

Консультация для педагогов

«Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода»

Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра на работу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерный вопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное, бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тоже может делать выбор. Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. Так, А. Г. Асмолов пишет: «Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора».

Исследователь этой проблемы Н. В. Носкова обосновывает необходимость внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада.

Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор.

При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных новообразований в жизни ребенка дошкольного возраста — воображение. Выбор можно отнести к одному из важных признаков системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует с сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем.

В соответствии с ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО).

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (табл. 1).

Таблица 1 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт ФГОС ДО 3.2.1.6. - Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

3.2.5.2.- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

3.3.4. - Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования проблема формирования выбора у ребенка выражена в следующей формулировке:

- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности (п.4.6. ФГОС ДО).

Для реализации ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель. Именно он, взрослый, «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации».

Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?

- Задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?);
- Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов (как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?);
- Противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?);
- Познавательная-исследовательская деятельность (что исследовать, с помощью каких материалов, с кем);
- Поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).

Методы, позволяющие создать ситуацию выбора

- Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы);
- Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);
- Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);
- Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).

Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника

Ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получится, если...);

Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз);

Ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать... потому что...; я построю... потому что; я хочу поиграть... потому что)

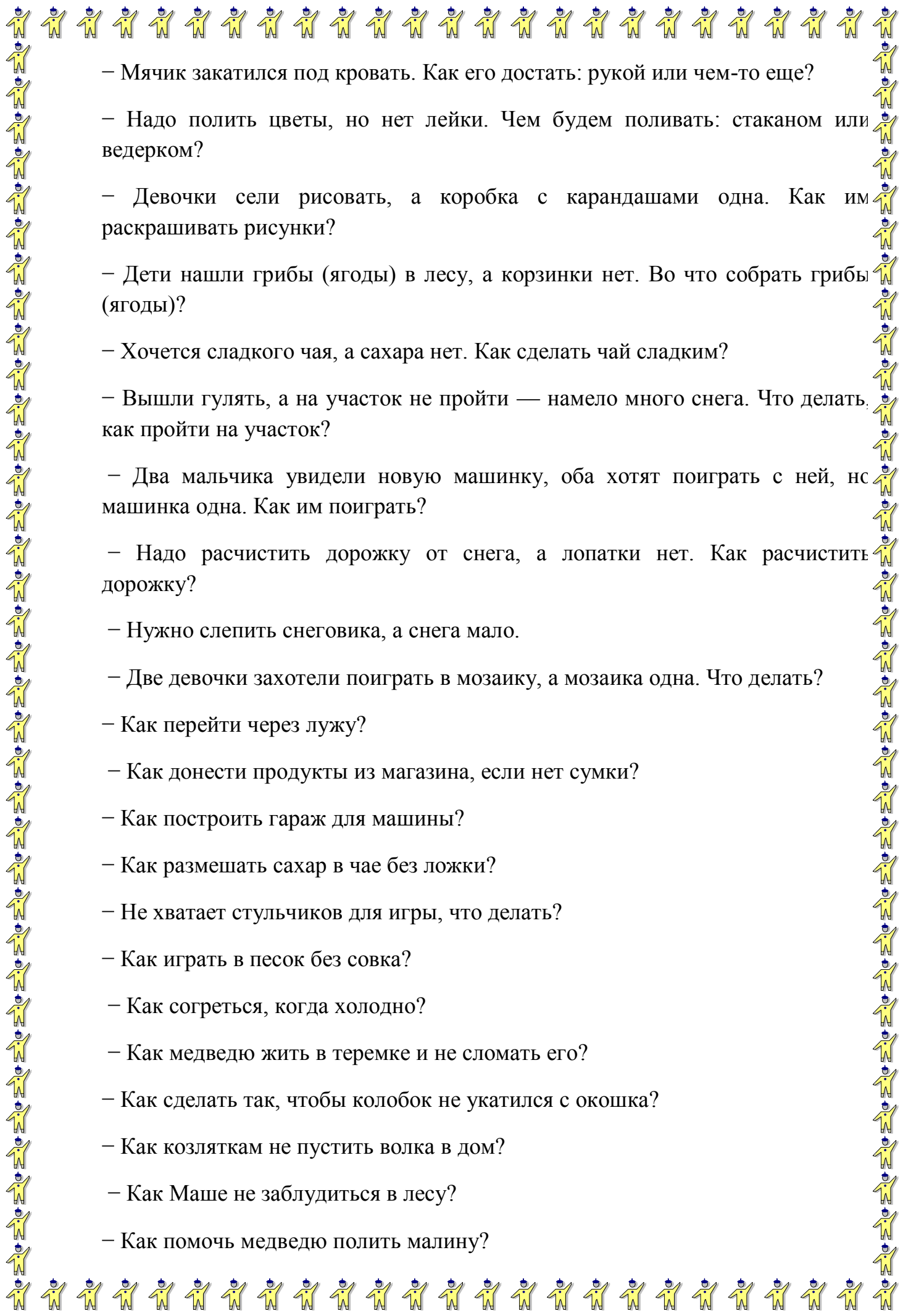
Какие существуют примерные варианты предоставления выбора детям дошкольного возраста в условиях детского сада?

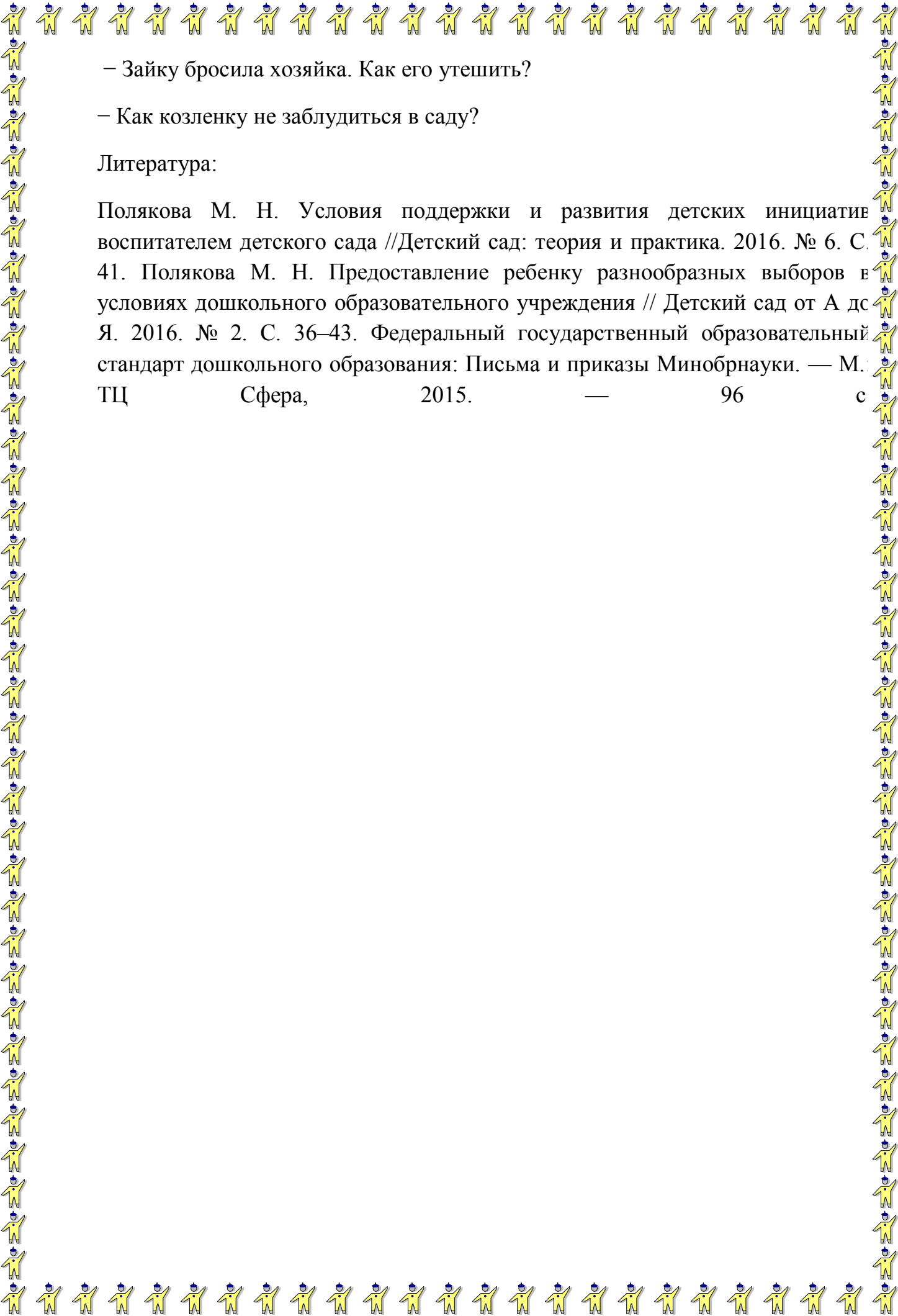
Ситуация выбора в условиях ДОО (в авторской интерпретации)

Варианты выбора	Практические способы организации ситуации выбора
-----------------	--

Выбор деятельности	– Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото? – Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?
Выбор материалов	– Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый? – Убираем участок. Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)? – Тема занятия «Осенний урожай на Кубани». Что будете лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры и сами придумайте, как показать кубанскую красавицу осень – сегодня будем играть с увеличительными стеклами. Я приготовила мешочек с предметами, которые можно рассматривать через увеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, но не больше пяти штук – вот из этого набора зеркал ты можешь выбрать одно особенное, которое поможет тебе поймать лучик солнца и пустить «зайчика»
Выбор способа деятельности	– Опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима) – убираем игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор?
Выбор последовательных действий	– У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?
Выбор партнера деятельности	– Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то? – Машенька, нужно помочь младшим детям одеться на прогулку. Выбери, пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, еще два человека? (в разновозрастной группе) – Веселые старты. Капитаны выбирают себе команду
Выбор содержания деятельности	– Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа? – Рома, я знаю, что ты любишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: с цветными капельками или с рыбками?
Нравственный выбор	– Для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника? – Ребята, Боречка долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз.

Картотека проблемных игровых ситуаций для создания ситуации выбора у детей младшего дошкольного возраста:

- 
- Мячик закатился под кровать. Как его достать: рукой или чем-то еще?
 - Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать: стаканом или ведерком?
 - Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?
 - Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?
 - Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?
 - Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делать, как пройти на участок?
 - Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?
 - Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?
 - Нужно слепить снеговика, а снега мало.
 - Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?
 - Как перейти через лужу?
 - Как донести продукты из магазина, если нет сумки?
 - Как построить гараж для машины?
 - Как размешать сахар в чае без ложки?
 - Не хватает стульчиков для игры, что делать?
 - Как играть в песок без совка?
 - Как согреться, когда холодно?
 - Как медведю жить в теремке и не сломать его?
 - Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?
 - Как козляткам не пустить волка в дом?
 - Как Маше не заблудиться в лесу?
 - Как помочь медведю полить малину?



– Зайку бросила хозяйка. Как его утешить?

– Как козленку не заблудиться в саду?

Литература:

Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 41. Полякова М. Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с