



Консультация для педагогов

«Содержание трудового воспитания дошкольника. Самообслуживание»

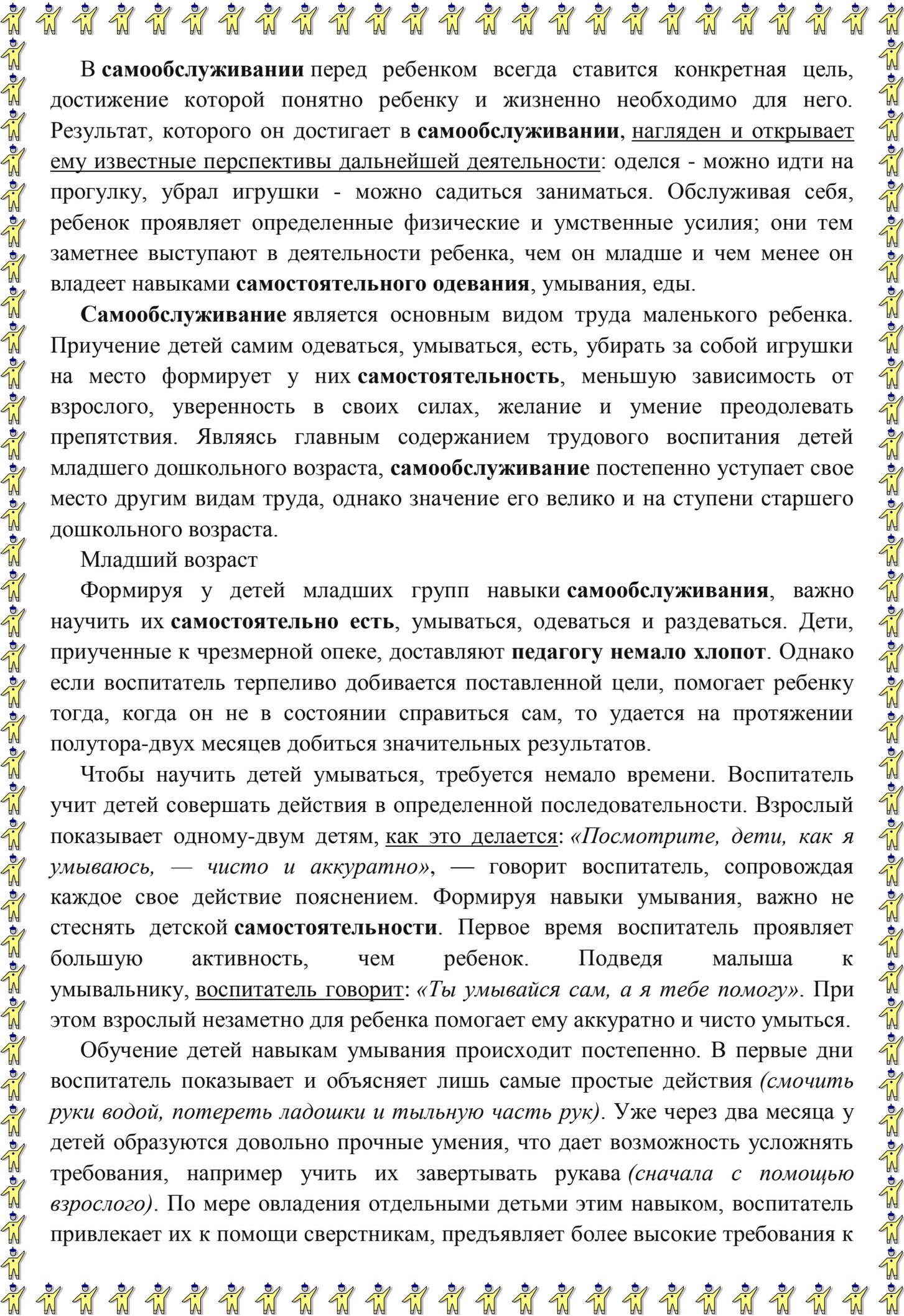
Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с **самообслуживания**. Умывание, одевание и т. д. могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе **самообслуживания**, выдвигают его как один из важных видов труда.

При правильно организованном **педагогическом** процессе повседневность труда по **самообслуживанию** создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт **самостоятельности в поведении**. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большей мере в младших группах детского сада.

Оценивая воспитательное значение **самообслуживания**, прежде всего следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Именно через **самообслуживание** ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по **самообслуживанию** дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по **самообслуживанию** можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы детского сада и семьи.



В **самообслуживании** перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в **самообслуживании**, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки - можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками **самостоятельного одевания**, умывания, еды.

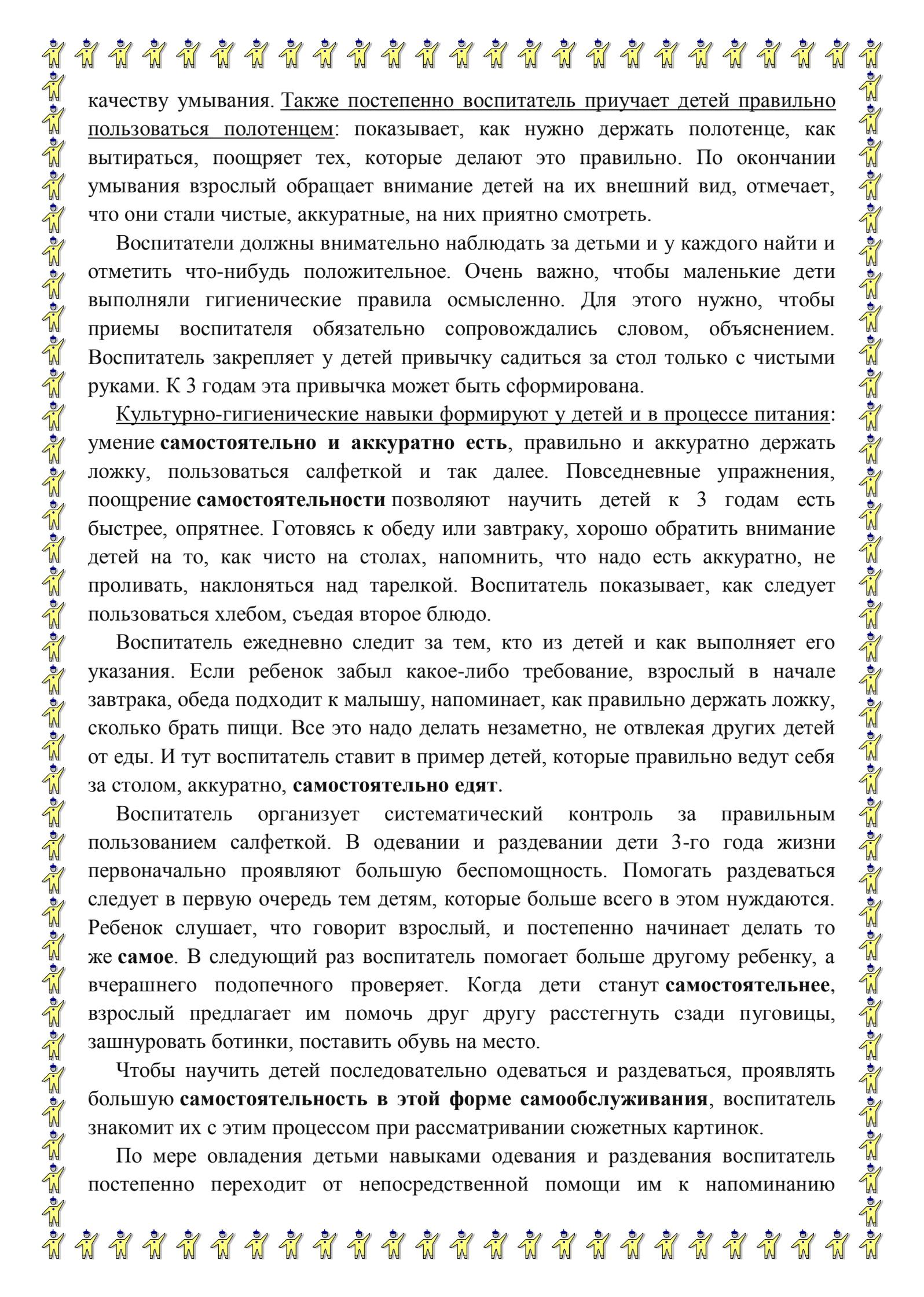
Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формирует у них **самостоятельность**, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Являясь главным содержанием трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста, **самообслуживание** постепенно уступает свое место другим видам труда, однако значение его велико и на ступени старшего дошкольного возраста.

Младший возраст

Формируя у детей младших групп навыки **самообслуживания**, важно научить их **самостоятельно есть**, умываться, одеваться и раздеваться. Дети, приученные к чрезмерной опеке, доставляют педагогу немало хлопот. Однако если воспитатель терпеливо добивается поставленной цели, помогает ребенку тогда, когда он не в состоянии справиться сам, то удается на протяжении полутора-двух месяцев добиться значительных результатов.

Чтобы научить детей умываться, требуется немало времени. Воспитатель учит детей совершать действия в определенной последовательности. Взрослый показывает одному-двум детям, как это делается: «*Посмотрите, дети, как я умываюсь, — чисто и аккуратно*», — говорит воспитатель, сопровождая каждое свое действие пояснением. Формируя навыки умывания, важно не стеснять детской **самостоятельности**. Первое время воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: «*Ты умывайся сам, а я тебе помогу*». При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия (*смочить руки водой, потереть ладошки и тыльную часть рук*). Уже через два месяца у детей образуются довольно прочные умения, что дает возможность усложнять требования, например учить их заворачивать рукава (*сначала с помощью взрослого*). По мере овладения отдельными детьми этим навыком, воспитатель привлекает их к помощи сверстникам, предъявляет более высокие требования к



качеству умывания. Также постепенно воспитатель приучает детей правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно. По окончании умывания взрослый обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное. Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно сопровождалось словом, объяснением. Воспитатель закрепляет у детей привычку садиться за стол только с чистыми руками. К 3 годам эта привычка может быть сформирована.

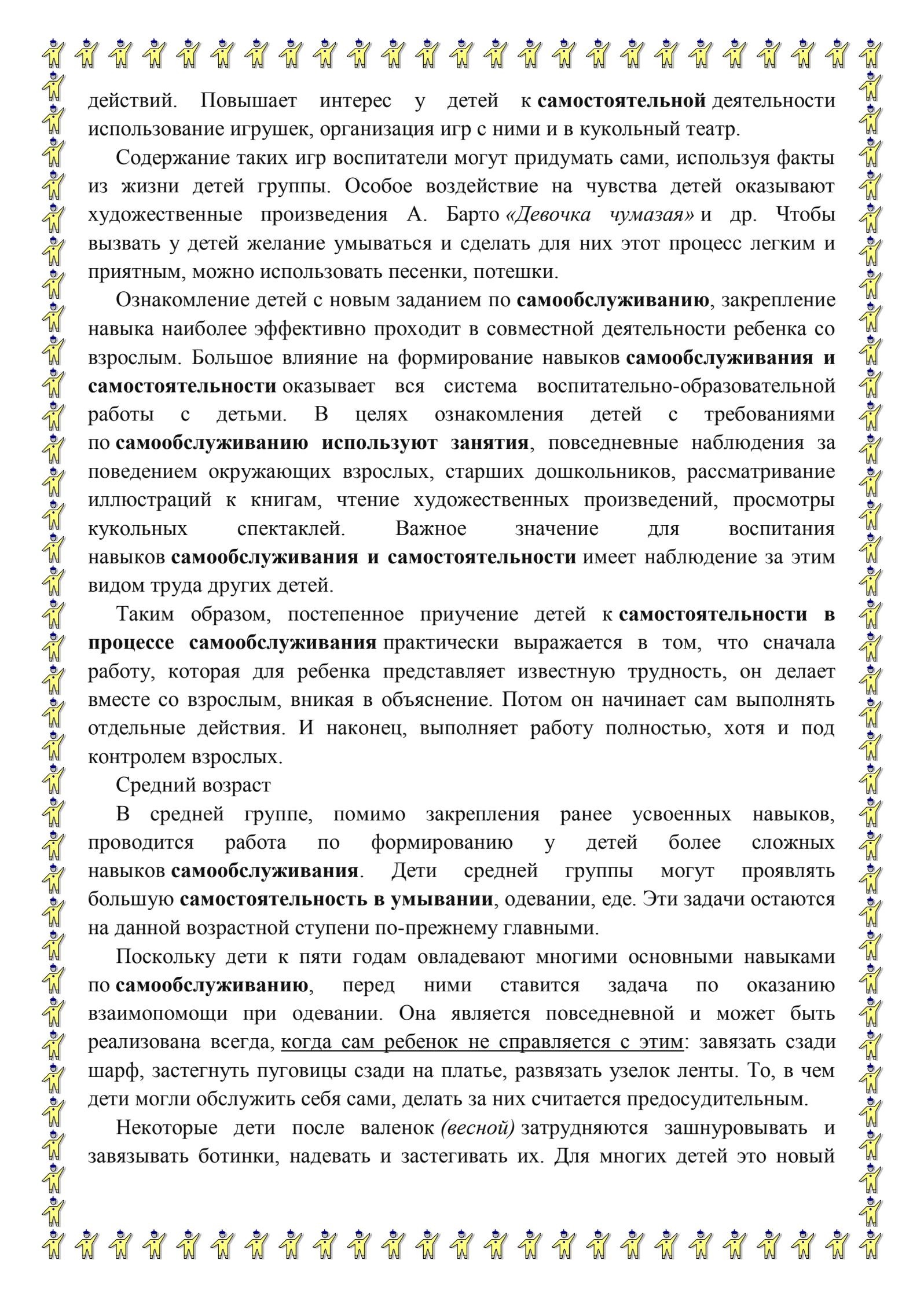
Культурно-гигиенические навыки формируют у детей и в процессе питания: умение **самостоятельно и аккуратно есть**, правильно и аккуратно держать ложку, пользоваться салфеткой и так далее. Повседневные упражнения, поощрение **самостоятельности** позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из детей и как выполняет его указания. Если ребенок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно, не отвлекая других детей от еды. И тут воспитатель ставит в пример детей, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, **самостоятельно едят**.

Воспитатель организует систематический контроль за правильным использованием салфеткой. В одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же **самое**. В следующий раз воспитатель помогает больше другому ребенку, а вчерашнего подопечного проверяет. Когда дети станут **самостоятельнее**, взрослый предлагает им помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место.

Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую **самостоятельность в этой форме самообслуживания**, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок.

По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию



действий. Повышает интерес у детей к **самостоятельной** деятельности использование игрушек, организация игр с ними и в кукольный театр.

Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни детей группы. Особое воздействие на чувства детей оказывают художественные произведения А. Барто «*Девочка чумазая*» и др. Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс легким и приятным, можно использовать песенки, потешки.

Ознакомление детей с новым заданием по **самообслуживанию**, закрепление навыка наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребенка со взрослым. Большое влияние на формирование навыков **самообслуживания и самостоятельности** оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по **самообслуживанию используют занятия**, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей. Важное значение для воспитания навыков **самообслуживания и самостоятельности** имеет наблюдение за этим видом труда других детей.

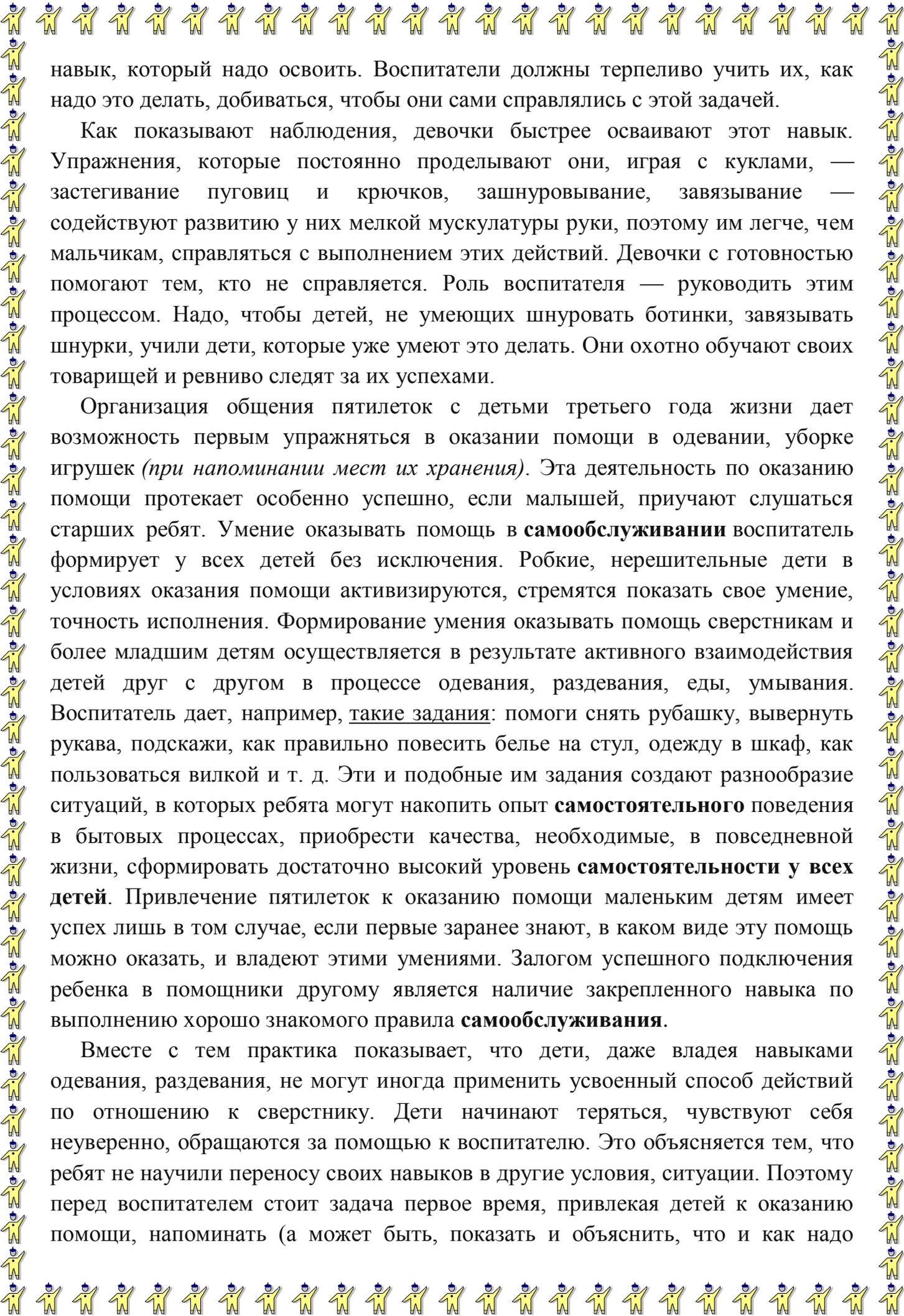
Таким образом, постепенное приучение детей к **самостоятельности в процессе самообслуживания** практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Средний возраст

В средней группе, помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков **самообслуживания**. Дети средней группы могут проявлять большую **самостоятельность в умывании**, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.

Поскольку дети к пяти годам овладевают многими основными навыками по **самообслуживанию**, перед ними ставится задача по оказанию взаимопомощи при одевании. Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты. То, в чем дети могли обслужить себя сами, делать за них считается предосудительным.

Некоторые дети после валенок (*весной*) затрудняются зашнуровывать и завязывать ботинки, надевать и застегивать их. Для многих детей это новый



навык, который надо освоить. Воспитатели должны терпеливо учить их, как надо это делать, добиваться, чтобы они сами справлялись с этой задачей.

Как показывают наблюдения, девочки быстрее осваивают этот навык. Упражнения, которые постоянно проделывают они, играя с куклами, — застегивание пуговиц и крючков, зашнуровывание, завязывание — содействуют развитию у них мелкой мускулатуры руки, поэтому им легче, чем мальчикам, справиться с выполнением этих действий. Девочки с готовностью помогают тем, кто не справляется. Роль воспитателя — руководить этим процессом. Надо, чтобы детей, не умеющих шнуровать ботинки, завязывать шнурки, учили дети, которые уже умеют это делать. Они охотно обучают своих товарищей и ревниво следят за их успехами.

Организация общения пятилеток с детьми третьего года жизни дает возможность первым упражняться в оказании помощи в одевании, уборке игрушек (*при напоминании мест их хранения*). Эта деятельность по оказанию помощи протекает особенно успешно, если малышей, приучают слушаться старших ребят. Умение оказывать помощь в **самообслуживании** воспитатель формирует у всех детей без исключения. Робкие, нерешительные дети в условиях оказания помощи активизируются, стремятся показать свое умение, точность исполнения. Формирование умения оказывать помощь сверстникам и более младшим детям осуществляется в результате активного взаимодействия детей друг с другом в процессе одевания, раздевания, еды, умывания. Воспитатель дает, например, такие задания: помоги снять рубашку, вывернуть рукава, подскажи, как правильно повесить белье на стул, одежду в шкаф, как пользоваться вилкой и т. д. Эти и подобные им задания создают разнообразие ситуаций, в которых ребята могут накопить опыт **самостоятельного** поведения в бытовых процессах, приобрести качества, необходимые, в повседневной жизни, сформировать достаточно высокий уровень **самостоятельности у всех детей**. Привлечение пятилеток к оказанию помощи маленьким детям имеет успех лишь в том случае, если первые заранее знают, в каком виде эту помощь можно оказать, и владеют этими умениями. Залогом успешного подключения ребенка в помощники другому является наличие закрепленного навыка по выполнению хорошо знакомого правила **самообслуживания**.

Вместе с тем практика показывает, что дети, даже владея навыками одевания, раздевания, не могут иногда применить усвоенный способ действий по отношению к сверстнику. Дети начинают теряться, чувствуют себя неуверенно, обращаются за помощью к воспитателю. Это объясняется тем, что ребят не научили переносу своих навыков в другие условия, ситуации. Поэтому перед воспитателем стоит задача первое время, привлекая детей к оказанию помощи, напоминать (а может быть, показать и объяснить, что и как надо



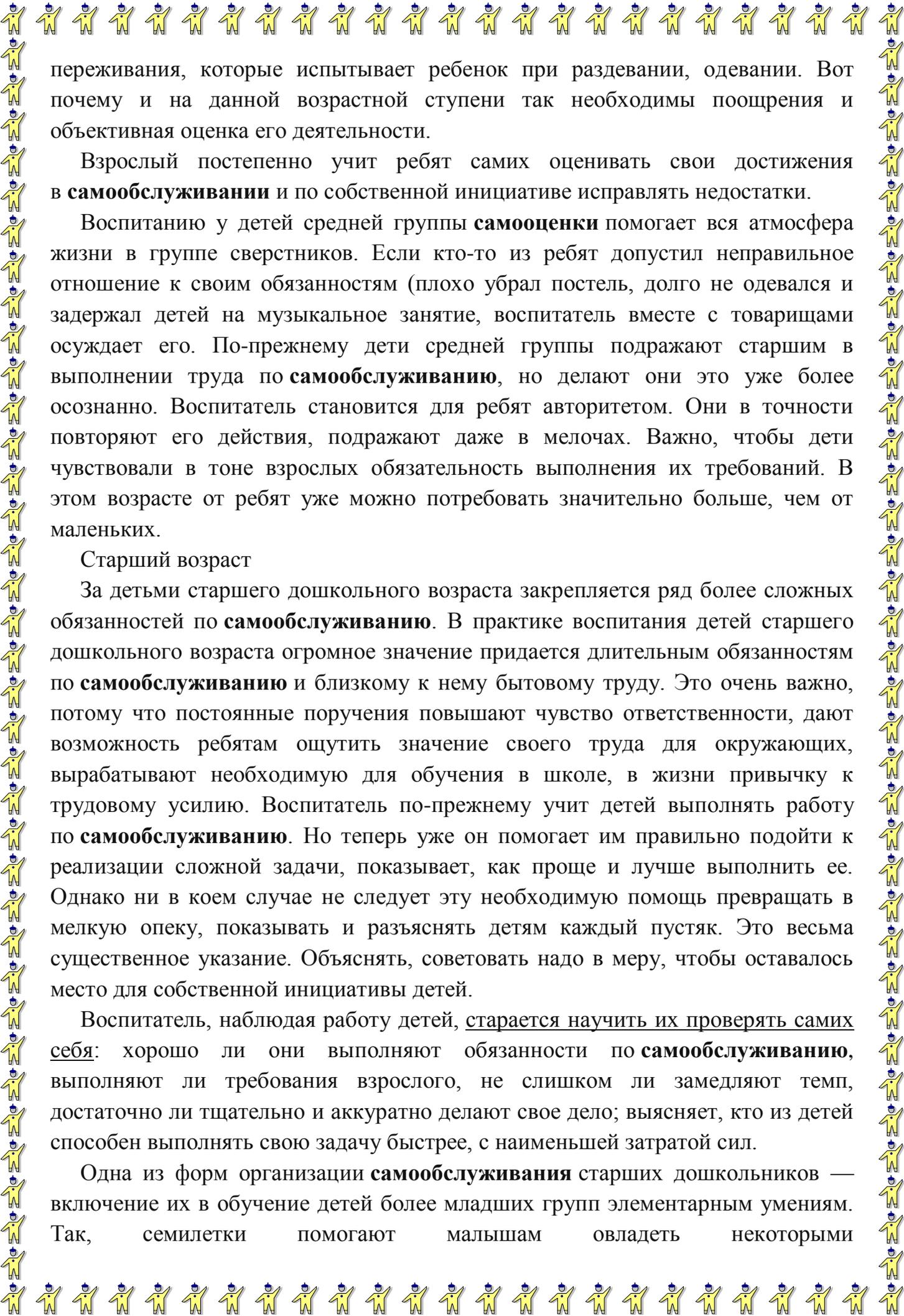
сделать. Это вселяет в них уверенность в свои силы, убеждает в умении. Примерно во втором полугодии воспитатель все чаще ограничивается общими напоминаниями.

Систематическая работа по включению детей в помощь друг другу оказывает положительное влияние на формирование умения приходить на помощь и без постоянно повторяющихся требований воспитателя, **самостоятельно**.

К концу пятого года жизни дети не просто стремятся выполнить задание взрослого помочь кому-то, но и пытаются «*научить*» опекаемого, как и какие действия нужно произвести. Форма оказания помощи становится более высокой: помимо непосредственных практических действий, все чаще появляются элементы обучения. Наблюдается активное речевое общение «*помощника*» с «*опекаемым*». Хорошо, когда взаимодействие детей разных возрастов сопровождается проявлением добрых чувств: сочувствия, симпатии и нежности, заботы. Однако в поведении детей-пятилеток можно иногда наблюдать и нежелательные проявления. Например, при общении с малышами они начинают ими слишком командовать, опекать их, не позволять самим выполнить какие-либо действия. Воспитателю удастся этого избежать, если предварительно специально подготавливать детей к работе с маленькими. Хорошо, если он поговорит с ними, как и в чем конкретно надо оказать помощь маленьким, чему их можно научить, а в чем предоставить возможность проявить **самостоятельность**. Воспитатель добивается от пятилеток почти полной **самостоятельности в самообслуживании**. Ведь навыки, приобретенные ими в 3—4 года, стали более прочными, осознанными.

При закреплении у детей навыков **самообслуживания** воспитатель все чаще обращается к их сознанию. Он указывает детям на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняет, почему надо их выполнять, показывает их значимость для окружающих. Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать снижение интереса к труду по **самообслуживанию**. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр., а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыков **самостоятельности**, опрятности и чистоты. Поэтому необходимо больше уделять внимания упражнению детей в **самообслуживании**; заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу.

Таким образом, условием закрепления навыков **самообслуживания**, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования **самостоятельности** в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней. Этому содействуют те эмоциональные



переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Вот почему и на данной возрастной ступени так необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности.

Взрослый постепенно учит ребят самих оценивать свои достижения в **самообслуживании** и по собственной инициативе исправлять недостатки.

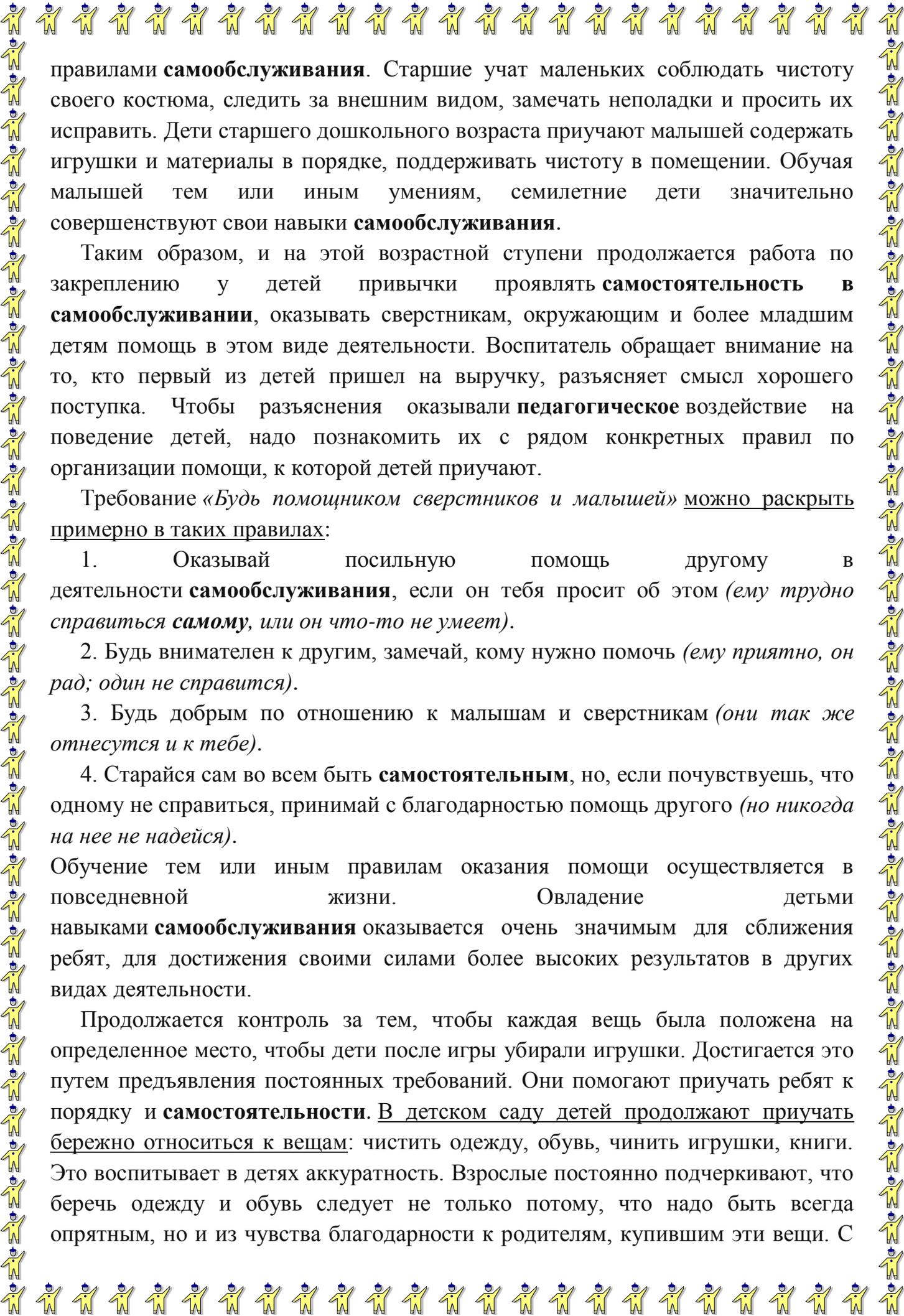
Воспитанию у детей средней группы **самооценки** помогает вся атмосфера жизни в группе сверстников. Если кто-то из ребят допустил неправильное отношение к своим обязанностям (плохо убрал постель, долго не одевался и задержал детей на музыкальное занятие, воспитатель вместе с товарищами осуждает его. По-прежнему дети средней группы подражают старшим в выполнении труда по **самообслуживанию**, но делают они это уже более осознанно. Воспитатель становится для ребят авторитетом. Они в точности повторяют его действия, подражают даже в мелочах. Важно, чтобы дети чувствовали в тоне взрослых обязательность выполнения их требований. В этом возрасте от ребят уже можно потребовать значительно больше, чем от маленьких.

Старший возраст

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по **самообслуживанию**. В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается длительным обязанностям по **самообслуживанию** и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию. Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по **самообслуживанию**. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее. Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. Объяснять, советовать надо в меру, чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Воспитатель, наблюдая работу детей, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по **самообслуживанию**, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, с наименьшей затратой сил.

Одна из форм организации **самообслуживания** старших дошкольников — включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Так, семилетки помогают малышам овладеть некоторыми



правилами **самообслуживания**. Старшие учат маленьких соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучают малышей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, семилетние дети значительно совершенствуют свои навыки **самообслуживания**.

Таким образом, и на этой возрастной ступени продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять **самостоятельность в самообслуживании**, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности. Воспитатель обращает внимание на то, кто первый из детей пришел на выручку, разъясняет смысл хорошего поступка. Чтобы разъяснения оказывали **педагогическое** воздействие на поведение детей, надо познакомить их с рядом конкретных правил по организации помощи, к которой детей приучают.

Требование «*Будь помощником сверстников и малышей*» можно раскрыть примерно в таких правилах:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности **самообслуживания**, если он тебя просит об этом (*ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет*).

2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (*ему приятно, он рад; один не справится*).

3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (*они так же отнесутся и к тебе*).

4. Старайся сам во всем быть **самостоятельным**, но, если почувствуешь, что одному не справишься, принимай с благодарностью помощь другого (*но никогда на нее не надейся*).

Обучение тем или иным правилам оказания помощи осуществляется в повседневной жизни. Овладение детьми навыками **самообслуживания** оказывается очень значимым для сближения ребят, для достижения своими силами более высоких результатов в других видах деятельности.

Продолжается контроль за тем, чтобы каждая вещь была положена на определенное место, чтобы дети после игры убирали игрушки. Достигается это путем предъявления постоянных требований. Они помогают приучать ребят к порядку и **самостоятельности**. В детском саду детей продолжают приучать бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги. Это воспитывает в детях аккуратность. Взрослые постоянно подчеркивают, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть всегда опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. С



этого начинается воспитание в детях уважения к предметам труда человека, а позднее — бережного отношения к общественной собственности. Труд по **самообслуживанию** позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

