаете. Почему это произведение называется «Федорино горе»? Почему посуда убежала от Федоры?</p> <p>«Предметов посуды очень много. Из одной пьют чай, кофе; из другой едят макароны, котлеты; а другая нужна для приготовления пищи и кипячения воды. Поэтому всю посуду принято делить на группы. Та, в которой готовят, называется кухонная. Та, из которой едят – столовая. А из которой пьют чай – как называется? ЧАЙНАЯ – правильно.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>«ФЕДОРИНО ГОРЕ»</p> <p>КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ.</p>	<p>Развивается познавательный интерес, слуховое восприятие, внимание, грамматический строй речи, связная речь</p>
3	<p>«Поможем Федоре навести порядок и расставить посуду на свои места?</p> <p>– Какая посуда нужна для обеда?(<i>Столовая</i>).</p> <p>– Для чаепития (<i>Чайная</i>).</p> <p>– Какая, чтобы готовить?(<i>Кухонная</i>).</p> <p>Столовую поставим в сервант.</p> <p>Кухонную – на плиту.</p> <p>Чайную на – стол.</p>	<p>Рассматривают посуду. Отвечают на вопросы, перечисляют посуду, материал, из которого сделаны предметы посуды</p>	<p>Закрепляют понятия «Посуда», прилагательные, характеризующие качества и материал, используемый для изготовления посуды</p>

	<p>Появляется Федора. «Ой, вот же моя посуда! И какой порядок – всё на своих местах стоит!»</p> <p>воспитатель: «Вот Федора, береги свою посуду, чтоб она больше от тебя не убежала! А знаешь, Федора, чтобы правильно ухаживать за посудой, нужно знать из какого материала она сделана? Мы с детьми тебе сейчас расскажем.</p> <p>– Из чего может быть сделана посуда? (Глины, стекла, металла, дерева, пластмасса).</p> <p>Дети, встанем в круг. Я буду называть из чего сделана посуда, а вы мне – какая она. Давайте попробуем – поиграем с мячиком.</p> <p>Ложка из дерева – деревянная...</p> <p>Чашка из фарфора – фарфоровая...</p> <p>Ваза из хрусталя – хрустальная</p> <p>Терка из металла – металлическая</p> <p>Графин из стекла – стеклянный</p> <p>Масленка из пластмассы –</p> <p>Сковорода из чугуна –</p> <p>Миска из глины –</p> <p>Ваза из хрусталя -</p>		
4	<p>Ребята, мы с вами вспомнили, какая разная бывает посуда. А ещё есть посуда, в которой хранятся продукты. Попробуем рассказать об этом Федоре?</p> <p>Для хлеба – хлебница</p> <p>Для супа – супница</p> <p>Для сахара – сахарница</p> <p>Для селёдки – селёдочница</p> <p>Для перца – перечница</p> <p>Для конфет – конфетница</p> <p>Для салата – салатник</p> <p>Для чая – чайник</p> <p>Для сливок – сливочник</p> <p>Для молока – молочник</p> <p>Для соуса – соусник</p> <p>Для соли – солонка</p> <p>Для масла – маслёнка</p>	<p>Сели на места. Рассуждают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивают логическое мышление, память, речевую активность.</p>
5	<p>Физминутка</p> <p>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.</p> <p>Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.</p> <p>Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.</p> <p>Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.</p> <p>Вот пластмассовый поднос.</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p>	<p>Закрепление названий посуды, умение переключаться с одного вида деятельности на другой</p>

	Он посуду нам принес.		
6	Предлагает дидактическую игру: «Что лишнее?» картинки	Называют лишний предмет	Закрепляют знания посуды
7	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Мы посуду для Федоры Вымоем без уговоров: Моем вилку, чашку, ложку, Сковородку, поварёшку, Моем блюдце и стакан, И закроем крепко кран.	Проговаривают текст, сочетая с движениями пальцев	Снятие напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук
8	Предлагаю украсить чашки с блюдцами и подорить Федоре.	Работают за столами	Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение. Самостоятельно выполнять задание.
9	Поощряет за активную речевую работу по теме «Посуда.»	Подводят итог работы	Повышается самооценка у детей