**Дидактические игры по сенсорике**

**«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»**

***Цель:*** упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

**Ход игры**

Детям предлагается панно с различными видами тканей. Ребенок тактильным путем должен установить различия текстильных изделий и рассказать о своих чувственных впечатлениях.

**«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»**

***Цель:*** предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

**Ход игры**

Детям предлагаются предметы разной тяжести. Прочувствовав меру тяжести, они рассказывают о своих чувственных впечатлениях.

**«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»**

***Цель:*** упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.

**Ход игры**

Детям предлагаются баночки с водой: теплая, холодная, горячая. Дети на ощупь должны определить температуру воды и соотнести с соответствующими символами.

**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»**

***Цель:*** закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.

**Ход игры**

В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2»**

***Цель:*** учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).

**Ход игры**

Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке.

**«НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»**

**Цель:** учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

**Ход игры**

Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

**«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»**

***Цель:*** учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

**Ход игры**

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

**«УЗНАЙ И СРАВНИ»**

***Цель:*** закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

**Ход игры**

1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребенку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пару геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребенка и по словесному указанию воспитателя).

2 вариант. ***«Найди пару»***

Ребенок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достает геометрические фигуры из под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

**«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»**

***Цель:*** учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

**Ход игры**

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

**«ПОСТРОЙ ДОМ»**

***Цель:*** обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).

**Ход игры**

Предложить ребенку выбрать из геометрических фигур необходимую и расположить ее на картинке.

**«НАЙДИ ПАРУ»**

***Цель:*** развивать органы чувств (слух), учить правильно, находить пару для предмета, развивать слуховое внимание.

**Ход игры**

1 вариант. Детям раздаются «шумики» с разными звуками. Предлагается найти «шумик» с таким же звуком.

2 вариант. Предложить детям отгадать, у кого звучит «шумик» так же, как у воспитателя.

**«ЦВЕТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ»**

Прямая цель: развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки.

Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры**

1 вариант: ***«Путаница»***

Воспитатель перемешивает игрушки разных цветов и предлагает разложить их в мешочки соответствующего цвета.

2 вариант: ***«Кто быстрее!»***

Воспитатель. – Я спрятала в группе 10 (число любое) игрушек желтого цвета, кто быстрее найдет их.

3 вариант: ***«Назови игрушку»***

Ребенок вынимает из мешочка игрушку или наоборот, раскладывает игрушки (как в варианте №1), и называет их: - Зеленый зайчик, синий шарик, красный кубик и т.д.

4 вариант: Обучение детей распознаванию цвета.

Проходит в 3 этапа.

1 этап: «Это желтый шарик»

2 этап: «Принеси желтый шарик»

3 этап: «Какого цвета шарик?»

**«ДУШИСТЫЕ МЕШОЧКИ»**

Прямая цель: развивать обоняние у детей.

Косвенная цель: закреплять названия лекарственных растений, учить детей узнавать растения по запаху.

**Ход игры**

1 вариант: ***«Узнай по запаху»***

Воспитатель знакомит детей с запахами лекарственных трав в 3 этапа.

Воспитатель предлагает понюхать травку в мешочке.

1 этап.

Так пахнет ромашка. (Показать картинку)

2 этап. Найди мешочек с запахом ромашки.

3 этап.

2 вариант: ***«Найди такой же запах»***

Ребенок берет один из синих мешочков, вдыхает запах и пытается найти такой же запах в оранжевом мешочке, составляя пары с одинаковым запахом.

**«АРОМАТНАЯ РАДОСТЬ»**

***Цель:*** развивать обоняние у детей.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает собрать пару баночек с одинаковым запахом.

Для этого необходимо открыть баночку и дать ребенку понюхать аромат, но так чтобы он не видел содержимое баночки.

Затем ребенок нюхает содержимое других баночек и находит одинаковый аромат.

**«ГУСЕНИЧКА - КРУПЕНИЧКА»**

***Цель:*** развивать тактильные ощущения у детей.

Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры**

Воспитатель рассказывает:

- Это необычная гусеничка. Ее зовут Крупеничка. Она питается не травкой, не листочками. Она любит разные крупы.

Сегодня Крупеничка по полю гуляла, разные крупы собирала: гречку, рис, фасоль, горох.

- Вот посмотрите, у меня в мешочках тоже есть такие крупы.

Детям предлагается потрогать крупы. А затем потрогать животик у Крупенички.

- Чем она сегодня угощалась?

**«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

***Цель:*** развивать тактильные ощущения у детей.

* «СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР»
* «ЦВЕТНЫЕ ЛЕПЕСТКИ»
* «ОТ КАКОГО ШАРИКА ВЕРЕВОЧКА»
* «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СКАМЕЙКИ»

***Цель:*** учить детей различать основные цвета предметов; учить действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называть его.

**Ход игры**

* «Сильный ветер». (Ветер «сорвал» крыши с разноцветных домиков, нужно

поставить их на место)

* «Цветные лепестки». (Выложить цветочки, подбирая лепестки по цвету

серединки)

* «От какого шарика веревочка». (Цвет шарика соотносить с цветом веревочки)
* «Разноцветные скамейки». (Посадить матрешку на скамейку того же цвета)

**«НАЙДИ ДОМИК ДЛЯ КАЖДОЙ РЫБКИ»**

***Цель:*** развивать зрительное внимание и память.

**Ход игры**

Ребенку предлагается рассмотреть аквариумы и запомнить где какая рыбка плавает.

Затем аквариумы убираются.

Детям предлагают отдельно аквариумы и отдельно рыбку.

- Посади каждую рыбку в свой аквариум.

**«СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК»**

***Цель:*** развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.

**Ход игры**

На столе раскладываются счетные палочки.

Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру.

Задание дается в порядке возрастающей сложности:

А) образец остается перед глазами ребенка

Б) образец убирается.

Можно эти фигуры складывать из кубиков.