

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Конкурс на соискание Национальной премии «Россия — мои горизонты»

Категория: Профориентация года

Номинация: Лучший профориентационный проект 2023 года

«ГРАНИ ВЫБОРА»

(профориентационный проект в условиях малого города)

Срок реализации: 2023 г.



Костромская область, г. Галич, 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Необходимость разрешения противоречия между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе (прежде всего, в инженерной сфере).

ПРОЕКТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

- Проблема недостаточной разработанности механизмов и средств развития компетентности профессионального самоопределения
- Проблема развития активной личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

создать систему действенной профориентации, направленной на формирование готовности обучающихся лица к осознанному профильному и профессиональному обучению через *развитие компетентности профессионального самоопределения.*

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- выстроить модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- определить показатели профессиональной компетентности обучающихся и методы их оценки;
- освоить и апробировать новые технологии, методы и инструменты профориентационной работы в школе;
- реализовать ряд ключевых творческих проектов и мероприятий, направленных на формирование и развитие компетентности профессионального самоопределения на всех уровнях образования;
- создать ресурсный центр «Школа инженерного мышления» - образовательное пространство сосредоточения информационных, методических, образовательных, коммуникационных ресурсов для развития инженерных компетенций обучающихся и педагогов.

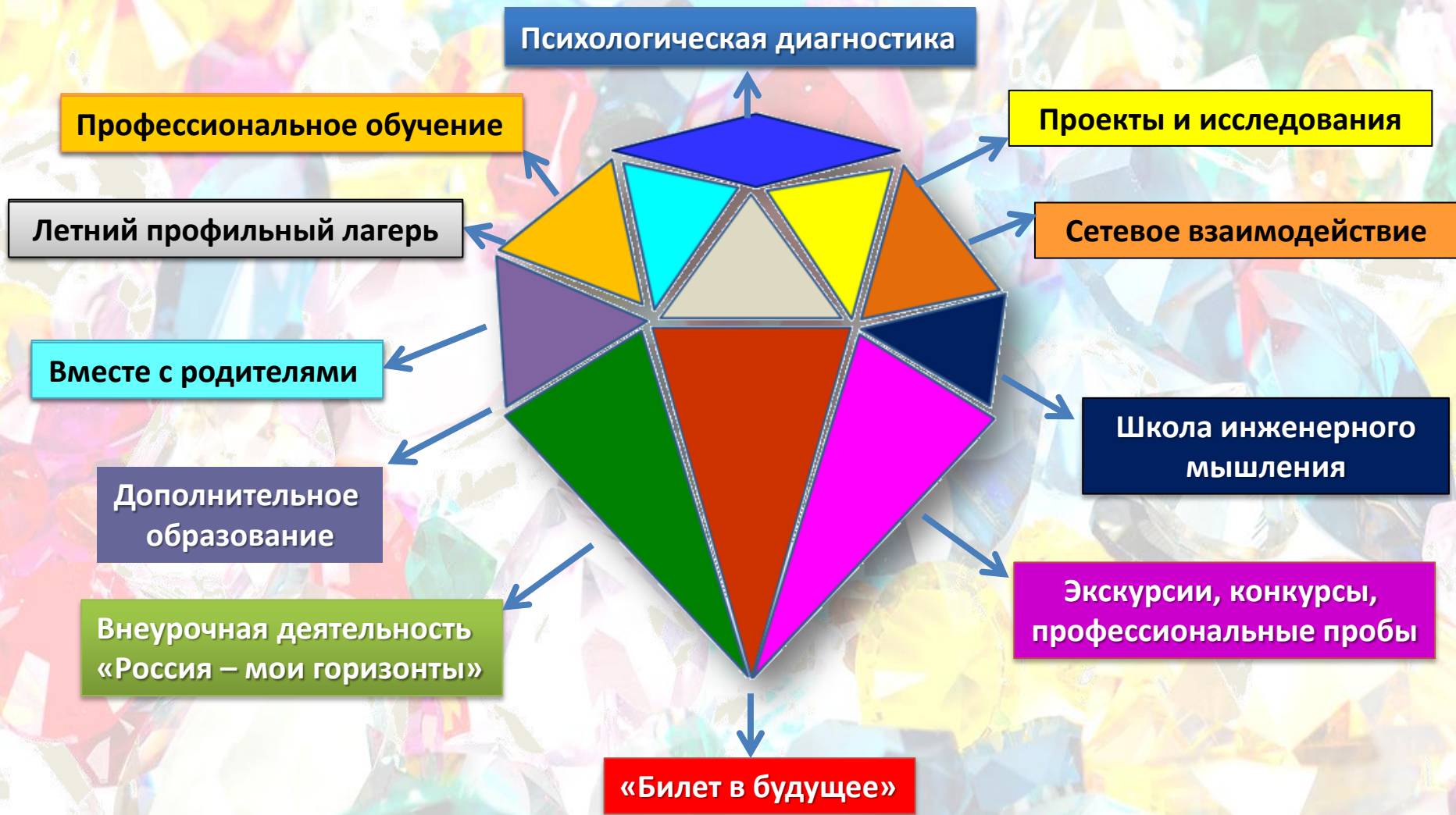
ГЛАВНЫЙ ТЕРМИН

Компетентность профессионального самоопределения – это возможность проектировать дальнейшее профессиональное развитие на основе осознания своих интересов, способностей, мотивации выбора будущей профессии, способности нести ответственность за результаты самостоятельного выбора будущей профессии, определение в связи с этим своих образовательных целей и задач.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»

ЭЛЕМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
МИССИЯ	Профориентационная поддержка лицеистов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
ЦЕННОСТИ	✓ Лидерство ✓ Конкурентоспособность ✓ Командное мышление ✓ Целостность мыслей, убеждений и действий ✓ Гражданская позиция ✓ Здоровье ✓ Уверенность ✓ Честность ✓ Оптимизм
ЛОГОТИП	
ТВОРЧЕСКАЯ ИДЕЯ МОДЕЛИ ПРОЕКТА – ЛЕГЕНДА ОБ АЛМАЗЕ	Был в одной чудесной стране удивительной красоты Город Мастеров. Люди там жили очень талантливые и мастеровитые. В этом городе жил Мастер-ювелир. С утра до ночи он работал, создавая из золота и серебра удивительной красоты шедевры, отбирал и гранил алмазы и самоцветы, и всё в его мастерской сверкало и сияло. Однажды попался ему алмаз-кашечек. У Мастера глаза загорелись от мысли, какое чудо он может сотворить из него. И мастер взялся за работу. Но что-то Мастеру всё же не нравилось, никак не удавалось добиться того результата, о котором он мечтал. То грань не так сверкает, то нужного угла никак не удаётся добиться. «А кашечек-то мой с характером!» - подумал Мастер, но упрямо продолжал работу. Шло время, и алмаз медленно, но верно менял очертания. Наконец, пришел тот день, когда в ладонях Мастера засверкал изумительной красоты бриллиант, в тончайшей работы золотой оправе. Все, кто его видел, приходили в восторг! Древние мастера алмазы не ценили, поскольку не огранённый алмаз в оправе выглядит темным и тусклым или просто бесцветным. Только огранённый алмаз превращается в красивый бриллиант. Символы Модели <i>Алмаз</i> – обучающиеся лица. <i>Бриллиант</i> – лицеист, готовый к осознанному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. <i>Мастер</i> – педагоги, родители, социальные партнёры, организующие процесс профессиональной ориентации. <i>Грани Алмаза</i> – направления организации профориентационной работы, в ходе которой происходит взаимодействие обучающихся с педагогами, родителями, социальными партнёрами.
СЛОГАН	Учимся! Пробуем! Выбираем!

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»





Золотая грань – профессиональное обучение
Выбор и обучение по программам профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
Рекомендованное количество часов – от 10 час.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»



Фиолетовая грань – дополнительное образование
Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей.
Рекомендованное количество часов – от 3 час.



Красная грань – урочная деятельность.
Уроки общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология), включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, в рамках проекта «Билет в будущее», с использованием разработок интерактивного сервиса «Конструктор будущего».



Голубая грань – взаимодействие с родителями (законными представителями)
✓ проведение Всероссийских родительских собраний (сентябрь 2023 г.),
✓ участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий,
✓ информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы Профориентационного минимума
Рекомендованное количество часов – от 4 час.



Розовая грань – воспитательная деятельность
- экскурсии на производство.
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и высшего образования.
- конкурсы профориентационной направленности (в том числе Юнармии и др.)
- профессиональные пробы;
Рекомендованное количество часов – от 18 час.



Зелёная грань – внеурочная деятельность:
- Профориентационная онлайн-диагностика;
- профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Профориентационные уроки «Мир будущего» (на основе «Атласа новых профессий»). Рекомендованное количество часов – 22 час.
- Профориентационные игры «Специалист будущего», «Курьер, прощай», «Профессиональное лото» и другие.



Оранжевая грань – сетевое взаимодействие
Цель сетевого взаимодействия: создать единое открытое, доступное, информационно наполненное, комфортное научно-методическое пространство, обеспечивающее развитие компетентности профессионального самоопределения обучающихся.
Формы реализации сетевого взаимодействия:
✓ сетевые конкурсы, игры, конференции, занятия для обучающихся;
✓ сетевые мастер-классы, конференции, конкурсы для педагогов.



Синяя грань – психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и профиллизации обучения.
Выявление детей, имеющих повышенный уровень развития способностей, личностные и познавательные трудности при подготовке к профильному обучению, проводится на протяжении всего обучения в лицее.
Проводятся диагностические минимумы с помощью диагностических комплексов Л.А. Ясюковой (Методика Л.А. Ясюковой / Издательство: Имотон: 2003, 2005, 2006).
Разработан банк профориентационных методик



Коралловая грань – летний пришкольный профильный лагерь «Векторы возможностей». Ежегодно на базе лагеря работают профильные отряды, которые реализуют следующие образовательные программы:
✓ Летняя математическая школа «Эврика» - программа профильного математического отряда для учащихся 5-7 классов;
✓ «Зелёный мир» - программа профильного экологического отряда для учащихся 5-6 классов;
✓ «Я открываю себя» - программа профильного психологического отряда для учащихся 10 классов;
✓ «Бригантина» - программа профильного патриотического отряда для учащихся 5-6 классов;
✓ «Sun Shine» - программа профильного лингвистического отряда для учащихся 5-8 классов;
✓ «Школа котика SCRATCHa»;
✓ Введение в программирование на Python



Чёрная грань – Школа инженерного мышления.
Цель Школы инженерного мышления: подготовить обучающихся, мотивированных на выбор профессиональной деятельности по инженерной специальности, отличающихся высоким уровнем информационно – математической и технологической подготовки, высокой общей культурой и активной гражданской позицией.
В Школе инженерного мышления созданы лаборатории:
- лаборатория «Алгоритм» (информатика);
- лаборатория «Вектор» (математика);
- лаборатория «Импульс» (естествознание);
- лаборатория «ЭврикаУМ» (начальная школа),
- лаборатория «Ораторское искусство»;
- лаборатория «Арт-территория» (творчество);
- лаборатория «Навигатор профессий»
- лаборатория «Здоровье» (здоровьесбережение)



Жёлтая грань – проектно-исследовательская деятельность
Проектной деятельностью занимается каждый обучающийся лицея на уровне основного и среднего общего образования.
В МОУ Лицее №3 работает научное общество учащихся «Исток»,
В научное общество входит от 160 до 180 учащихся, которые объединены в 6 научных объединений:
✓ «Умняшки» (начальные классы),
✓ «Умники и умницы» (математика и информатика),
✓ «Слово» (филологические науки),
✓ «Гармония» (психология, ОБЖ, социальное проектирование),
✓ «Импульс» (естествознание),
✓ «Клио» (историко – обществоведческие науки).

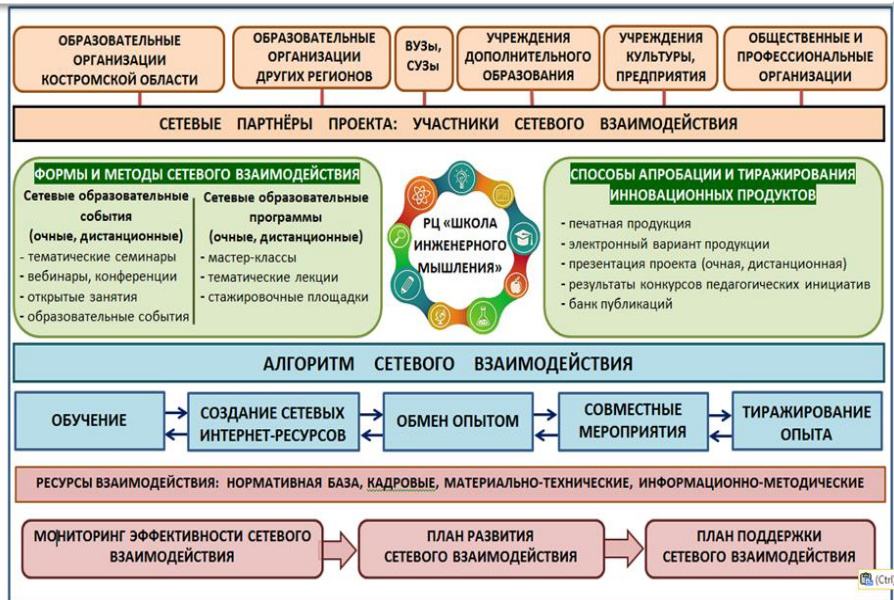
КЛЮЧЕВЫЕ МИНИ-ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

НАЗВАНИЕ	КЕЙС МЕРОПРИЯТИЙ	ОПИСАНИЕ РЕСУРСА
Неделя педагогических технологий	Демонстрация педагогического опыта: уроки и внеклассные мероприятия с включением профориентационного компонента, мастер-классы, семинары с использованием новых технологий.	https://clck.ru/38s8KP
«От школьного проекта в мир науки и творчества»	Ежегодные научно-практические конференции учащихся (школьный, муниципальный, межрегиональный уровни).	https://clck.ru/sNmKy
«Пробую себя!»	Профессиональные пробы, квесты, экскурсии на предприятия. Профессиональное обучение на базе СУЗов. Проект «Код будущего». Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах. Образовательный туризм.	Проекты: «Билет в будущее», «Кадры для лесотехнического комплекса»
IT-куб: цифровое обучение	Центр цифрового образования детей от 7 до 18 лет по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.	https://clck.ru/38Upas
Профильный лагерь «Векторы возможностей»	В лицее разработано 11 уникальных программ профильных отрядов, цель которых – организация «умного досуга» детей, развитие ключевых компетенций, готовности к профильному обучению.	https://clck.ru/NF22B
«Игры разума»	Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Интеллект-парк. Сетевые интеллектуальные игры и конкурсы.	https://clck.ru/38s9Wo https://clck.ru/38Upke
РЦ «Школа инженерного мышления»	Ресурсный центр - интерактивные интернет-ресурсные образовательные площадки 8 лабораторий. Научно-методическое пространства с целью формирования ключевых компетенций педагогов и обучающихся.	https://clck.ru/NKpnX



«ГРАНИ ВЫБОРА»: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

АЛГОРИТМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»

Образовательные учреждения Костромской области

- ☐ МОУ СОШ №2 г. Галича
- ☐ МОУ СОШ №4 им. Ф.Н. Красовского г. Галича
- ☐ МОУ гимназия №1 им. Л.И. Белова г. Галича
- ☐ ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования", г. Кострома
- ☐ МБОУ «Лицей №41», г. Кострома
- ☐ МБОУ "Гимназия №3" городского округа город Шарья Костромской области
- ☐ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.В. Рябиной», г. Шарья
- ☐ МБОУ Чухломская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Яковлева, г. Чухлома
- ☐ МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова Галичского муниципального района Костромской области
- ☐ МОУ СОШ №37 г. Буй
- ☐ МОУ СОШ №2 г. Буй
- ☐ МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буй

Образовательные учреждения регионов РФ

- ☐ МБОУ СОШ №6, Волгоградская область, г. Котово Волгоградская область
- ☐ МАОУ "Лицей" Волгоградская область, г. Урюпинск
- ☐ КОГБОУ "Лицей г. Советска", Кировская область, г. Советск
- ☐ МОУ "Лицей №1", Республика Карелия, г. Петрозаводск
- ☐ МОУ «Гимназия №3», г. Ярославль
- ☐ МАОУ "Основная общеобразовательная школа №19" муниципального образования Кандалакшский район, Мурманская область

Итоги сетевого взаимодействия за 2023 г.

Всего участников – **438** человек из **6** регионов РФ
 Выдано 466 документов: благодарности экспертам-учителям, дипломы обучающимся и педагогам, благодарности педагогам за подготовку участников сетевых игр и конкурсов



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Ресурсный центр «Школа инженерного мышления» - это образовательное пространство сосредоточения информационных, методических, образовательных, коммуникационных ресурсов для развития компетенции профессионального самоопределения и инженерного мышления.

Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/NKpnX>

Лаборатория "ЗврикУМ"
или
Начальная Инженерная Школа

<https://clck.ru/38hm4R>

Лаборатория естественных наук

<https://clck.ru/38jCim>

Лаборатория "Алгоритм"

<https://clck.ru/38sRdt>



АРТ-ТЕРРИТОРИЯ
«Творить легко»

<https://clck.ru/38jCuU>

Лаборатория Здоровья

<https://clck.ru/X9DYa>

Лаборатория "Вектор"

<https://clck.ru/38sRgw>

"ПРОФНАВИГАТОР"

<https://clck.ru/SGTJs>

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

<https://clck.ru/SGTLd>

РЦ «Школа инженерного мышления» включает в себя **8 предметных лабораторий и 2 научно-методические. Лаборатории** – это интернет-ресурсные образовательные площадки для педагогов и учащихся, направленные на развитие компетенции профессионального самоопределения. Каждая лаборатория – это профессиональное сообщество педагогов одного цикла учебных дисциплин. Научно-методические лаборатории осуществляют управленческие решения по повышению эффективности работы предметных лабораторий.

ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ STEAM-технология
- ✓ технология нейрочтения
- ✓ технология сетевых проектов
- ✓ проблемное обучение
- ✓ кейс-технологии
- ✓ технология ТРИЗ
- ✓ технология формирования критического мышления
- ✓ проектно-исследовательская технология
- ✓ технология коллективных творческих дел
- ✓ технология формирующего оценивания
- ✓ ролевая игра
- ✓ интерактивная игра
- ✓ тренинги интеллектуальных и личностных качеств

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Показатель	Форма сбора и обработки данных
I. Показатели социального развития личности	
Уровень развития инженерных компетенций обучающегося	Карта экспресс-оценки ключевых компетенций обучающегося
Преимственность обучения по выбранному профилю	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по выбранному профилю
Уровень развития компетенций педагога	Карта экспресс-оценки ключевых компетенций педагога
Уровень удовлетворённости участников проекта (дети, родители, педагоги)	Анкетирование: форма обратной связи.
II. Количественные показатели	
Количество образовательных, научно-методических ресурсов, готовых к использованию	- количество научно-методических ресурсов (ед.) - количество объединений, кружков технологической направленности (ед.) - количество учащихся, занятых в объединениях, кружках технологической направленности (%); - доля учащихся, успешно освоивших элективные курсы технологической направленности (%);
Количество образовательных ресурсов, получивших положительные отзывы профессионального сообщества	Карта оценки количества положительных отзывов
Количество сетевых партнёров и их удовлетворённости от участия в проекте	- количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия. - карта оценки количества конкретных дел
III. Показатели общественного мнения	
Популярность проекта	Наблюдение, интервью, социопрос (заинтересованность социальных партнеров, отклик в СМИ)
Анализ обратной связи гостей сайта, сообщества в «ВКонтакте» - «Школа инженерного мышления»	Количество комментариев, эмоциональных откликов на события проекта, количество новых участников, вступивших в сообщество.

ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



Комплект занятий и профориентационных игр «Мир профессий будущего»

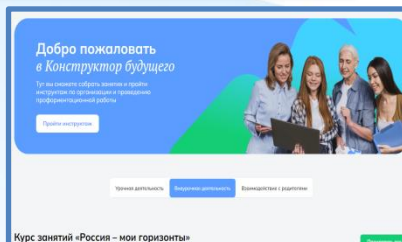


Сетевые проекты



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов



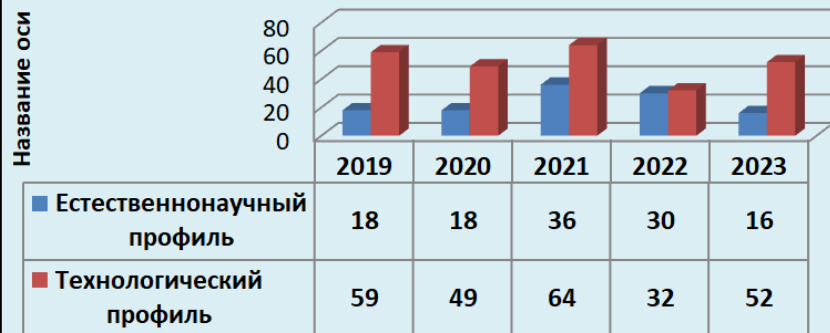
Россия – мои горизонты



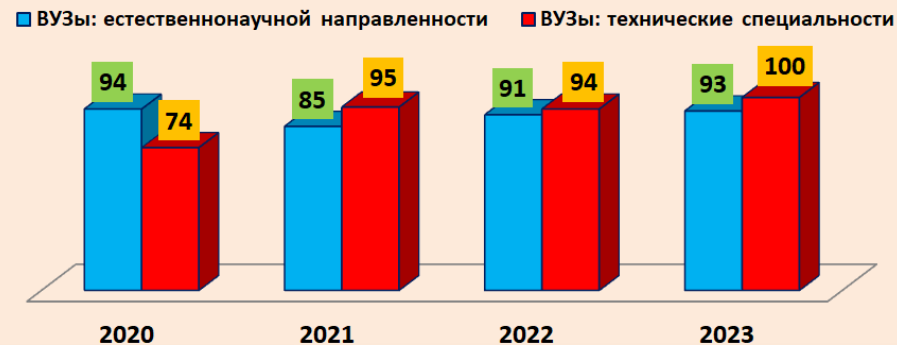
Школьный Интеллект-парк – база для «Умных» событий

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГРАНИ ВЫБОРА»

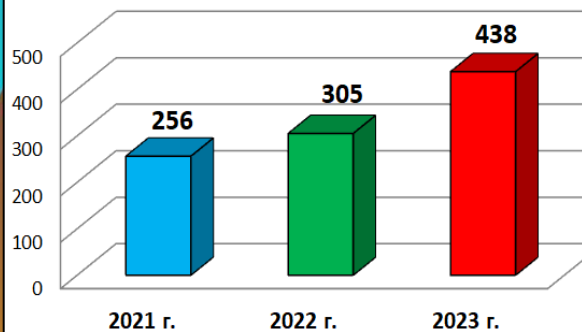
Востребованность профилей обучения инженерной направленности (%)



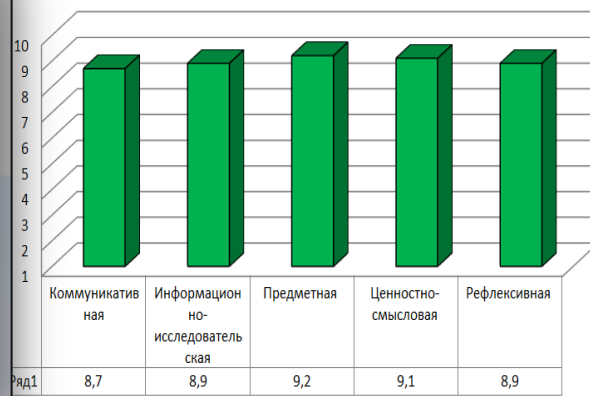
Поступление выпускников лиц в ВУЗы в соответствии с профилем обучения (%)



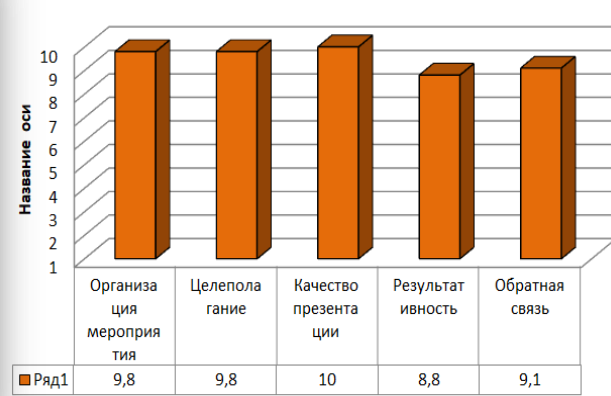
Количество участников сетевых мероприятий (чел.)



КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ-ОБУЧАЮЩИХСЯ



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА



**Мы открыты
для
сотрудничества!**



(49437) 2-20-25



school3@mail.ru



Официальный сайт



Группы в «ВКОНТАКТЕ»

