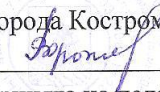


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №14»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детского сада №14
города Костромы

 С.А. Ворожцова

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
4-7 ЛЕТ С ОВЗ (ТНР)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: педагог-психолог
Евстигнеева Н.А.

Кострома, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.4.	Психологические особенности развития детей с ОНР	7
1.5.	Планируемые результаты	12
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогического сопровождения.	12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание форм психологического сопровождения	13
2.2.	Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР	14
2.3.	Профилактика и просвещение	16
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	18
3.2.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	18
3.3.	Материально-техническое обеспечение.	19
3.4.	Перечень используемых психологических программ, технологий и методов	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе с учетом основной образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения города Костромы «Детский сад №14» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и реализуется на занятиях с детьми с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи). Программа является коррекционно-развивающей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

Основные задачи:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
- Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;
- Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия реализации деятельности: Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей деятельности является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Работа ведется с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузного типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап.

Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТППМК

2. Диагностический этап.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).

3. Коррекционно – развивающий этап.

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Принципы проведения занятий

- ✓ Системность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ цикличность построения занятия;

- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Психологический курс для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1 Повышение познавательной активности.

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2 Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3 Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), (дорисовать рисунок, придумать название).

4 Появление сюжетно-ролевой игры.

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

- 1 Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2 Способствовать самопознанию ребенка.
- 3 Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4 Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- 5 Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- 6 Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- 7 Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Психологический курс для детей 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и

невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

- 1 Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2 Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3 Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4 Способствовать самопознанию ребенка.
- 5 Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- 6 Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- 7 Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Психологический курс для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться школьными принадлежностями, развивают аккуратность позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия - дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- 1 Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2 Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3 Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- 4 Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- 5 Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- 6 Формировать этические представления.
- 7 Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- 8 Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- 9 Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.4. Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить

произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) являются:

I. По образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5. Планируемые результаты.

Общие:

- 1 Понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
- 2 Развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы.
- 3 Выражать свое мнение.
- 4 Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
- 5 Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
- 6 Выразить эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
- 7 Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
- 8 Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
- 9 Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
- 10 Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
- 11 Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
- 12 За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).

Для детей среднего возраста

Знать: имена друг друга; основные базовые эмоции; игры и упражнения для регуляции эмоциональных состояний («Улыбка», «Кулачек», «Воздушный шарик»).

Уметь: отзываться на переживания другого; пользоваться упражнениями для гармонизации своего состояния («Нарисуй, что помогает вернуть хорошее настроение») и снятия мышечного напряжения («Ладонка-шарик»); пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности.

Для детей старшего возраста

Знать: основные эмоциональные состояния человека (радость, злость, страх, удивление, вина, обида), игры и упражнения для регуляции эмоциональных состояний («Улыбка», «Кулачек», «Воздушный шарик», «Ладонка-шарик»).

Уметь: посредством мимики и пантомимики выражать эмоции; распознавать эмоции других людей по мимике, жестам, движениям; называть собственные переживания; проявлять эмпатию, доброжелательно общаться, пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности.

Для детей 6-7 лет

Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».

Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим.

Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами **беседы и наблюдения**.

Планируется:

- ✓ Повышение самооценки
- ✓ Снижение тревожности и психофизического напряжения.
- ✓ Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.
- ✓ Улучшение психоэмоционального состояния.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогического сопровождения

В результате реализации коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР:

- ✓ имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- ✓ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- ✓ у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- ✓ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- ✓ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- ✓ владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития - любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- ✓ эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- ✓ умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ✓ имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю),

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану, с помощью индивидуальных электронных блокнотов (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и подгрупповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми		
Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности	Сентябрь (1-2 неделя)

	отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной сферы и ведущей деятельности), комплектование подгрупп. 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики каждого воспитанника и группы в целом.	Май (3-4 неделя)
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление подгрупповых, коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы. 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение подгрупповой деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Сентябрь-май Сентябрь Сентябрь Сентябрь-май
Работа с педагогами		
Консультативное направление	1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для специалистов участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОНР 3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей	Октябрь, январь, май В течение года
Работа с родителями		
Консультативное направление	1. Консультации различных специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса детей с ОНР 2. Консультации, беседы, семинары-практикумы для родителей.	В течение года

2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование проводится 2 раза в год : в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ОНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н Павловой, Л. Руденко Л, а также Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и

др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

2.3. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»

«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший возраст (дети 6-8 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания.»	«Общение - это искусство»
«Что такое целевые ориентиры»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- ♣ создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- ♣ формирование положительной мотивации к обучению;
- ♣ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- ♣ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ♣ формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе своих чувствах, мыслях , мечтах;
- формирование волевых качеств, саморегуляции в поведении и общении;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы педагога-психолога

Исходя из целей и задач Рабочей программы, педагог-психолог составляет следующие документы, регламентирующие работу с детьми с ОНР.

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год.
- тематический план психологических занятий для каждой возрастной группы

Средства для реализации программы:

научно-методическая литература, диагностика, игры, сказки, упражнения, задания, создание доброжелательной атмосферы.

Материалы и средства обучения

Цветные карандаши, бумага А4, иллюстрации, доска для наглядности

Методические материалы

«Цветик-Семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» для каждой возрастной группы.

Приложением к данной программе служат рабочие тетради на печатной основе для каждой возрастной дошкольной группы (издательство «Речь», СПб).

3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога

ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	
13.00-14.30	Организационно-методическая работа
14.30-15.30	Подготовка к занятиям
15.30-16.30	Индивидуальные занятия с детьми
ВТОРНИК	
13.00-14.30	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
14.30-15.30	Организационно-методическая работа
15.30-16.30	Подгрупповые занятия с детьми
СРЕДА	
13.00-14.00	Организационно-методическая работа
14.00-15.00	Психопросвещение (работа с педагогами), индивидуальное консультирование педагогов
15.00-15.30	Подготовка к занятиям
15.30-16.30	Индивидуальные занятия с детьми

ЧЕТВЕРГ	
13.00-14.30	Организационно-методическая работа
14.30-15.30	Подготовка к занятиям
15.30-16.30	Индивидуальные занятия с детьми
ПЯТНИЦА	
13.00-14.30	Организационно-методическая работа
14.30-15.30	Подготовка к занятиям
15.30-16.30	Индивидуальные занятия с детьми

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы,

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда и психолога	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	8 кв.м.

3.4. Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Перечень программ, технологий, пособий	1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016. 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. 4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. 5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. 6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. 7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». 50 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017.
--	---

	8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2017. 9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2017.
--	---