

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: «День Победы»

Программные задачи: дать детям представление о празднике День Победы, почему он празднуется всем российским народом 9 мая; продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; закреплять навыки составления предложений с предлогами; формировать навыки звуко-слогового анализа слов; развивать мелкую и общую моторику; внимание; связную речь; воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.

Оборудование: запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий; мяч, флажок, фишки для звукового анализа.

Ход занятия

1. Звучит музыка Д.Тухманова "День Победы".

-Ребята, какой великий праздник отмечают все люди нашей страны 9 мая?
(ответы детей)

-Сегодня наше занятие мы посвятим великому празднику - Дню Победы.

2. -Что вы знаете об этом празднике? (ответы детей)

-Давным-давно, когда ваши бабушки и дедушки были маленькими, на нашу страну напали враги- фашистские захватчики. Так началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своей Родины, очень многие погибли, защищая своих сестёр, матерей, детей. Закончилась война 9 мая 1945 года. Именно поэтому празднуют победу в этот день. А еще, в этот день поздравляют воинов-ветеранов, вспоминают тех, кто погиб.

Чтение стихотворения "День Победы" Т.Белозёров

Майский праздник-День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

3.Игровое упражнение "Собери картинку".

Составление из частей картинки, с изображением солдат разных родов войск. Дети собирают разрезные картинки.

4.Игровое упражнение "Составление предложений с предлогами".

-Кто стоит на палубе военного корабля? (На палубе военного корабля стоит капитан)

-Кто сидит в танке? (Танкист сидит в танке)

-Кто служит на границе нашей Родины? (Пограничник служит на границе нашей Родины)

-Кто сидит за штурвалом самолёта? (Пилот сидит за штурвалом самолёта)

-Кто прыгает с парашютом? (Парашютист прыгает с парашютом)

-Кто стреляет из пулемёта? (Пулемётчик стреляет из пулемёта)

5. Игровое упражнение "Посчитай-ка" (согласование существительных и прилагательных с числительными)

Перед детьми картинки, с изображением военной техники.

Дети считают: Один военный танк, два военных танка,..., пять военных танков.

Аналогично считают боевые корабли.

6.Пальчиковая игра "Бойцы- молодцы".

-Воины смело прыгали с парашютом, сражались с вражескими самолётами и кораблями. Сильные руки у солдат и наши пальчики «бойцы-молодцы».

Пальцы эти-все бойцы, удалые молодцы

(сжимаем и разжимаем кулачки, кладём руки на стол ладонями вниз)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых. *(поднимаем большие пальцы)*

Два гвардейца-храбреца! *(указательные пальцы)*

Два сметливых молодца! *(средние)*

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных! *(безымянные)*

Два мизинца-коротышки,

Очень славные малышки! *(поднять мизинцы и хлопнуть ладонями по столу)*

7. Динамическая пауза "Марш"

-Все военные идут на параде 9 Мая строевым шагом, который называется "марш". Давайте и мы попробуем маршировать, как они.

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

8.Игра с мячом "Скажи по-другому" (подбор синонимов к слову смелый)

Смелый - храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, решительный, героический...

9.Игровое упражнение "Слова-родственники" (подбор однокоренных слов)

Дети передают друг другу флажок и называют слова

Герой - героический, героизм, геройский...;

Защитник - защита, защищать, беззащитный, защищённый...;

Война - военный, воевать, воин, войско, вояка. воюющий, воинский...

10.Звуко-слоговой анализ слова "мир"

-Долго шла война. Остановила советская армия полчища фашистов и погнала их прочь с нашей земли. Мы победили. Наступил мир.

-Сколько слогов в слове **мир**? *(один слог)*

-Какие звуки вы слышали в слове **мир**? *(мь, и, р)*

-Какой первый звук? Он гласный или согласный? Почему? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой? *(аналогично второй и третий звук)*

11.Итог

-Наше занятие подошло к концу. О чем мы говорили сегодня? Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось? *(ответы детей)*