

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» города Костромы**

«Утверждаю»

Заведующий Детского сада № 14
города Костромы

 С.А. Ворожцова
«19» _____ 2019 года

Принято: на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29.08.019 года

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

Составитель: учитель-логопед
Евстигнеева Н.А.

Кострома 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста
 - 1.1.4. Диагностика
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
 - 1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности для детей с ОНР
- 2.2. Основные направления логопедической работы
- 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР в средней группе (4-5 лет)
Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР первого года обучения (старшая группа, 6-7 лет)
- 2.4. группа, 6-7 лет
- 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР второго года обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)
- 2.6. Индивидуальные логопедические занятия
- 2.7. Реализация коррекционной программы другими специалистами
- 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.9. Мониторинг

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.3. Методическое обеспечение программы
- 3.4. Циклограммы рабочего времени учителя-логопеда
Учебно-методическое обеспечение

Приложение

Годовой план работы

Календарный план подгрупповых занятий по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза в средней группе для детей с ОНР

Календарный план подгрупповых занятий по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте в старшей группе для детей с ОНР

Календарный план подгрупповых занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР

Календарный план подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе для детей с ОНР

Календарный план подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР

Календарный план подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР

Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период
Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 4-7 лет с ОНР (3 года обучения).

Целью программы является построения трёхгодичной системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР в возрасте от 4-7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- ✓ на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-7 года с ОНР;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- ✓ формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ овладение элементами грамоты;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях комбинированной группы.

Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей комбинированной группы с нарушениями речи.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- ✓ выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);

- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов. Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
 - **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
 - **принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- комплексно-тематический принцип планирования построения образовательного процесса;
- **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;
 - **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
 - **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
 - **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
 - **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
 - **принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фоненетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
 - **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи**;
- **принцип обеспечения активной языковой практики**.
- **принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов;
- **принцип сезонности**: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- **принцип целостности образа мира**: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода** к развитию речи. На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).
- **принцип** использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.
- **принцип развития речи** в тесном единстве с познанием окружающего мира. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.
- **принцип деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе;
- **принцип активного речевого практикования**. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

- **принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания; Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими;
- **принцип максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического;
- принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР.

Возрастные особенности детей ОНР от 4 до 5 лет

Основной контингент дошкольников в средней группе составляют дети с I и II уровнями речевого развития. Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для детей с I уровнем речевого развития являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи данного уровня. Ребёнок данного уровня речевого развития активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Второй уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда четырёхсловной аграмматичной фразы. В самостоятельной речи детей иногда проявляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. У детей с данным уровнем речевого развития сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными

и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни имеет второй-третий уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

Второй уровень речевого развития характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. На данном этапе дети стараются использовать многие части речи. Улучшаются

произносительные возможности, воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части тела, животных, одежду, мебель, профессии; не владеют обобщающими понятиями.

Отмечаются затруднения в использовании слов признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп поливают, вместо наливают и т.п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- 1) путают падежные формы (едет машину вместо на машине);
- 2) употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитива или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- 3) не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного;
- 4) не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных (мама пил молоко).

-не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол и т.д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены

предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров, передача слогового состава слова обычно проявляется в сокращении количества слогов.

Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных. Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное усвоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый-третий уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи III уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук сь, еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития.

Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры слова. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.1.4. Диагностика.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостного анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября (начало учебного года).

Задачи:

- определить уровень развития звукопроизношения,
- выявить уровень сформированности фонематического слуха.
- определить уровень речевого развития

Основные цели обследования:

- ✓ изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;
- ✓ выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- ✓ выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- ✓ оценить состояние связной речи с точки зрения предметно- смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- ✓ определить степень овладения компонентами языковой системы;
- ✓ собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностическое обследование проводится с использованием дидактического материала О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» – М.: Владос, 2018.

В речевую карту заносятся данные обследования, отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., т.е. фиксируется то, чего у ребенка нет. При выявлении у ребенка общего недоразвития речи заполняется характеристика на воспитанника и родителям предлагается пройти дополнительное обследование ПМПК. По результатам ПМПК ребенок зачисляется в группу комбинированной направленности для обучения и воспитания по адаптированной программе для детей с ОНР. Заполнение речевых карт и характеристик заканчивается к 15 сентября. К этому времени составляется индивидуальная программа работы с ребенком. Такая программа систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представления о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей среднего и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Маршрут речевого развития ребенка

Разделы	Содержание
Артикул. моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.
Звукопроизношение.	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
Просодическая сторона речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Слоговая структура слова	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.
Лексико-грамматический строй речи	1. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. 2. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; 3. Все предлоги употребляет адекватно; 4. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
Фонематический слух и восприятие	1. Умеет произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; - сонорные звуки.

	3. Умеет произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.
Звуковой анализ и синтез	1. Умеет определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Умеет придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знает печатные буквы русского алфавита. 4. Умеет составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.
Связная речь	1. Умеет вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Умеет последовательно, полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в соответствии ФГОС ДО	-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; -стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; -владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с
--	---

	ровесниками окрашено яркими эмоциями; -в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; -любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); -с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может

	следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы с детьми с ОНР являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими. Рабочая программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2014г., а также учитывается Основная Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы Детский сад № 14. Коррекционная программа рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой комбинированной группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с ОНР в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); - воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности для детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду и правильное распределение нагрузки в течение дня. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми с общим недоразвитием речи во всех возрастных группах комбинированной направленности. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые и индивидуальные. Планирование коррекционных мероприятий в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май. Две недели сентября отводятся для углубленной диагностики всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября на психолого-педагогическом совете обсуждаются результаты обследования детей и проведенной диагностики и составляются индивидуальные программы развития на каждого ребенка.

Количество (подгрупповых) логопедических занятий в средней группе:

I период:

сентябрь - 4 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

октябрь- ноябрь – 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи

II период (декабрь-февраль) - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи.

III период (март-май) - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи

Количество (подгрупповых) логопедических занятий в старшей группе:

I период:

сентябрь - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и элементам грамоты.

октябрь-ноябрь – 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и элементам грамоты.

II период (декабрь-февраль) - 4 занятий в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и элементам грамоты.

III период (март-май) - 4 занятий в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и элементам грамоты.

Количество (подгрупповых) логопедических занятий в подготовительной группе:

I период (сентябрь-ноябрь) - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте

II период (декабрь-февраль) - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте

III период (март-май) - 4 занятия в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 20 минут, в старшей и подготовительной – по 25 минут. Подгрупповые занятия проводятся в кабинете логопеда. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления логопедической работы

1. Обследование воспитанников ДООУ старшей и подготовительной группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности

3. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

4. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

5. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Направления коррекционной работы для детей с ОНР (1-3 уровень развития):

- развитие тонкой моторики пальцев рук и основных психических процессов;
- совершенствование психической базы речи (внимание, память и мышление);
- развитие понимания речи;
- пополнение словарного запаса;
- совершенствование (формирование) грамматического строя речи и связной речи;
- формирование звукопроизношения;
- формирование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры слова;

- обучение элементам грамоты (для детей 5-6 лет) и обучение грамоте (для детей 6-7 лет);
- формирование первоначальных навыков чтения и письма (для детей 6-7 лет);
- развитие просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);

6. Проведение профилактической работы и пропаганды логопедических знаний:

- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- осуществлять индивидуальные консультации;
- проводить открытые занятия с детьми;

7. Выполнение методической работы и осуществление самообразования:

- своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
- составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи в средней группе (4-5 лет).

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического слуха.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Сохраним здоровье наше», «Дом, город, наш край», «Овощи. Фрукты», «Осень золотая», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Время», «Что, из чего и для чего?», «Поздняя осень», «Моя семья».

Общие речевые навыки.

1. Выработка четкого координированного движения органов дыхания речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). - Работа по формированию правильного речевого дыхания.
3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Работа над слоговой структурой речи.

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие грамматического строя речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.
8. 8. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).
9. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).
10. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже в единственном и множественном числе (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

Формирование предложения.

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).
3. Составление простых распространенных предложений. Формирование понятий “слово”, “предложение”.
4. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом.

Развитие разговорно-описательной речи.

1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
2. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья».
3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
5. Стимуляция проявления речевой активности.
6. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
7. Формирование умения задавать вопросы по картинке («Кто это? Что делает?») , по демонстрации действия («Кто это? Что делает?») и отвечать на них («Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Он ест»).
8. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах

Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Выделение звука из ряда других звуков
5. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего. Выделение звуков в звукосочетаниях и словах.
6. Определение места звука в слове – на материале изученных звуков. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
7. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
8. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
9. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

10. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
11. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
12. Закрепление понятий звук, гласный звук и согласный звук, и умения оперировать ими.
13. Формировать умения выделять согласные звуки и ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2-й период (декабрь, январь, февраль,)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Профессии», «Транспорт», «Моя Родина-Россия», «Народные промыслы», «Защитники Отечества», «Зима».

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Обучать правильно слушать и слышать речевой материал.
4. Формировать четкий слуховой образ звука.
5. Работа над четкостью дикции.

Работа над слоговой структурой слов.

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
7. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).
8. Глаголы мужского и женского рода.
9. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

10. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

Формирование предложения.

1. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).
2. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.
3. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
4. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
5. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие разговорно-описательной речи.

1. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
2. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
3. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
4. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
5. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.
4. Выделение согласного звука в начале слова.
5. Выделение гласного звука в конце слова.
6. Различение слов, близких по звуковому составу.
7. Определение количества слогов (гласных) в слове.
8. Составление предложений с определенным словом.
9. Анализ предложения из 2-3 слов
10. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.
11. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
12. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
13. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3-й период (март, апрель, май)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Восьмое марта-праздник мам», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран и Севера», «Перелетные

птицы», «Космос», «Весна», «Труд людей. Профессии», «Царство растений», «Славные победы», «Моя Кострома», «Насекомые».

Общие речевые навыки.

1. Продолжать формировать речевое дыхание.
2. Продолжать формировать четкий слуховой образ звука.
3. Продолжать снятие голосовой зажатости и обучать свободной голосопередаче.
4. Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр).
5. Воспитание интонационной выразительности речи, работа над четкостью дикции.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие грамматического строя речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар)
5. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
6. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
7. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
8. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).
10. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
11. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
12. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?
13. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Формирование предложения.

1. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).
2. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).

Развитие разговорно-описательной речи

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений. Грамота.

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.
4. Выделение согласного звука в начале слова.
5. Выделение гласного звука в конце слова.
6. Различение слов, близких по звуковому составу.
7. Определение количества слогов (гласных) в слове.
8. Составление предложений с определенным словом.
9. Анализ предложения из 3 слов.
10. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет).

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического слуха.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

2. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Сохраним здоровье наше», «Дом, город, наш край», «Овощи. Фрукты», «Осень золотая», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Время», «Что, из чего и для чего?», «Поздняя осень», «Моя семья».

Общие речевые навыки.

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
4. Работать над мягкой атакой голоса.
5. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

Развитие грамматического строя речи.

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*).
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Поздняя осень”, “Овощи. Фрукты”, “Дом, город, наш край”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

Формирование предложения

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;
 - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием *-у*): *Коля надевает шапку*;
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

Развитие разговорно-описательной речи

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)

2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

2-й период (декабрь, январь, февраль,)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Профессии», «Транспорт», «Моя Родина-Россия», «Народные промыслы», «Защитники Отечества», «Зима».

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-ищ*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).
18. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
19. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).
20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

Формирование предложения.

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*
7. Формирование предложений со словами *“Сначала..., а потом...”*.

Развитие разговорно-описательной речи

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

Развитие мелкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

3-й период (март, апрель, май)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Восьмое марта-праздник мам», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран и Севера», «Перелетные птицы», «Космос», «Весна», «Труд людей. Профессии», «Царство растений», «Славные победы», «Моя Кострома», «Насекомые».

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинки, карандаш*)

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложения

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком*.
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Развитие мелкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работ с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Фонетика и фонематический слух (в течение года)

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, У, О, И, Ы
5. Учить соотносить звук с символом (буквой)
6. Дать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков..
7. Интонационное выделение звуков в слове, слове.
8. Согласные звуки Г, Д, П, Б, Н, М, К, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Л, Р,
9. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
10. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
11. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
12. Определение отличия в названиях картинок.
13. Определение места заданного звука в слова.
14. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
15. Учить подбирать слова с заданным звуком.
16. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет).

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонематического слуха.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Сохраним здоровье наше», «Дом, город, наш край», «Овощи. Фрукты», «Осень золотая», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Время», «Что, из чего и для чего?», «Поздняя осень», «Моя семья».

Общие речевые навыки.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие грамматического строя речи.

1. Практическое употребление:
 - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
 - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
 - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
 - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
 - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
 - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
 - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
 - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
 - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;

- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
- 4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
- 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
- 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
- 6. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
- 7. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
- 8. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
- 9. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
- 10. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
- 11. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
- 12. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
- 13. Союз *и* при однородных членах предложения.

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: *Я* — подлежащее, *С* — сказуемое, *В* — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, *О* — определение, *Д* — дополнение в дательном падеже, *Г* — дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Работа по развитию мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.
- 5.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Профессии», «Транспорт», «Моя Родина-Россия», «Народные промыслы», «Защитники Отечества», «Зима».

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие грамматического строя речи.

1. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);

- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
 3. Введение в активную речь:
 - слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонький*).
 4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
 6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
 9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
 10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
 11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
 12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

Работа над предложением.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

Развитие связной речи.

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;

- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

Работа по развитию мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

3-й период (март, апрель, май)

Лексика.

1. Расширение словарного запаса по лексическим темам «Восьмое марта-праздник мам», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран и Севера», «Перелетные птицы», «Космос», «Весна», «Труд людей. Профессии», «Царство растений», «Славные победы», «Моя Кострома», «Насекомые».

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слов.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие грамматического строя речи.

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Работа по развитию мелкой моторики рук.

1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. работа по развитию конструктивного праксиса.
3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур
4. составление букв из элементов
5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте. (в течение года)

1. Повторение звуков и знакомство с буквами. Понятие “звук”, “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

2.6. Индивидуальные логопедические занятия.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ артикуляционная гимнастика
- ✓ пальчиковая гимнастика
- ✓ постановка звуков разными способами
- ✓ автоматизация звуков в речи
- ✓ дифференциация звуков в речи
- ✓ коррекция слоговой структуры слова
- ✓ развитие фонематического восприятия
- ✓ обогащение словарного запаса
- ✓ закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

Подлежащий изучению и отработки фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от подгрупповых занятий время.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

2.7. Реализация коррекционной программы другими специалистами.

Достижение положительного результата учителя-логопеда в группе коррекционной направленности предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам коррекции нарушения речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей.

Основные задачи.

- формирование лексико-грамматических средств языка.
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Условия эффективного решения задач.

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы
- отслеживание динамики речевого и общего развития детей.

- выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений
- разно уровневый подход в работе с детьми на фронтальных занятиях.
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система работы с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОО и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОО.

Задачи:

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультации логопеда по запросу. И еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку необходимый речевой материал по коррекции звукопроизношения. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и

мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями каждого воспитанника.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические занятия в ДООУ в целом оформлен стенд около кабинета логопеда, где включены материалы «Родителям о речи ребенка». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во - первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и звукобуквенному анализу. Рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформляется стенд, для наглядной агитации «Советы логопеда», в котором даются рекомендации для родителей по развитию речи детей.

2.9. Мониторинг

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

В результате проведения коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную к ним речь;
- владеть активным словарем в пределах возраста
- согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже
- владеть грамматическими категориями речи
- уметь составлять рассказы описания, по картине, по серии картин
- правильно артикулировать все звуки речи в разных фонетических позициях и формах речи
- четко дифференцировать все изученные звуки
- уметь произносить слова сложной слоговой структуры

Для подготовительной группы:

- различать понятия: звук твердый, звук мягкий, звук глухой, звук звонкий, слог, слово, предложение.
- называть последовательность слов в предложении, слог и звуков в словах
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез
- знать буквы
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

По итогам работы составляется статистический отчет и календарный отчет за год.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы, учитель-логопед составляет следующие документы, регламентирующие работу в группах комбинированной направленности:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год. (приложение)
- Перспективный план работы в средней, старшей и подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год;
- Календарный план подгрупповых занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год формированию фонетической стороны речи и развитию лексико-грамматического строя и связной речи (приложение)
- перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (приложение)

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в группах комбинированной направленности в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические - дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы,

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	8 кв.м.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Методическое обеспечение программы

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программой:

Перечень программ и технологий.	1.Основная образовательная программа МБДОУ города Костромы Детский сад №14 2.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. 3.Фомичева Ф.М. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по звукопроизношению. – М.: Просвещение, 1980. 4.Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007. 5.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. 6. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников».
Перечень пособий.	-Предметные картинки на все группы звуков. - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация звуков у детей (комплект из 4-х альбомов). - Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - «Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звука: разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки».

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

учитель-логопед Евстигнеева Наталья Анатольевна
--

Понедельник	
8.00-9.00 9.00-10.25 10.30-12.00	Методическая деятельность. Участие в режимных моментах группы. Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа с детьми
Вторник	
8.00-9.00 9.00-10.25 10.30-12.00	Методическая деятельность. Участие в режимных моментах группы. Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа с детьми
Среда	
8.30-11.45 18.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми Индивидуально-консультационная работа с детьми совместно с родителями
Четверг	
8.00-9.00 9.00-10.25 10.25-12.00	Методическая деятельность. Участие в режимных моментах группы. Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми
Пятница	
8.00-12.00 9.00-10.25 10.25-12.00	Методическая деятельность. Участие в режимных моментах группы. Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа с детьми

Учебно-методическое обеспечение

1. ООП МБДОУ города Костромы Детский сад №14
2. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».
3. И.С. Лопухина «Логопедия».
4. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
6. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
7. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков».
8. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.
11. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
12. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
13. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. М. Эксмо. 2008.
14. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008.

15. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011.
16. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001.
17. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
18. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.СПб.:Детство-Пресс,2002.
19. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы..М.: Учитель,2017.
20. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.
21. Н.М. Миронова Развиваем Фонематическое восприятие. Комплект пособий. М.: Гном, 2018.
22. И.В. Скворцова Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
23. Н.В. Тегипко Логопедический букварь. М.: ЗАО Росмэн-Пресс, 2008.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей (комплект из 4 альбомов) М.: Гном, 2016.
25. Т.В. Пятница Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н/Д-Феникс,2018.
26. Н.С. Жукова Букварь М.: Эксмо, 2009.
27. Н.Э. Теремкова Школа Натальи Теремковой. Комплект логопедических игровых альбомов для автоматизации звуков в словах, сочетаниях слов и фразах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
28. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2018.
29. Е.Л. Крутий Волшебная логопедия Д.: Сталкер,2000.
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Г,К,Х. Дидактический материал для логопедов..М.: Гном,2018.
31. Логопедия. Теория и практика/ под ред. Д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М.: Эксмо,2018.
32. Л.С. Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. М.: Книга,2015.
33. Н.В. Емельянова Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. М.: Детство-Пресс,2013.
34. Л.И. Жидкова Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта. М.: Детство-Пресс,2014.ж
35. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий
36. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо,2018.
37. Г.А. Каше Исправление недостатков речи у дошкольников.
38. Т.Б. Филичева Основы дошкольной логопедии. ФГОС.
39. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия (конспекты занятий).
40. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
41. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова Основы дошкольной логопедии.
42. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашние тетради для закрепления произношения звуков (комплект из 8 пособий). М.:ГНОМ,2018.
43. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (комплект из 4 пособий). М.:ГНОМ,2018.
44. В.М. Акименко Практический курс логопедии. Ростов н/Д:Феникс,2018.
45. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке (методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей). М.:Баласс,2011.
46. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методики обследования развития речи дошкольников. Москва-1997.
47. В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.:Просвещение,1987.
48. О.В. Епифанова Автоматизация и дифференциация звуков. Волгоград: Учитель.

49. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика). СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
50. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
51. В.В. Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014
52. Л.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. Волгоград: Учитель.
53. Н.Э. Теремкова Комплект логопедических карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. «Дружу со звуками, говорю правильно» из серии «Школа Натальи Теремковой» (пособие из 3 комплектов). ООО «Бином. Лаборатория знаний».
54. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
55. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (комплект из 5 пособий) СПб.: Издательство «Детство-Пресс».
56. Т.А. Ткаченко Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
57. Т.А. Ткаченко Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2007.
58. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб.: Издательство «Детство-Пресс».
59. К.Е. Бухарина Фонетические рассказы. (комплект из 6 пособий) СПб.: Издательство «Детство-Пресс».
60. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (комплект из 10 альбомов) М.: ГНОМ, 2018.
61. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009
62. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010
63. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1978.
64. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.
65. Е.А. Баландина Проектирование образовательной программы / Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина, - Волгоград : Учитель, 2013.
66. Н.С. Жукова. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова. Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1973.
67. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985.
68. М.В. Корепанова. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения / М.В. Корепанова, М.В. Казарская. – Волгоград, 2011.

