

Тема: «Создание ситуации выбора как необходимое условие развития личности дошкольника»

Цель: раскрыть понятие «ситуация выбора», рассказать о важности данного приема в обучении ребенка, о способах создания ситуаций выбора

Актуальность:

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельность и инициативность предполагают умение делать выбор. Какие условия могут быть созданы в детском саду для приобретения ребенком опыта выбирать не только предметы, но и деятельность, роль, партнеров по игре и занятиям? В какие моменты пребывания в детском саду ребенок имеет возможность делать выбор и видеть его результат? Какие шаги включает в себя формирование умения самостоятельно выбирать? Ответу на эти вопросы и посвящен наш мастер-класс.

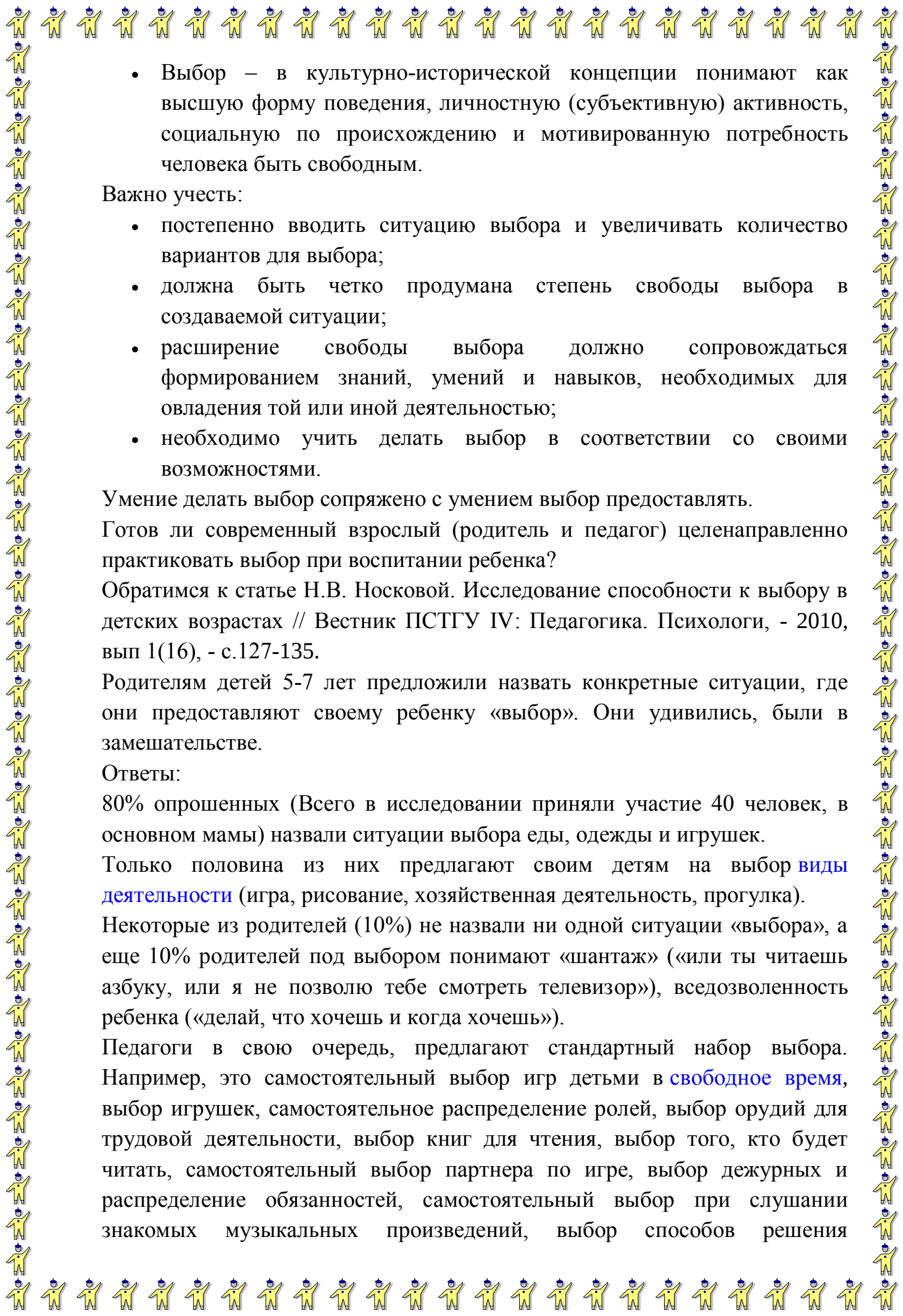
Немного теории

Необходимым условием для становления активности ребенка, его субъектности (переживания себя как источника активности) является ситуация выбора. Воспитывающий взрослый обязан формулировать для ребенка альтернативы или создавать ситуации выбора.

Ситуация выбора – это ситуация, специально создаваемая педагогом или возникающая спонтанно, но сознательно используемая в целях воспитания.

Что дает человеку ситуация выбора?

- Выбор - необходимое условие полноценного развития личности.
- Выбор - пример активной модели поведения, личностной стратегии общения и толерантности.
- Выбор должен стать высшей культурной формой поведения зрелого человека (Л.С. Выготский).

- 
- Выбор – в культурно-исторической концепции понимают как высшую форму поведения, личностную (субъективную) активность, социальную по происхождению и мотивированную потребность человека быть свободным.

Важно учесть:

- постепенно вводить ситуацию выбора и увеличивать количество вариантов для выбора;
- должна быть четко продумана степень свободы выбора в создаваемой ситуации;
- расширение свободы выбора должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной деятельностью;
- необходимо учить делать выбор в соответствии со своими возможностями.

Умение делать выбор сопряжено с умением выбор предоставлять.

Готов ли современный взрослый (родитель и педагог) целенаправленно практиковать выбор при воспитании ребенка?

Обратимся к статье Н.В. Носковой. Исследование способности к выбору в детских возрастах // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психологи, - 2010, вып 1(16), - с.127-135.

Родителям детей 5-7 лет предложили назвать конкретные ситуации, где они предоставляют своему ребенку «выбор». Они удивились, были в замешательстве.

Ответы:

80% опрошенных (Всего в исследовании приняли участие 40 человек, в основном мамы) назвали ситуации выбора еды, одежды и игрушек.

Только половина из них предлагают своим детям на выбор **виды деятельности** (игра, рисование, хозяйственная деятельность, прогулка).

Некоторые из родителей (10%) не назвали ни одной ситуации «выбора», а еще 10% родителей под выбором понимают «шантаж» («или ты читаешь азбуку, или я не позволю тебе смотреть телевизор»), вседозволенность ребенка («делай, что хочешь и когда хочешь»).

Педагоги в свою очередь, предлагают стандартный набор выбора. Например, это самостоятельный выбор игр детьми в **свободное время**, выбор игрушек, самостоятельное распределение ролей, выбор орудий для трудовой деятельности, выбор книг для чтения, выбор того, кто будет читать, самостоятельный выбор партнера по игре, выбор дежурных и распределение обязанностей, самостоятельный выбор при слушании знакомых музыкальных произведений, выбор способов решения

конфликтных ситуаций. Можно сказать, что в предложенных воспитателями ситуациях, проявляется частично неосознаваемое перекладывание ими своих профессиональных функций на ребенка.

У детей умение выбирать формируется за счет стереотипа поведения взрослого, то есть зависит от того, насколько воспитатели готовы и способны предоставлять выбор ребенку. Таким образом, необходимо обратить внимание на те ситуации, в которых мы могли бы детям выбор предоставить, но по какой-то причине этого не делаем. Для наглядности приведем пример правил, которые могут регламентировать еду в детском саду.

- Не вставать из-за стола, пока не съел всё, что положено
- Съесть половину обязательно
- Второй кусок хлеба не брать, пока не доел первый
- Можно отказаться от одного блюда
- Можно договориться о том, сколько и что именно будет положено воспитателем (младшим воспитателем) и др.

Вы можете составить список правил, существующих в вашей группе. Какие из них предполагают выбор ребенка? Как они могли бы быть изменены и дополнены для того, чтобы предоставить ребенку самостоятельность в выборе, сохранив при этом его здоровье?

Прежде чем предложить ребенку выбор, мы должны научить ребенка выбирать.

Этапы формирования умения выбирать

1. Создание условий для получения ребенком опыта различных отношений, ролей, видов деятельности, впечатлений, переживаний.

Ключевым фактором для выбора является наличие опыта.

Если ребенок никогда не пробовал гороховый суп, он не сможет выбрать гороховый суп; если он никогда не играл с Колей, он не сможет выбрать – играть ему с Колей или с Лешей.

2. Взрослый обозначает ребенку возможные варианты для выбора (взрослый создает ситуации, в которых просит ребенка выбрать между тем и тем)

3. Проговаривание ребенком своего выбора взрослому (когда определенная ситуация выбора становится для ребенка привычной, взрослый может не перечислять возможные варианты, а лишь спросить ребенка, что он выбирает. Например, когда накопилось несколько вариантов игр на прогулке, воспитатель спрашивает: «Чем ты сейчас будешь заниматься?» Такой вопрос заставляет ребенка проговорить свой

выбор, а значит осознать. Необходимо быть готовым принять новый вариант действий, придуманный ребенком, и поддержать его в этом)

4. Ребенок решает самостоятельно (воспитатель демонстрирует доверие ребенку, предоставляет ребенку возможность решать самостоятельно)

Умение делать выбор неразрывно связано с умением договариваться, и воспитывать эти два умения невозможно по отдельности. И этому тоже нужно учить

Этапы развития умения договариваться

Первый этап – согласие. Самое простое с чего следует начинать, - это убедиться, что дети могут установить согласие в паре. Не договориться, а только вместе согласиться

Например, дети парами выходят на улицу, все пары держатся за руку. Воспитатель стоит у двери и каждой паре дает свое задание. Сначала спрашивает: «Хотите пойти, как пингвины?». Если дети дружно сказали: «Да», тогда воспитатель говорит: «Тогда ваша пара идет, как пингвины. Если дружное «нет», может спросить что-то другое, например: «Хотите пойти под ручку?», а может и не спрашивать больше, а сразу сказать: «Тогда вы идете плечом друг к другу». Но если они ответили вразнобой, то воспитатель говорит: «Значит, ваша пара идет по-обычному, скучным образом». Те, кому легко соглашаться вдвоем, пробуют в следующий раз соглашаться втроем и т.д.

Второй этап – научиться выбирать из предложенных вариантов (Соня, ты с кем пойдешь, с Олей или с Ваней?)

Третий этап – выбирать из предложенных вариантов или придумывать свой (когда дети освоили несколько способов действия, им можно предложить в паре договориться, каким именно способом они будут действовать на этот раз, и намекнуть, что можно изобрести новый способ)

Четвертый этап – вместе придумывать что-то новое (для начала надо будет давать задание – придумать вдвоем. Когда будет хорошо получаться – давать задание на троих и т.д.)

Умение договариваться способствует созданию дружеской атмосферы в группе и формированию дружеских отношений между детьми

Ситуации выбора реализуются на занятиях и во время совместной деятельности взрослого с ребенком, и включают в себя:

- выбор формы подачи личных умений и продуктов деятельности (рисунок, письмо, поделка и т. д.);
- выбор инструмента, материала для **выполнения работы** (карандаш, фломастер, цветная бумага и т. д.);
- выбор цветовой гаммы при оформлении работы;

- выбор партнера по деятельности;
- выбор одного из вариантов самостоятельной работы, отличающихся по содержанию, способам действия;
- выбор пожеланий личного характера;
- нравственные ситуации выбора.

Приемы выбора. На сегодняшний день существует много приемов и способов для организации ситуации выбора. Я обобщила опыт педагогов и выделила такие интересные приемы создания ситуации выбора:

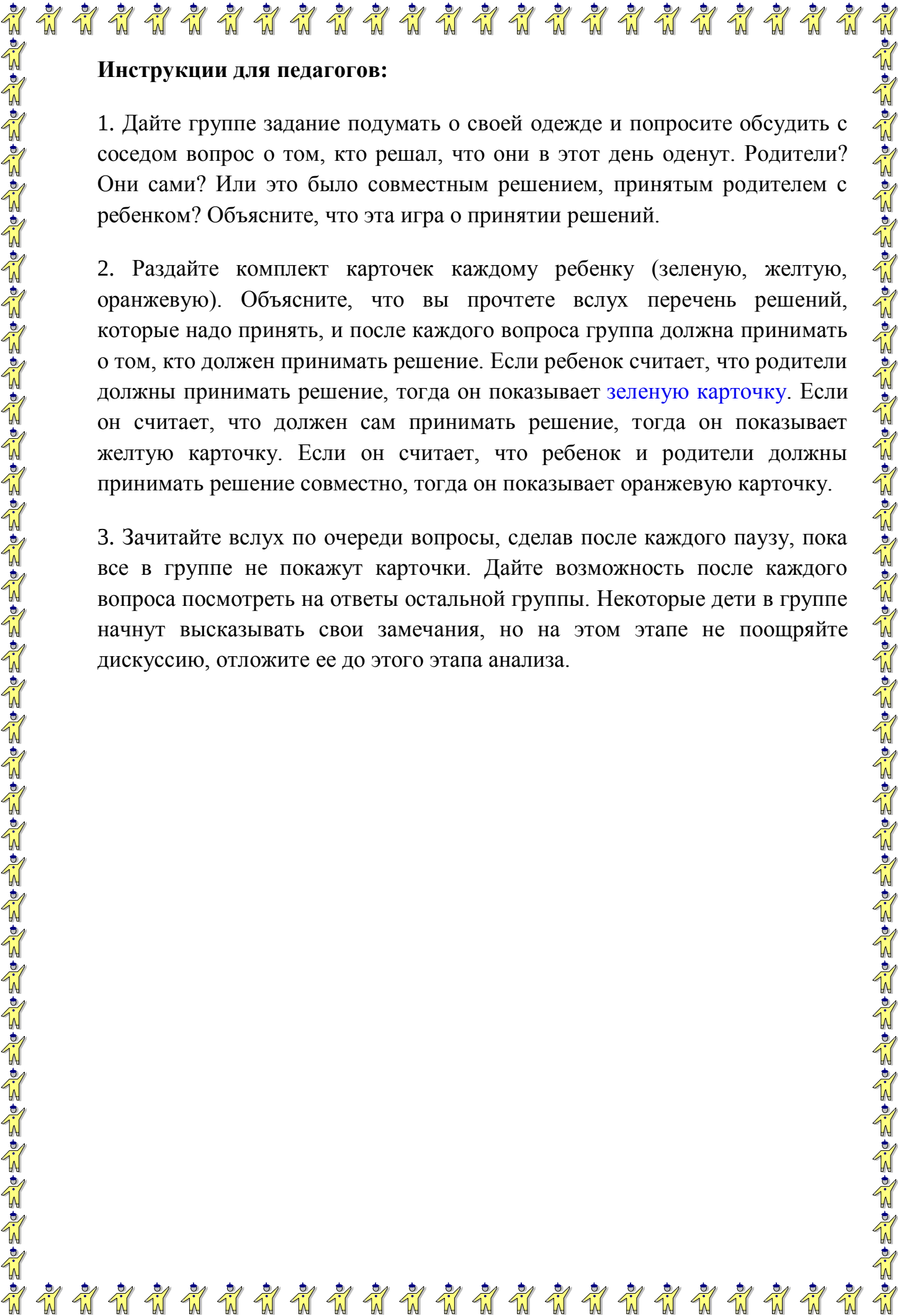
Название	Содержание
Интервью журналиста	Дети, представьте, что я корреспондент детского журнала «Радуга». (Вводится микрофон) По очереди обращаясь к каждому ребенку, воспитатель задает вопросы: - Что ты хочешь сегодня сделать? - Когда у тебя появилась эта идея (замысел)? - Что тебе нужно для выполнения своей идеи? - Где это можно найти? - С чего ты начнешь? - Тебе нужны помощники? - Кого бы ты хотел видеть своим партнером? - Как вы распределите свою работу? и т.п.
Уголок «Я умею, я могу, я хочу научиться»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки
Коробочка «Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «эколог», «счетовод», «бармен», «гардеробщик», «миротворец», «главный строитель», «директор гаража» и др.
«Чудо-	Воспитатель крепит на стенд «Варежку» с карточкой-

варежки», «Чудо-носочки» «Доска выбора»	заданием на день в нескольких вариантах, ребенок выбирает для себя необходимый ему план работы на день.
Путешествие с картой	Воспитатель подготавливает карту-путеводитель с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности. Например, дети путешествуют по островкам «Остров размышлений», «Эко-знайка», «Поиграй-ка», «Домисолька», «Почитай-ка», «Остров Самоделкина» и др.
«Паровозик желаний»	Прием, который можно использовать на этапе самостоятельного выбора ребенком. Ребенок сам помещает сигнальную закодированную карточку того, чем он хотел бы заниматься в вагончик паровозика
Видеосалон	Просмотр детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций по выбору
Игро-библиотека	Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, развивающие игры и игрушки, выбрать образцы и схемы макетов

Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность

Игра «Принятие решений»

Обзор	Дети отвечают на перечень вопросов о том, кто должен принимать решение в каждой конкретной ситуации. После каждого вопроса дети используют для ответа цветную карточку
Задача	Поразмышлять о процессах принятия решений в семье. Обсудить участие детей в семейной жизни
Подготовка	Подготовить вопросы для зачитывания вслух. Сделать комплект карточек на каждого ребенка
Материал	По одной зеленой, желтой и оранжевой карточке



Инструкции для педагогов:

1. Дайте группе задание подумать о своей одежде и попросите обсудить с соседом вопрос о том, кто решал, что они в этот день оденут. Родители? Они сами? Или это было совместным решением, принятым родителем с ребенком? Объясните, что эта игра о принятии решений.
2. Раздайте комплект карточек каждому ребенку (зеленую, желтую, оранжевую). Объясните, что вы прочтете вслух перечень решений, которые надо принять, и после каждого вопроса группа должна принимать о том, кто должен принимать решение. Если ребенок считает, что родители должны принимать решение, тогда он показывает **зеленую карточку**. Если он считает, что должен сам принимать решение, тогда он показывает желтую карточку. Если он считает, что ребенок и родители должны принимать решение совместно, тогда он показывает оранжевую карточку.
3. Зачитайте вслух по очереди вопросы, сделав после каждого паузу, пока все в группе не покажут карточки. Дайте возможность после каждого вопроса посмотреть на ответы остальной группы. Некоторые дети в группе начнут высказывать свои замечания, но на этом этапе не поощряйте дискуссию, отложите ее до этого этапа анализа.