



группа
"ГНОМИКИ"



С Вами работают:

Воспитатели:

Румянцева

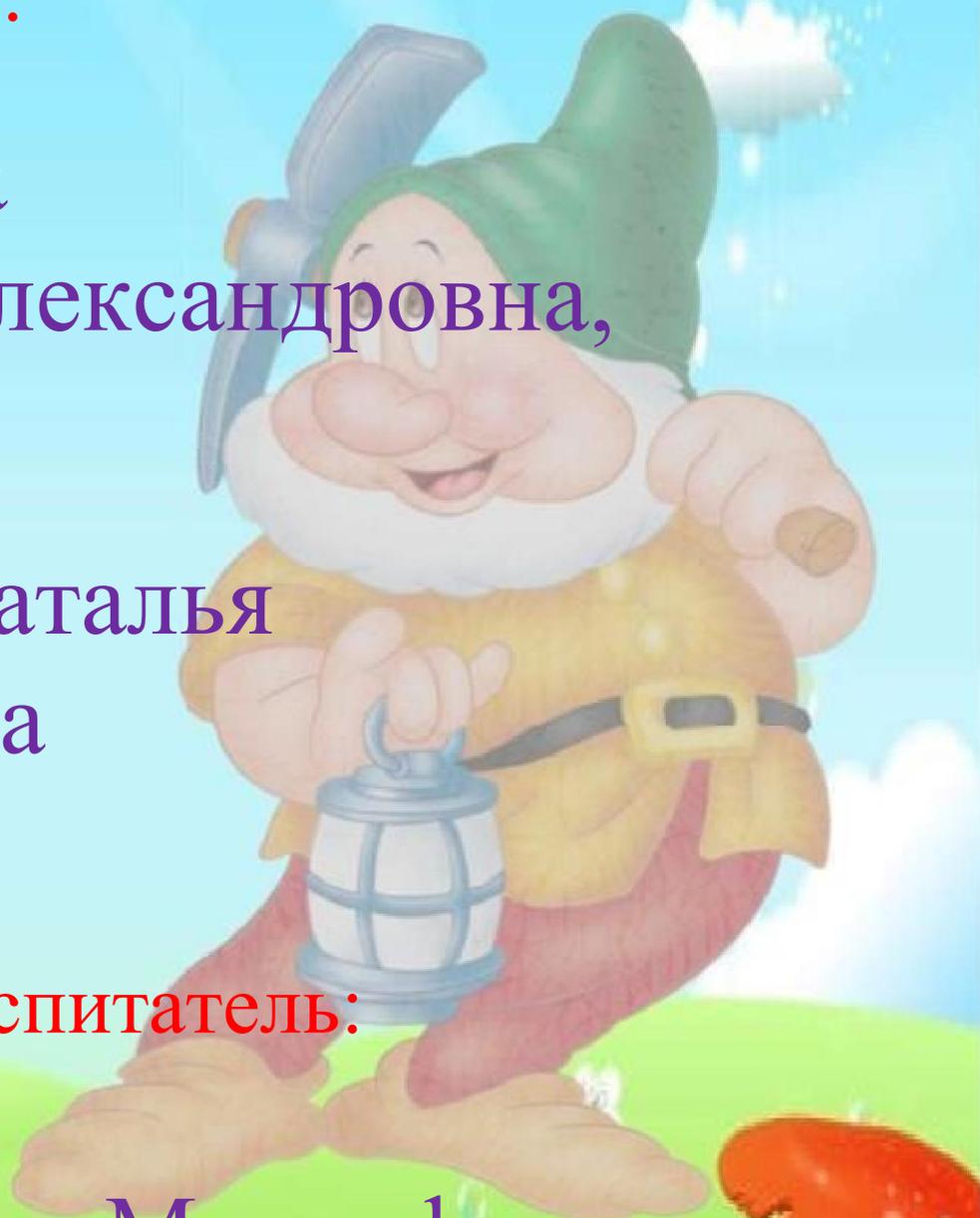
Татьяна Александровна,

Мисник Наталья

Васильевна

Младший воспитатель:

Киселева Вера Митрофановна



Наша группа:





Режим дня:

Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:20
Самостоятельная деятельность	8:20-9:00
Игра – занятие по подгруппам	9:00-9:10; 9:20-9:30.
Подготовка к витаминизации, витаминизация	9:30 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 –11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20-11:45
Обед	11:45-12:20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:20-12:30
Дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:30
Игра-занятие по подгруппам	15:30-15:40; 15:40-15:50
Самостоятельная деятельность	15:50-16:10
Подготовка к ужину, ужин	16:10-16:30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16:30-19:00
Уход домой	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	НООД	
Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. 2. Физическая культура	9.00
		15.30
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00
		9.15
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)	9.00
		15.30
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00
		9.15
Пятница	1. Лепка 2. Физическая культура	9.00
		15.30

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Организация периода адаптации – серьезная забота всех педагогов детского сада и родителей. Очень важно постараться сделать все возможное, чтобы стрессовое состояние, которое испытывает в этот период малыш, не отразилось на его здоровье. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в это время помогают снять напряжение и скованность у детей и способствуют более легкому привыканию к новым условиям. Целесообразно выполнение следующих рекомендаций в работе с детьми:

1. Создание в группе и дома психологически комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр: «На блины», «Еду-еду-еду к бабе, к деду», «Ой, люли, люли...», «Кто у нас хороший?», «Жил был у Кото деточки маленький носик»);»);

2. Осуществление постепенного приема детей по щадящему режиму (не более 2 детей в неделю), 2-3 индивидуальному для каждого ребенка;

3. Первые посещения детского сада ребенком желательно проводить на свежем воздухе (во время утренней прогулки);

4. Создание специальной предметно-предметно-развивающей среды в группах и дома для самостоятельной двигательной активности детей (много свободного места, различные двигатели, каталки, детали мягкого модуля: горка, ступеньки, различные предметы для составления дорожки препятствий препятствий);

5. Организация игр-забав, направленных на создание забав, доверительных отношений между взрослым и ребенком: «Я иду к вам в гости с подарками: подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли Шли-шли, что-то нашли», «Приходите ко мне в гости»;»;

6. Игры-сюрпризы и игровые упражнения «Прятки», сюрпризы «Зашагали ножки топ-топ-топтоп...», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони ленточку», «Мыльные пузыри Мыльные пузыри», «Догонялки»;

7. Начинать индивидуальные занятия по физической культуре;

8. Организация физических упражнений: прокатывание мяча в прямом направлении скатывание на направлении, мяча с горки, ходьба по бревну приставным шагом боком, перешагивание через бревнышки, ходьба по кругу (по шинам);

9. Организация игр-забав