

**Отдел образования администрации городского округа – город Галич  
Костромской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3  
города Галича Костромской области**

**Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №8  
от 30 августа 2012 г.**

**Согласовано  
на совете лица  
Протокол №3  
от 29 августа 2012 г.**



**Утверждаю  
Директор лица:  
*Н.А. Соколов*  
Приказ №224  
от 31 августа 2012 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
лицей №3 города Галича Костромской области  
(в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования  
2010 года)**

# Содержание основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО)

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Общие положения.....                                                                                                                                 | 4         |
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                                                             |           |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....</b>                                                     | <b>8</b>  |
| 1.2.1. Общие положения.....                                                                                                                          | 8         |
| 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....                                                                                | 10        |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.....                                                                               | 13        |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам.....                                                               | 20        |
| Русский язык.....                                                                                                                                    | 20        |
| Литература.....                                                                                                                                      | 26        |
| Иностранный язык.....                                                                                                                                | 27        |
| История России. Всеобщая история.....                                                                                                                | 30        |
| Обществознание.....                                                                                                                                  | 32        |
| География.....                                                                                                                                       | 36        |
| Математика. Алгебра. Геометрия.....                                                                                                                  | 40        |
| Информатика.....                                                                                                                                     | 44        |
| Физика.....                                                                                                                                          | 45        |
| Биология.....                                                                                                                                        | 48        |
| Химия.....                                                                                                                                           | 50        |
| Изобразительное искусство.....                                                                                                                       | 52        |
| Музыка.....                                                                                                                                          | 54        |
| Технология.....                                                                                                                                      | 55        |
| Физическая культура.....                                                                                                                             | 57        |
| Основы безопасности жизнедеятельности.....                                                                                                           | 59        |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....</b>                                       | <b>62</b> |
| 1.3.1. Общие положения.....                                                                                                                          | 62        |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов .....                                                                                               | 63        |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....                                                                                           | 64        |
| 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов .....                                                                                               | 66        |
| 1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта.....                                                                                               | 67        |
| 1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений..... | 68        |
| 1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....                          | 69        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                                      |           |
| <b>2.1. Междисциплинарные программы.....</b>                                                                                                         | <b>71</b> |
| <b>2.2. Рабочие программы по учебным предметам.....</b>                                                                                              | <b>72</b> |
| Русский язык                                                                                                                                         |           |
| Литература                                                                                                                                           |           |
| Английский язык                                                                                                                                      |           |
| История                                                                                                                                              |           |
| Обществознание                                                                                                                                       |           |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                                                                  |           |
| География                                                                                                                                            |           |
| Математика                                                                                                                                           |           |
| Алгебра                                                                                                                                              |           |
| Геометрия                                                                                                                                            |           |
| Информатика                                                                                                                                          |           |
| Физика                                                                                                                                               |           |

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Биология                                                                                                                                                                          |     |
| Химия                                                                                                                                                                             |     |
| Изобразительное искусство                                                                                                                                                         |     |
| Музыка                                                                                                                                                                            |     |
| Технология                                                                                                                                                                        |     |
| Физическая культура                                                                                                                                                               |     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                             |     |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....                                                                                                                         | 73  |
| 2.4. Программа коррекционной работы.....                                                                                                                                          | 73  |
| 2.4.1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....                                                                                           | 74  |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                  |     |
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                                                                            | 75  |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....                                                                                                           | 91  |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования.....                                                               | 91  |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования.....                                                        | 106 |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного<br>общего образования.....                                                                  | 113 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной<br>программы.....                                                                                      | 114 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной<br>программы основного общего образования.....                                                      | 115 |
| 3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы<br>условий реализации основной образовательной программы основного общего<br>образования..... | 116 |
| 3.2.7. Изменения и дополнения.....                                                                                                                                                | 122 |
| 3.2.8. Основные понятия, определения, сокращения.....                                                                                                                             | 123 |
| <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                 |     |
| 1. Программа «Формирования универсальных учебных действий»                                                                                                                        |     |
| 2. Программа «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся».                                                                                                                       |     |
| 3. Проект «От цифровой школы к цифровой»                                                                                                                                          |     |
| 4. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»                                                                                                           |     |
| 5. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»                                                                                                                        |     |
| 6. Программа воспитания и социализации учащихся «Наш Кубик Рубика»                                                                                                                |     |
| 7. Программа коррекционной работы                                                                                                                                                 |     |
| 8. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса                                                                                                    |     |
| 9. Положение о портфеле достижений учащегося на ступени основного общего<br>образования                                                                                           |     |
| 10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ                                                                                                      |     |
| 11. План внеурочной деятельности МОУ Лицея №3                                                                                                                                     |     |
| 12. Программа психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности<br>универсальных учебных действий (с контрольно-оценочными материалами)                               |     |

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Лицея №3 разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования (2010 г.) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования МОУ Лицея №3 разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Фундаментальное ядро общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17» декабря 2010 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"
- Письмо министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Примерное положение о рабочей программе
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
- Постановление Администрации Костромской области от 28 сентября 2009 г. № 333-а «Об утверждении областной целевой программы "Развитие системы образования Костромской области в 2010-2013 годах"

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления – Совета лицея, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МОУ Лицеом №3. Программа направлена на удовлетворение потребностей:

### **лиценстов:**

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение, в возможности получить опыт участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах, что даст возможность сформировать качества конкурентоспособного молодого человека и реализовать в современной жизни;
- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности, в получении знаний, умений, компетенции, которые дадут возможность продолжить дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учреждениях;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, ориентированного на практические навыки и фундаментальные умения, способность решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт, развитые проектно-исследовательские умения;
- в развитии таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение проявить лидерские качества; умение работать в группе;

### **родителей:**

- в уверенности, что образование в лицее - знания, умения, компетенции дадут возможность продолжить дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учреждениях;

- в помощи со стороны учителей, психологов, специалистов в улучшении взаимоотношения с детьми, в создании условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников;

#### **педагогов лицея:**

- в возможности повысить качество знаний лицеистов, стабильность их результатов, возможности осуществления индивидуального образовательного маршрута лицеистов;
- в возможности развития профессиональной компетенции учителя лицея;

#### **администрации лицея:**

- в возможности обеспечить качество знаний лицеистов в соответствии с государственными стандартами и требованиями профильного обучения в лицее;
- в переориентации педагогического процесса на системно-деятельностный подход;
- во внедрении надпредметных программ, которые будут способствовать повышению образовательной компетентности лицеистов, их общекультурному уровню;

**общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

**выпускника лицея** – в социальной адаптации, в подготовке в стенах лицея к включению в будущую профессиональную деятельность, в возможности стать конкурентоспособным в современной мире.

Основная образовательная программа содержит три *раздела*: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования и включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- междисциплинарные программы;
- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую духовно-нравственное воспитание, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

МОУ Лицей №3 - инновационное образовательное учреждение, в котором обеспечивается целостная система универсальных знаний, умений и навыков, в том числе по изучению углубленных предметов естественно-научной и технической направленности.

Лицей рассматривается участниками педагогического процесса (педагогами, учащимися, родителями) как образовательное учреждение, **в котором предоставляется максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.**

Основная ценность образования понимается не столько как сумма знаний, которую приобретает в стенах лицея ученик, сколько как его компетентность в различных видах деятельности.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение целей предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе, одарённых детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*В условиях лицейского образования данный период характеризуется необходимостью выбора будущего профильного направления (элективных курсов с 8 класса), адаптация к накопительной системе оценивания достижений учащегося (с 5 класса).*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов

и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — **личностных, метапредметных и предметных** — устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения **системой учебных действий** (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с **учебным материалом**, и, прежде всего с **опорным учебным материалом**, служащим основой для последующего обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты** устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в



соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

1) *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования*, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования:

- формирование ценностно-смысловых установок,

- развитие интереса,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Данный блок включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые должны быть освоены всеми обучающимися.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Настоящая Программа устанавливает планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарных учебных программ:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **рабочих программ по учебным предметам:** русский язык, литература, английский язык, всеобщая история, история России, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут

опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**

#### **А. Формирование универсальных учебных действий**

##### **• Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

#### • **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Б. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### ***Обращение с устройствами ИКТ***

*Выпускник научится:*

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком<sup>1</sup>.

### ***Фиксация изображений и звуков***

*Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на их основе;

---

<sup>1</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.



- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование<sup>1</sup>.

### **Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текст на русском и иностранном языках;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей<sup>2</sup>.

### **Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов<sup>3</sup>.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

---

<sup>1</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, естественнонаучные предметы, а также во внеурочной деятельности.

<sup>2</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, а также во внеурочной деятельности.

<sup>3</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика, изобразительное искусство, а также во внеурочной деятельности.

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)<sup>1</sup>.

### **Поиск и организация хранения информации, обработка данных**

*Выпускник научится:*

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов<sup>2</sup>.

### **Моделирование и проектирование, управление**

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования<sup>3</sup>.

## **В. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

<sup>1</sup> Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

<sup>2</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, естественные науки, математика, технология, информатика и других предметов.

<sup>3</sup> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира:
- целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
- органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Г. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам**

### **Русский язык**

**(5-9 классы – авторская программа Т.А. Ладыженской)**

#### **Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### *Аудирование*

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### *Чтение*

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### *Говорение*

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных

предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

*Письмо*

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;



- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Литература** **(5-9 классы – под ред. Коровиной В.Я.)**

### **Устное народное творчество**

*Выпускник научится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

*Выпускник научится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Иностранный язык**

**(5-9 классы – ред. Н.Н.Деревянко, О.Л. Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой.)**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**История России**  
(6–9 классы, под ред. Р.Ш. Ганелина)  
**Всеобщая история**  
(5–9 классы, под ред. В.С. Мясникова)

**История Древнего мира**

*Выпускник научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### ***История Нового времени***

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### ***Новейшая история***

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и

всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в Новейшее время, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников Новейшего времени;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий Новейшего времени в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшее время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## **Обществознание**

**(5–9 классы, под ред. Г.А. Бордовского)**

### ***Человек в социальном измерении***

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### ***Ближайшее социальное окружение***

*Выпускник научится:*

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### ***Общество — большой дом человечества***

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### ***Общество, в котором мы живем***

*Выпускник научится:*

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### ***Регулирование поведения людей в обществе***

*Выпускник научится:*

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### ***Основы российского законодательства***

*Выпускник научится:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### ***Мир экономики***

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### ***Человек в экономических отношениях***

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### ***Мир социальных отношений***

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### ***Политическая жизнь общества***

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### ***Культурно-информационная среда общественной жизни***

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### ***Человек в меняющемся обществе***

*Выпускник научится:*

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

## **География**

**(5-9 классы – под ред. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой)**

### **Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Математика**

**(5-6 классы – под ред. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)**

#### **Алгебра**

**(7-9 классы – под ред. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)**

#### **Геометрия**

**(7-9 классы – под ред. Атанасян Л.С.)**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*Выпускник научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Выпускник научится:*

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Выпускник научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*Выпускник научится:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;



- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
  - выполнять разложение многочленов на множители.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
  - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

*Выпускник научится:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

*Выпускник научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

*Выпускник научится:*

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

*Выпускник научится:*

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

*Выпускник научится* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

*Выпускник научится* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

*Выпускник научится* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться* некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

*Выпускник научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

*Выпускник научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

*Выпускник научится:*

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
  - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- Выпускник получит возможность:*
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
  - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

*Выпускник научится:*

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Информатика** **(5-9 классы – под ред. Босовой Л.Л.)**

### **Информация и способы её представления**

*Выпускник научится:*

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

*Выпускник научится:*

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

### **Использование программных систем и сервисов**

*Выпускник научится:*

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

*Выпускник научится:*

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## **Физика**

**(7-9 классы – под ред. Е. М. Гутник, А. В. Перышкина)**

### **Механические явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

*Выпускник научится:*

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **Биология**

**(5-9 классы - под ред. Л.Н.Сухоруковой)**

### **Живые организмы**

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;



- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

*Выпускник научится:*

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

*Выпускник научится:*

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

*Выпускник научится:*

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

*Выпускник научится:*

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

*Выпускник научится:*

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

## **Изобразительное искусство (5-8 классы – под ред. Б.М.Неменского)**

### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

*Выпускник научится:*

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

*Выпускник научится:*

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

*Выпускник научится:*

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

*Выпускник научится:*

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

## **Музыка**

**(5-9 классы – под ред. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской)**

### **Музыка как вид искусства**

*Выпускник научится:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

*Выпускник научится:*

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

## **Технология**

**(5–8 классы, авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко)**

### **Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Электротехника**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### **Технологии растениеводства**

*Выпускник научится:*



- самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборота.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Выпускник научится построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Физическая культура**

**(5-9 классы – под ред. А.П.Матвеева)**

*Выпускник научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **Основы безопасности жизнедеятельности (7-9 классы – под ред. А. Смирнова, Б.О Хренникова)**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Выпускник научится:*

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Выпускник научится:*

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Выпускник научится:*

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

*Выпускник научится:*

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки в лицее призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов в лицее фиксирует:

1. Цели оценочной деятельности.
2. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Условия и границы применения системы оценки.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация направлена на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних заданий, на

повышение уровня освоения текущего учебного материала. Данный контроль осуществляется регулярно в соответствии с рабочей программой и проводится учителем - предметником самостоятельно.

Внешняя составляющая промежуточной аттестации различных форм диагностики следующая:

1. Контроль текущей успеваемости посредством контрольных, самостоятельных, лабораторных, практических работ, в которых акцент делается не на репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.
2. Диагностические работы, направленные на изучение степени развития универсальных учебных действий.
3. Предметные олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.
4. Аттестация:
  - промежуточная (по итогам четверти, полугодия – развивающие и диагностические сессии);
  - итоговая (по итогам года).

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе публичных выступлений, внутренних и внешних мониторинговых исследований. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Составляющими внутреннего мониторинга (**оценка** сформированности отдельных личностных результатов) являются:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;

- 2) участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.

Оценка этих достижений в лицее проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов в лицее представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в лицее:

- 1) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- 2) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- 4) системой итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом определены обязательные составляющие системы **внутрилицейского мониторинга** образовательных достижений.

*1) Стартовая диагностика*, которая проводится в начале обучения в 5 классе в 1 четверти.

Цель стартовой диагностики:

- определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 5 классе;
- скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Стартовая диагностика представляет собой следующие виды исследований:

- психологическая диагностика (по методике Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» - проводят педагоги-психологи);
- педагогическая диагностика (входящая комплексная диагностическая работа) – проводят классные руководители 5-х классов;
- педагогическая диагностика интеллектуальных, регулятивных и коммуникативных умений и навыков (Круглова Н.Ф. Регуляторная составляющая учебной деятельности. М., 2001.) –



проводят учителя-предметники разных образовательных областей: учитель русского языка, учитель математики, учитель истории и обществознания, учитель биологии;

- самооценка уровня сформированности УУД (раздел портфеля личных достижений учащегося «Мои цели. Мои достижения») – проводят учащиеся 5-х классов;
- оценка уровня сформированности УУД у учащихся (раздел портфеля личных достижений учащегося «Портфель отзывов») – проводят родители учащихся 5-х классов.

2) *Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов.*

3) *Промежуточные и итоговые комплексные работы* на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

4) *Текущее выполнение* выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для этого проектируются задания, с помощью которых возможно оценить достижение УУД, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

| <b>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Реализация в заданиях проверочных работ</b>                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности                                                                                                   | Проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового                                                             |
| 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией                        |                                                                                                                       |
| 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Продуктивные задания к тексту и выстраивание алгоритма.                                                               |
| 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 8) Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование технологии продуктивного чтения, самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации). |
| 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение продуктивных                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение                              | заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к проблеме. |
| 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Продуктивные задания, требующих формулирования своей позиции.                                                   |

5) *Защита итогового индивидуального проекта.* Особенности оценки индивидуального итогового проекта представлены в пункте 1.3.5 настоящей Программы.

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в лицее представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся выделяются пять уровней.

1) Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2) Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4» - 66-80 % выполнения заданий);

3) Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5» - от 81 до 100% выполнения заданий).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

4) Пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2» 35-49% выполнения заданий).

5) Низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1» - менее 34% выполнения заданий).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в

среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:

- об инициативности и самостоятельности учащегося;
- об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве

может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы изложены в междисциплинарная программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Приложение 3).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### **1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов лицей;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации лицей;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицей.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в лицей в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления лицей, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте лица.

Для оценки динамики образовательных достижений учащихся (личностных, метапредметных, предметных) в системе внутришкольного мониторинга используются материалы **личного портфеля достижений учащегося**.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются:

- результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности;
- результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Подробное изложение основных структурных компонентов портфеля достижений учащегося представлено в Положении о портфеле достижений учащегося на ступени основного общего образования (**Приложение 7**).

### **1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту итогового проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет лица на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением портфеля достижений обучающегося, с учётом которого осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В портфель достижений вкладывается характеристика обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Междисциплинарные программы

К междисциплинарным учебным программам относятся:

#### 1. Программа «Формирования универсальных учебных действий» (Приложение 1)

*Целью программы* развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала общего образования.

*Задачи:*

- конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- создание необходимых условий для подготовки учащихся, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности;
- реализация образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов;
- обеспечение педагогов и обучающихся необходимым диагностическим и методическим инструментарием

#### 2. Программа «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся» (Приложение 2)

*Цель программы:* Создание условий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

*Задачи:*

- формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию подростков в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

#### 3. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Приложение 3).

*Цель программы* – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формировать умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлексии. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

*Задачи:*

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

#### 4. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (Приложение 4)

*Цель программы* - воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

*Задачи:*

- поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

## 2.2. Рабочие программы по учебным предметам

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Структура рабочей программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь 8 обязательных компонентов.

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- 5) содержание учебного предмета, курса, авторской программы;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Подробное изложение структурных компонентов рабочей программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта изложены в Положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, авторской программы (**Приложение 8**).

Основное содержание учебных курсов по всем обязательным предметам, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, отражается в соответствующих рабочих программах, написанных в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, авторской программы.



### 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся (Приложение 5)

*Цель программы:* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

*Задачи:*

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
- усвоение подростком базовых национальных ценностей;
- формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

### 2.4. Программа коррекционной работы (Приложение 6)

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к содержанию данного раздела. Программа коррекционной работы составлена с ориентацией на аналогичный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

*Цель программы:* осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на ступени основного общего образования.

*Задачи программы:*

- Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.
- Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.

- Организация специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.
- Осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер социально-психолого-педагогической и медицинской коррекции обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление адаптированных образовательных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами-специалистами в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
- Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
- Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
- Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
- Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

#### **2.4.1 Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (приложение 6А)**

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лицее, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды лицея. В связи с этим возникает потребность организации психологического сопровождения реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения.

##### **Цель программы психолого-педагогического сопровождения:**

- создание психологически комфортных условий и обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения на каждом возрастном этапе в новых условиях обучения.

##### **Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:**

- создание комфортных условий для психологического потенциала учащихся;
- преодоление кризисов и минимализация рисков психологического развития учащихся в адаптационный период, при переходе на другую ступень обучения;
- оказание консультативной и методической помощи учащимся, педагогам и родителям;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- профилактика возникновения проблем в воспитательно-образовательном процессе обучения и развития учащихся.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МОУ Лицея №3 города Галича Костромской области, реализующего основную образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 3 города Галича Костромской области разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., № 3266-1.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993;
- информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- распоряжения правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р;
- письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письма от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников»;
- соглашения о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы светской этики, заключаемое между Министерством образования и науки РФ и департаментом образования и науки Костромской области от 17 декабря 2009 г. N СОГ-15/03;
- распоряжения администрации Костромской области от 26 ноября 2009 года №373-ра «Об утверждении плана мероприятий по апробации комплексного учебного курса в

общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики» и с опорой «Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2002 г.);

- приказа Департамента образования и науки Костромской области от 31.05.2012 г. № 1247 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования, на 2012 – 2013 учебный год».

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования руководствуемся:

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- нормативность: предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- системность: обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы лица в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями образования и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

В структуру учебного плана основной ступени образования МОУ Лицея №3, реализующего Федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения и основную образовательную программу основного общего образования, входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность, что позволяет значительно расширить их права по удовлетворению образовательных запросов, в том числе региональных, этнокультурных, конфессиональных и др.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: ФГОС ООО - 70% и 30% от общего нормативного времени.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и учредителя образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, которая также входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, является дополнением к учебному плану в виде Плана внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Учебный план лицея полностью реализует один из принципов российского образования – принцип вариативности, отражает созданную в лицее систему внешней дифференциации, составлен в соответствии с требованиями к наполнению основными компонентами обязательной

части и части формируемой участниками образовательного процесса, осуществляет преемственность между ступенями обучения и классами.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основная цель ООП ООО – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение учащихся и организована предпрофильная подготовка.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**филология** (русский язык, литература, иностранный язык);

**общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**основы духовно-нравственной культуры народов России;**

**естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество часов, отводимое на изучение данных предметов, распределено следующим образом:

| Предметные области                                          | Учебные предметы<br>Классы                          | Количество часов в неделю |           |           |           |           |              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                                                             |                                                     | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего        |
|                                                             | <b>Обязательная часть</b>                           |                           |           |           |           |           |              |
| Филология                                                   | Русский язык                                        | 5                         | 6         | 4         | 3         | 3         | 21           |
|                                                             | Литература                                          | 3                         | 3         | 2         | 2         | 3         | 13           |
|                                                             | Иностранный язык                                    | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15           |
| Математика и информатика                                    | Математика                                          | 5                         | 5         |           |           |           | 10           |
|                                                             | Алгебра                                             |                           |           | 3         | 3         | 3         | 9            |
|                                                             | Геометрия                                           |                           |           | 2         | 2         | 2         | 6            |
|                                                             | Информатика                                         |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3            |
| Общественно-научные предметы                                | История                                             | 2                         | 2         | 2         | 2         | 3         | 11           |
|                                                             | Обществознание                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5            |
|                                                             | География                                           | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8            |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0                       |           |           |           |           | 0,5          |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                                              |                           |           | 2         | 2         | 2         | 6            |
|                                                             | Химия                                               |                           |           |           | 2         | 2         | 4            |
|                                                             | Биология                                            | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8            |
| Искусство                                                   | Музыка                                              | 1                         | 1         | 1         |           |           | 3            |
|                                                             | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1         | 1         | 1         |           | 4            |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2                         | 2         | 1         | 1         |           | 6            |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ                                                 |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3            |
|                                                             | Физическая культура                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15           |
| <b>Итого</b>                                                |                                                     | <b>28,5</b>               | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>150,5</b> |

Преподавание **русского языка** ведётся по УМК «Русский язык» 5-9 классы линии М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Обновленный и переработанный в соответствии с ФГОС основного общего образования УМК «Русский язык» выпускает издательство «Просвещение», созданы с учетом современных требований к знаниям и умениям ученика, формируют научно-лингвистическое мировоззрение, развивают коммуникативные умения учащихся.

Преподавание **литературы** ведётся по УМК «Литература» 5-9 классы линии В.Я. Коровиной, выпускаемым издательством "Просвещение", составленной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, содержатся всё необходимое для организации самостоятельной работы учащихся, учебные статьи включают биографические сведения, необходимые для создания целостного образа художника слова, прослеживаются межпредметные связи. В помощь учителю имеется фонохрестоматия.

Преподавание **английского языка** ведётся по УМК Н.Н.Деревянко, О.Л. Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой. Данный курс обеспечивает преемственность методологических подходов и осуществляет плановый переход с начальной ступени обучения английскому языку на среднюю ступень. Новизна УМК заключается в использовании современных и коммуникативных компьютерных технологий и демонстрирует следующие преимущества использования ИКТ в процессе обучения английскому языку: обеспечение интерактивности обучения; возможность создания естественной языковой среды и использования более эффективных средств для развития речевых навыков учащихся; вариативность объема учебного материала и уровней его подачи; возможность поддержания интереса и мотивации учащегося; возможность дифференцированного обучения с учетом различных индивидуальных особенностей учащихся.

Преподавание **математики** ведётся по УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, **алгебры** – УМК Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. и др., издательство «Мнемозина».

Отличительные особенности линии:

- реализация проблемного подхода в обучении. Учебный материал усваивается учащимися путем выполнения системы упражнений, цель которых - подвести ученика к самостоятельному выводу нового правила, алгоритма. Это помогает учителю организовать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников;
- упражнения дифференцированы по четырем уровням сложности: задания на прямое применение алгоритма; задания, требующие некоторых простых рассуждений; задания, направленные на формирование у детей способности к усидчивости, развитие внимания, умения сосредоточиться; задания, требующие от учащихся значительных умственных усилий — это задания на смекалку, текстовые задачи.
- теоретический материал подается таким образом, чтобы преподаватель смог применять проблемный подход в обучении, а также организовывать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников. Цветные иллюстрации (рисунки и схемы) обеспечивают высокий уровень наглядности учебного материала.

Преподавание **геометрии** по УМК Атанасян Л.С., издательство «Просвещение».

Учебник отличается полнотой и строгостью изложения, особенностью является лаконичное изложение материала. Теория даётся на высоком научном уровне. Контрольные вопросы к каждому параграфу помогают лучше понять его основу. Важные задачи решаются в тексте учебника, автор обращает особое внимание на логику рассуждений и обоснование решения. В изложении материала сочетаются наглядность и строгая логика. Основные геометрические понятия вводятся на основе наглядных представлений, что делает учебник доступным для самостоятельного изучения школьниками.

Преподавание **информатики** ведётся по УМК Босовой Л.Л. Учебники признаны по итогам заседания Экспертной комиссии РАН (от 23.10.2008 №10106-5215/497, №10106-5215/498, №10106-5215/499) по анализу и оценке научного содержания Государственных образовательных стандартов и учебной литературы для высшей и средней школы соответствующими современным

научным представлениям, реализующими непрерывные предметные линии по информатике и ИКТ. В учебниках представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5–7 классах, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

Обучение информатике и ИКТ направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ.

Преподавание **физики** ведётся по УМК Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, издательство «Дрофа». В УМК прослеживается методологическая концепция авторов на протяжении всего курса основной школы, данный УМК отличается ясностью, краткостью, доступностью материала. Достоинством учебников являются подробно описанные и снабжённые рисунками демонстрационные опыты и экспериментальные задачи.

Преподавание **химии** ведётся по УМК О. С. Габриеляна, издательство «Дрофа». В УМК учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Успешность курса обеспечивают его многопрофильность и многогранность. Линия учебников представлена пропедевтическим курсом для 7 класса, которого нет ни в одном другом авторском курсе; двумя учебниками для основной школы (8 и 9 классы) и четырьмя учебниками для средней школы (10 и 11 классы) базового и профильного уровней. Линия дидактики предлагает учителю химии следующие учебные пособия: «Проверочные и контрольные работы» для 8 и 9 классов, а также 10 и 11 классов базового и профильного уровней (шесть пособий); «Химия в тестах, задачах и упражнениях» для 8–11 классов (четыре пособия); «Рабочие тетради» для 7, 8, 9 классов, а также для 10 и 11 классов базового уровня (пять пособий); «Тетради для лабораторных и практических работ» для основной школы (три пособия). Линия методики дает возможность использовать для планирования и проведения уроков любого типа во всех классах не только данную линию УМК, но и богатейшую копилку учительского опыта.

Преподавание **биологии** ведётся по УМК «Сферы», авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко «Биология. Живой организм. 5-6 классы», «Биология. Разнообразие живых организмов», «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс», «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс». УМК издательства «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании биологического образования и методике преподавания в школе.

Преподавание **географии** ведётся по УМК «Сферы», авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение». Преимущества данного УМК:

- соответствие всем компонентам образовательного стандарта; наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного географического образования, исчерпывающего потребности как ученика, так и учителя;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход к представлению учебного материала, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие навигационной системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников (навигационная система функционирует на дизайнерском и содержательном уровнях, обеспечивая преемственность обучения);
- практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни;
- подача материала с использованием современных информационных технологий multimedia и internet.

Преподавание **истории** ведётся по УМК В.С. Мясникова «Всеобщая история», 5-9 классы, по УМК Ганелина Р.Ш. «История России», 6-9 классы, система учебников «Алгоритм успеха». Это завершённые линии учебников по всеобщей истории и истории России издательства «Вентана-Граф».

Структура и содержание программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.). В основе структуры программы – концентрическое построение школьного исторического образования. Данный курс реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. Особо следует обратить внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств.

Преподавание **обществознания** ведётся по УМК под общей редакцией Бордовского Г.А.

Главной методологической основой линии является личностно-ориентированный подход, делается акцент на нравственно-этические аспекты обществоведческих проблем, в соответствии с этим осуществляется построение и отбор содержания учебного материала. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счёт сопоставления различных взглядов и оценок самих учеников, соотнесения их индивидуального личного опыта с личным опытом других учеников, а также с теоретическими положениями. Предусматривается включение исторических обзоров, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения школьниками опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию у них ценностного отношения к общественным явлениям и процессам. В основу всего комплекса положен принцип изучения учебного материала «от близкого к далекому», от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития общественных явлений и процессов. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Преподавание **музыки** ведётся по УМК Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, издательство «Просвещение». Внимание в УМК обращено на постижение музыкального искусства в его взаимосвязях с другими видами искусства и жизнью. Прослеживание этих взаимосвязей способствует выявлению общего и особенного в различных видах искусства, а также ощущению и осознанию учащимися своего родства с миром и человечеством. Эффективности решения этой задачи способствует включение получаемых учащимися музыкальных знаний, умений и навыков в повседневную жизнь школьников.

Преподавание **изобразительного искусства** ведётся по УМК Б.М.Неменского, издательство «Просвещение». Данный УМК является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народные декоративные искусства. Они изучаются в контексте их конкретных связей с жизнью общества, где на общем основании каждый вид имеет особенное и неповторимое значение. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивной, изобразительной, декоративной. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох, а также художественные традиции родного края.

Преподавание **технологии** ведётся по УМК авторского коллектива А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницын, В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф». УМК разработан на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.). Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Преподавание **основ безопасности жизнедеятельности** ведётся по УМК А.Смирнова, Б.О. Хренникова, издательство «Просвещение». Выбор программы обусловлен модульной структурой



содержания курса, лёгкостью её корректировки под особенности нашего региона, обеспеченностью учебниками и методическими пособиями для учителя.

Преподавание **физической культуры** ведётся по УМК под ред. А.П. Матвеева, по комплексной программе авторов В.И.Ляха, А.А.Зданевича. Преимуществом данного УМК является то, что программа состоит из трёх разделов в соответствии с современной структурой физкультурного образования: «Основы знаний о физкультурной деятельности», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование». Таким образом, каждая тема обязательного минимума содержания программы последовательно изучается на трёх уровнях. Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности полового развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные возрастные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся. Главное, чтобы к концу обучения в основной школе каждый учащийся смог выполнить программные требования к уровню подготовки выпускников.

Комплексный учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классе изучает модуль **«Основы православной культуры»**. Этот учебный модуль был выбран образовательным учреждением на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса. Модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которого обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами основной школы. Он является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Количество часов, отводимое на изучение части, формируемой участниками образовательного процесса, распределено следующим образом:

| Предметные области                                              | Учебные предметы | Количество часов в неделю |     |     |      |     |       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|------|-----|-------|
|                                                                 | Классы           | V                         | VI  | VII | VIII | IX  | Всего |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |                  |                           |     |     |      |     |       |
| Русский язык                                                    |                  | 1                         | -   | -   | -    | -   | 1     |
| Информатика и ИКТ                                               |                  | 1                         | 1   | -   | -    | 1   | 3     |
| Логика                                                          |                  | 1                         | 1   | -   | -    | -   | 2     |
| Алгебра                                                         |                  | -                         | -   | 1   | 1    | 1   | 3     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                           |                  | 0,5                       | 0,5 | -   | -    | -   | 1     |
| Русский язык (подготовка к ГИА)                                 |                  | -                         | -   | -   | -    | 0,5 | 0,5   |
| Алгебра (подготовка к ГИА)                                      |                  | -                         | -   | -   | -    | 0,5 | 0,5   |
| Истоки                                                          |                  | -                         | 1   | 1   | 1    | -   | 3     |
| Проектная деятельность                                          |                  | -                         | 0,5 | 0,5 | -    | -   | 2     |
| Старт в химию                                                   |                  | -                         | -   | 0,5 | -    | -   | 0,5   |
| Технология                                                      |                  | -                         | -   | -   | 1    | -   | 1     |
| Искусство                                                       |                  | -                         | -   | -   | 1    | 1   | 2     |
| Учебный предмет по выбору*                                      |                  |                           |     |     | 1    | 1   | 2     |
| ИТОГО                                                           |                  | 3,5                       | 4   | 3   | 5    | 5   | 21,5  |

\*Экология, черчение, математика

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов, определенных в качестве регионального приоритета и отражает специфику образовательного учреждения имеющего статус

лица, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, обеспечивая вариативность образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** в 5-х классах в количестве 1ч в неделю введен для увеличения времени изучения этого предмета обязательной части с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацию авторской программы по «Русскому языку» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

В 9-х классах задачам подготовки к итоговой аттестации учащихся будут способствовать элективный курс по русскому языку в количестве 0, 5 ч в неделю.

Для формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на ступени основного общего образования в объеме 1 часа в 5 - 6 и 9 классах введен учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** с целью удовлетворения потребностей участников образовательного процесса расширения знаний в предметной области «Математика и информатика» для осознания значения информатики в повседневной жизни человека, понимания роли информационных процессов в современном мире. Пропедевтический курс информатики в 5-6 классе, отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определенном уровне) на базе информатики и информационных технологий.

Дополнительные часы, расширяющие знания в области **математики** введены с 5 по 9 класс: 1ч **логики** в 5-6-х классах, 1ч **алгебры** в 7-9-х классах, 1ч **математики** в 8-9-х классах по выбору учащихся, желающих углубить свои знания по предмету и 0,5 часа в 9-х классах с целью подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введен в 5 – 6 классах в объеме 0,5 ч в неделю. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет **«Истоки»** введен в учебный план в объеме 1 часа в неделю в 6-8 классах. Изучение программы курса «Истоки», организация обучения на основе социокультурного опыта будет способствовать воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Предмет направлен на социокультурное развитие учащихся, развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей, опирающихся на целостную методическую систему и истоковскую педагогическую технологию, устраняющую разрыв между обучением и воспитанием, формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Учебный предмет **«Проектная деятельность»** введен в 6-7-х классах по 0,5 ч в неделю для реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» с целью формирования и развития навыков планирования и выполнения учебных исследований и учебных проектов и подготовки индивидуального проекта на итоговую аттестацию. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

В 7-х классах вводится пропедевтический курс **«Старт в химию»**, который будет способствовать формированию интереса в дальнейшем изучении предмета «Химия» и выбору естественно-научного направления обучения уже в старшей профильной школе.

В 8 классе 1ч в неделю используется для расширения содержания курса **«Технология»** с целью овладения общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма. Это позволит подготовить молодое поколение к жизни в современном высокотехнологическом, информационном обществе в условиях, когда государство делает акцент на развитие личной инициативы, способности самостоятельно ставить и решать задачи своего развития и экономического благополучия.

Учебный предмет **«Искусство»** вводится в 8-9-х классах по 1ч неделю. Содержание изучения курса «Искусство» в основной школе является итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования. Сформированные ранее навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса обобщения и рефлексии, в рамках учебного курса происходит переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры.

Для реализации предпрофильной подготовки в 8-х и 9-х классах введены элективные курсы по выбору:

- с целью экологического образования, становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, для обучения умениям и навыкам проектно-исследовательской работы в 8-х и 9-х классах введен 1 час курса **«Экология»**;
- 1 ч компонента используется для введения учебного предмета **«Черчение»** в 8-9-х классах с целью развития графической грамотности и реализации в дальнейшем обучении технологического профиля.

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку, иностранному языку, математике, физике, химии планируются для учащихся 5-9 классов в целях:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
- ликвидации пробелов знаний, умений и навыков;
- предупреждения и исправления типичных ошибок;
- формирования навыков, умения и применения знаний на практике;
- подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
|        | При 6-дневной неделе, не более                                  |
| 5      | 32                                                              |
| 6      | 33                                                              |
| 7      | 35                                                              |
| 8-9    | 36                                                              |

### График учебного процесса

1. Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: V – IX-е классы – 34 учебные недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год делится: 5-9 классы - на четверти. Даты начала и окончания четвертей ежегодно уточняются.

|               | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 1-ая четверть | 8,5 недель                                    |
| 2-ая четверть | 7 недель                                      |
| 3-я четверть  | 10 недель                                     |
| 4-ая четверть | 8,5 недель                                    |

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Даты начала и окончания каникул ежегодно уточняются.

4. Организация учебного процесса осуществляется по 6-дневной учебной неделе во V – XI-х классах.

5. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую (требования СанПиН):

V класс - 32 час

VI класс - 33 часа

VII класс - 35 часа

VIII – IX классы - 36 часов

6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

7. Продолжительность урока для V – IX классов – 40 минут.

8. Режим учебных занятий - 1-ая смена:

|                  | <b>Начальная школа<br/>(1 классы)</b> |              | <b>Начальная<br/>школа<br/>(2-4 классы)</b> | <b>Основная и<br/>средняя<br/>школа<br/>(5-11 классы)</b> | <b>Основная и<br/>средняя<br/>школа<br/>(5-11 классы)</b> |
|------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  | Понедельник - Пятница                 |              | Понедельник - Пятница                       |                                                           | Суббота                                                   |
|                  | Сентябрь-декабрь                      | Январь - май |                                             |                                                           |                                                           |
| Утренняя зарядка |                                       |              | 7.55-8.00                                   | 7.55-8.00                                                 |                                                           |
| 0 урок           |                                       |              | 8.00 – 8.40                                 | 8.00 – 8.40                                               |                                                           |
| Утренняя зарядка | 8.40-8.45                             | 8.40-8.45    | 8.40-8.45                                   | 8.40-8.45                                                 | 7.55-8.00                                                 |
| 1 урок           | 8.45-9.20                             | 8.45-9.25    | 8.45-9.25                                   | 8.45-9.25                                                 | 8.00 – 8.40                                               |
| 2 урок           | 9.40-10.15                            | 9.40-10.20   | 9.40-10.20                                  | 9.40-10.20                                                | 8.45-9.25                                                 |
| 3 урок           | 10.35-11.10                           | 10.35-11.15  | 10.35-11.15                                 | 10.35-11.15                                               | 9.30 – 10.10                                              |
| 4 урок           | 11.30-12.05                           | 11.30-12.10  | 11.30-12.10                                 | 11.30-12.10                                               | 10.15 – 10.55                                             |
| 5 урок           |                                       |              | 12.25-13.05                                 | 12.25-13.05                                               | 11.00 – 11.40                                             |
| 6 урок           |                                       |              | 13.10-13.50                                 | 13.10-13.50                                               | 11.45 – 12.25                                             |
| 7 урок           |                                       |              |                                             | 13.55-14.35                                               |                                                           |

9. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V – XI кл.), «Технологии» (V – VIII кл), предпрофильной подготовке в VIII-IX классах при изучении элективных курсов по выбору по черчению, экологии, математике, подготовке к ГИА, информатике (V – IX кл.) осуществляется деление классов на группы.

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-9 классах - по четвертям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах в конце учебного года по русскому языку и математике в 5-8-х классах.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

В дальнейшем будут рассматриваться возможные модификации учебного плана, которые уже на уровне базового образования должны решать следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить раннее изучение информатики;
- обеспечить индивидуализацию обучения (предметы по выбору учащихся);
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- обеспечить синхронизацию изучаемого материала;
- ввести на основной ступени предметов, обеспечивающих углубленное изучение курсов естественно-научной и информационно-технологической направленности;
- организовать проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- организовать внеурочную деятельность, обеспечивающую реализацию ФГОС второго поколения по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в лицее углубленного изучения предметов естественно-научной и технической направленности, дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки.

## План внеурочной деятельности МОУ Лицея №3 (Приложение 9)

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации<sup>1</sup>; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

---

<sup>1</sup> Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – с.7.

При планировании результатов учитывается, что ФГОС реализуются на практике программы по формированию УУД. Именно метапредметные результаты и решают проблему успешного учения:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать свою деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе “умения учиться” и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Мы планируем формировать все четыре вида универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

*Личностные* действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные* действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные* действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные* действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечится тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В результате овладения учащимися УУД мы получим следующие результаты:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
- удовлетворение интересов учащихся в дополнительном образовании
- удовлетворение потребностей в ярком, полноценном и насыщенном отдыхе.
- эффективное использование знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
- массовое участие в культурном досуге, повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках, клубах, секциях.

- воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, овладение знаниями и умениями в области здорового образа жизни,
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы (развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию),
- формирование временного коллектива с благоприятным микроклиматом и становление межличностных отношений.
- профессиональное самоопределение и обеспечение условий профессионального роста.
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия на основе взаимодействия с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В лицее создан и работает Центр культурно-досуговой деятельности «Шанс». Культурно-досуговый центр «Шанс» – целостная образовательная система, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства, создающая благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени.

**Цель работы центра** - развитие социальной активности и творческого потенциала личности ребенка.

Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Таким образом, внеурочное образование в школе способно решить целый комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

#### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

| <b>Уровень результатов</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Способ достижения</b>                                                                                                                               | <b>Возможные формы деятельности</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Первый уровень результатов</b> | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта<br>- <b>«педагог - ученик»</b> | Беседа                              |
| <b>Второй уровень</b>             | Получение школьником опыта переживания                                                                                                                                                                                  | Достигается во взаимодействии школьников                                                                                                               | Дебаты, тематический                |



|                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>результатов</b>                | позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - <b>«педагог – ученик-коллектив»</b> | диспут                                                      |
| <b>Третий уровень результатов</b> | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия                                                                                                           | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</b>                                                                         | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

#### План внеурочной деятельности

| <b>Направления внеурочной деятельности:</b> | <b>Формы внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b>                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное                   | 1.Занятия спортивных секций<br>2.Беседы о ЗОЖ,<br>3. Участие в оздоровительных процедурах<br>4.Школьные спортивные соревнования и оздоровительные акции<br>5. День здоровья<br>6. КТД «В здоровом теле – здоровый дух»                                                                                                                                     | 1-2 раза в неделю<br>1 раз в месяц<br>Ежедневно<br>По особому плану<br><br>Март<br>Февраль            |
| Духовно-нравственное                        | 1.Этические беседы<br>2.Занятия гражданско-патриотической направленности<br>3. Занятия клуба «Патриот»<br>4. Акции детско-ветеранской организации «Победа»<br>5. КТД «Судьба России - моя судьба»                                                                                                                                                          | 1 раз в месяц<br>1 раз в месяц<br><br>1 раз в неделю<br>По особому плану<br><br>Январь-февраль        |
| Социальное                                  | 1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастролы школьной самодеятельности)<br>2.Волонтерское движение в окружающем школу социуме<br>3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)<br>4.Социально-образовательные проекты<br>5.Занятия по конструированию, кружки | По особому плану<br><br><br>1 раз в месяц<br>По особому плану<br><br>В течение года<br>1 раз в неделю |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>технического творчества, домашних ремёсел</p> <p>6.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовые бригады под руководством взрослого</p> <p>7.Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>По особому плану</p> <p>По особому плану</p>                                                                                                                         |
| Общеинтеллектуальное | <p>1.Предметные факультативы</p> <p>2. Предметные олимпиады</p> <p>3. Психологический театр,</p> <p>4. Научное общество «Исток»</p> <p>3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.)</p> <p>4. КТД «Эрудиты»</p> <p>5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>6. Предметные кружки: «Юный математик», «Мир информатики», «Ключи к тайнам Клио», «Искусство слова», «Юный эколог»</p> | <p>1 раз в неделю</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> |
| Общекультурное       | <p>1.Кульпоходы в музеи, на концерты, выставки</p> <p>2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и лица</p> <p>3.Занятия объединений художественного творчества</p> <p>4.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее</p> <p>5.Экскурсии, поездки в театр, цирк и т.п.</p> <p>6.КТД «Таланты и поклонники»</p> <p>7. «Учись смотреть и видеть» (проект «Музейная педагогика»)</p>                                                                             | <p>По особому плану</p> <p>Апрель</p> <p>1 раз в неделю</p>                                                                                                             |

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность                                             | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                           | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фактический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Директор лицея                                        | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                                                                                                        | 0/1                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование, 23 года управленческой деятельности, обучение по направлениям: «Государственно-общественное управление образовательными системами», «Менеджмент»,                                                                                                                                                                                                                               |
| заместитель директора по учебно-воспитательной работе | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/5                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 4 заместителя директора имеют высшее профессиональное образование и значительный стаж работы на педагогических должностях, стаж управленческой деятельности не менее 3 лет, 2 заместителя прошли обучение по направлению «Государственно-общественное управление образовательными системами». 1 человек (заместитель директора по административно-хозяйственной части) имеет специальное педагогическое образование. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>учитель</b>             | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                                                                                                                                             | 0/37  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | 5 молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), высшее образование не имеют 6 учителей, высшую квалификационную категорию имеют 16 учителей, первую квалификационную категорию – 12 учителей. |
| <b>педагог-организатор</b> | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 0/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                              | высшее профессиональное образование, стаж работы 0 лет (молодой специалист)                                                                                                                  |
| <b>старшая вожатая</b>     | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений                                                                                                                                                                                                                                   | 0/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | высшее профессиональное образование, стаж работы 9 лет (внутреннее совместительство)                                                                                                         |
| <b>социальный педагог</b>  | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                                                                                                                                                   | 0/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                   | высшее профессиональное образование по специальности «Социальная работа», стаж работы 15 лет                                                                                                 |
| <b>учитель-логопед</b>     | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.                                                                                                                                                                                                                    | 0/0,5 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | высшее профессиональное образование в области «Логопедия», первая квалификационная категория (внутреннее совместительство)                                                                   |
| <b>педагог-психолог</b>    | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,                                                                                                                                                                                                                                 | 0/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 педагога-психолога с высшим профессиональным образованием в области «Психологии», из них 2 –                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | соматического и социального благополучия обучающихся                                                                                                                                                                                      |     | предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                            | совместители (1 – внешний, 1 – внутренний); 1 педагог - психолог имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую квалификационную категорию |
| <b>воспитатель</b>                                                    | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей                                                                    | 0/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                     | имеют среднее специальное педагогическое образование, 2 – имеют высшую квалификационную категорию, 1 – молодой специалист.                      |
| <b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b> | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 0/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, стаж 22 года (внутреннее совместительство)                              |
| <b>библиотекарь</b>                                                   | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся                              | 0/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высшее образование (внутреннее совместительство)                                                                                                |
| <b>лаборант</b>                                                       | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов                                                                                               | 0/2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высшее образование, стаж в данной должности более 2 лет (учителя – внутреннее совместительство).                                                |

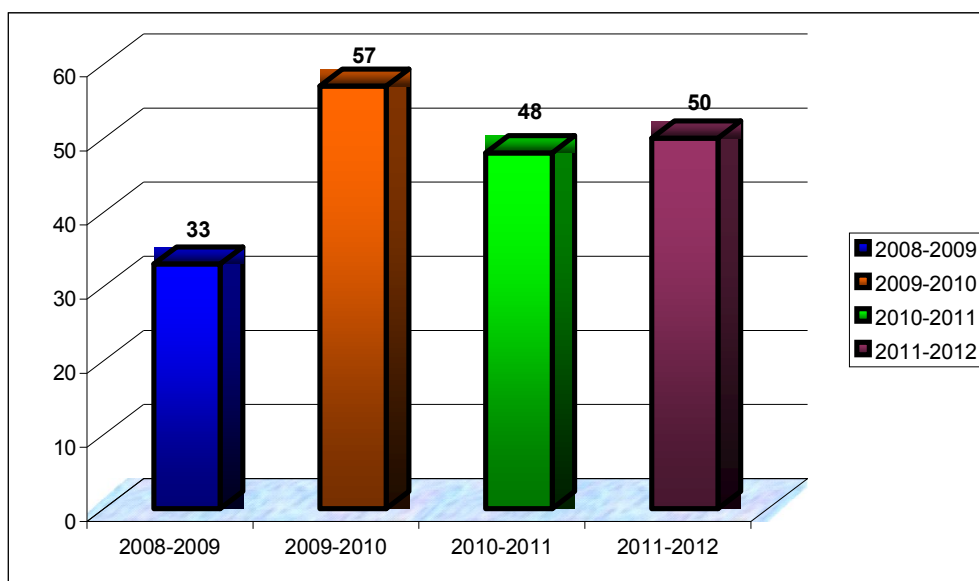
## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами.

***Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:***

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Повышение квалификации педагогов лицея за 2009 – 2012 годы**



Повышение квалификации педагогов лицея ведется по нескольким направлениям:

1. Курсы повышения квалификации (КОИРО, Московский городской психолого-педагогический университет, Педагогический университет «1 сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова).

### Повышение квалификации педагогов лицея за последние 3 учебных года

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество<br>педагога | 2009-2010<br>учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2010-2011<br>учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2011-2012<br>учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Соколов Николай<br>Александрович   | Современные требования к организации<br>школьного питания в образовательном<br>учреждении (72)<br>Менеджмент в образовании (108)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Курсы ФГОС, Курсы по охране труда<br>руководителей и специалистов, ИТ в<br>практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                            |
| 2        | Сизова Ольга Николаевна            | Организация и содержание опытно-<br>экспериментальной работы (25)<br>Курсы по подготовке к конкурсу «Учитель<br>года»(Для участников муниципального этапа<br>Всероссийского конкурса «Учитель года<br>России» (24)<br>Организация и содержание опытно-<br>экспериментальной деятельности в<br>образовательном учреждении» (12) | Современные космические технологии<br>в образовании (108) Введение ФГОС<br>НОО (72)                                                                                                                                                                                                                                  | Государственно-общественное управление<br>образовательными системами, 2012, ИТ в<br>практике работы педагога, 2012                                                                                                                                                                                          |
| 3        | Богданова Елена<br>Николаевна      | Новые подходы к преподаванию истории и<br>обществознания в современных условиях<br>(108)                                                                                                                                                                                                                                       | Профильное обучение и современные<br>образовательные технологии (72)                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие электронных образовательных<br>Интернет-ресурсов нового поколения,<br>включая культурно-познавательные<br>сервисы, систем дистанционного общего и<br>профессионального обучения (e-learning), в<br>том числе для использования людьми с<br>ограниченными возможностями                             |
| 4        | Залецкая Светлана<br>Евгеньевна    | Проектная деятельность в информационной<br>среде 21 века (72)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Курсы по охране труда Кризисные<br>состояния у детей и подростков:<br>направления работы школьного<br>психолога (72) Введение ФГОС<br>начального общего образования (72)<br>Психология образования: психолого-<br>педагогическое сопровождение<br>национально-образовательной<br>инициативы "Наша новая школа" (108) | Государственно-общественное управление<br>образовательными системами, 2012, ИТ в<br>практике работы педагога, 2012<br>Механизмы реализации индивидуальной<br>программы реабилитации ребёнка-<br>инвалида в части получения детьми-<br>инвалидами образования в обычных<br>образовательных учреждениях, 2011 |
| 5        | Савина Татьяна Юрьевна             | Современные требования к организации<br>школьного питания в образовательном<br>учреждении (72)<br>Организация воспитательной работы в<br>образовательном учреждении (108)<br>«Современное преподавание русского языка<br>и литературы в современной школе» (108)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Зубова Светлана Александровна   | Современные требования к организации школьного питания в образовательном учреждении (72)<br>Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в современных условиях (108)<br>Теория и практика преподавания курса начальной военной подготовки в учреждениях образования (108) | Курсы по охране труда                                  | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Соловьёва Любовь Александровна  | «Современное преподавание русского языка и литературы в современной школе» (108)                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Матусова Галина Константиновна  | «Современное преподавание русского языка и литературы в современной школе» (108)                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Мезенцева Наталья Николаевна    | «Современное преподавание русского языка и литературы в современной школе» (108)                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Упадышева Елена Юрьевна         | «Современное преподавание русского языка и литературы в современной школе» (108)                                                                                                                                                                                                    |                                                        | Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения 2011, Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях, 2011, Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО (2012, 108 ч.) |
| 11 | Гурьянова Марина Николаевна     | «Преподавание математики в современной школе в условиях модернизации образования» (108)                                                                                                                                                                                             | Современные космические технологии в образовании (108) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Вишневская Наталья Владимировна | Применение пакета свободного программного обеспечения (72)                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Содержание и методика преподавания «Информатики и ИКТ» Методика преподавания основ алгоритмизации на базе системы «Кумир» (А.Г.Леонов, А.Г.Кушниренко)                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Карасёва Светлана Николаевна    | «Преподавание математики в современной школе в условиях модернизации образования» (108)                                                                                                                                                                                             |                                                        | «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями»                                                                                        |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Сотникова Нина Ивановна           | «Преподавание математики в современной школе в условиях модернизации образования» (108)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями», Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО (2012, 108 ч.) |
| 15 | Шикалова Ольга Владимировна       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Информационные технологии в практике работы учителя (144)                                                                       | Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях, 2011                                                                                                                                                                                          |
| 16 | Вишневский Николай Иванович       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современные космические технологии в образовании (108)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Масленникова Лариса Станиславовна | Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в современных условиях (108)                                                                                                                                                                                                                   | Профильное обучение и современные образовательные технологии (72)                                                               | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Соловьёва Светлана Александровна  | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)<br>Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (108)<br>Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в современных условиях (108) |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Орешкина Вера Андреевна           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современные космические технологии в образовании (108) Системный подход как условие развивающего обучения в курсе биологии (72) | Приоритетные задачи преподавания предметов естественнонаучного цикла, 2011 ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Шишкина Валентина Александровна   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современные космические технологии в образовании (108) Современная дидактика школьной химии (72)                                | Педагог-исследователь 2011, Приоритетные задачи преподавания предметов естественнонаучного цикла 2011, Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО (2012, 108 ч.)                                                                                                                                                           |
| 21 | Шумляева Анжелика Евгеньевна      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Современные космические технологии в образовании (108) Система                                                                  | Приоритетные задачи преподавания предметов естественнонаучного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                                                                                                                             | практических работ по географии в 6-10 классах.(72)                                        | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Гвоздева Татьяна Васильевна       | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | Кудряшова Любовь Павловна         |                                                                                                                                                             | Специфика обучения английскому языку в начальной школе (72)                                | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24 | Полянина Светлана Николаевна      | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Груздева Елена Валентиновна       |                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26 | Серов Сергей Владимирович         | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27 | Бронникова Татьяна Константиновна | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28 | Постылякова Анастасия Николаевна  |                                                                                                                                                             |                                                                                            | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Акишина Людмила Александровна     |                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Шинкарёва Юлия Вячеславовна       | «Программа Интел обучение для будущего» (72) и др.<br>Курсы переподготовки учителей информатики. Проектная деятельность в информационной среде 21 века (72) | Современные космические технологии в образовании (108)                                     | Методика преподавания основ алгоритмизации на базе системы «Кумир» (А.Г.Леонов, А.Г.Кушниренко) (72)<br>Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (Т.Б.Сапожникова, О.А.Коблова) (72), ИТ в практике работы учителя (72) |
| 31 | Веселова Анна Николаевна          | ИКТ в практике работы учителя (72)                                                                                                                          | Введение ФГОС НОО (72)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Крылова Елена Валентиновна        | Современные требования к организации школьного питания в образовательном учреждении (72) "ИКТ в практике работы учителя"(72)                                | Введение ФГОС НОО (72)                                                                     | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Ухова Нелли Михайловна            |                                                                                                                                                             | Введение ФГОС НОО (72)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34 | Потапова Наталья Автандиловна     |                                                                                                                                                             | Введение ФГОС НОО (72)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | Смирнова Нина Сергеевна           | «Основы религиозных культур и светской этики»(108) Тьютеров (72)                                                                                            | Приоритетные задачи образовательного процесса в начальной школе на современном этапе (108) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Румянцева Валентина Вячеславовна  |                                                                                                                                                             | Введение ФГОС НОО (72)                                                                     | ИТ в практике работы педагога (72 ч.) 2012, Способы использования цифрового                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС в начальной школе (72 ч.) 2012                        |
| 37 | Алексеева Марина Вячеславовна   | ИКТ в практике работы учителя (72)<br>Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательном учреждении ("Истоки") 72 ч. Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в современных условиях 108 ч. |                                                                                                                                | ИТ в практике работы педагога                                                                                                                             |
| 38 | Огурцова Юлия Сергеевна         | «Информационные технологии в практике работы учителя» (72)                                                                                                                                                  | Психология образования: психолого-педагогическое сопровождение национально-образовательной инициативы "Наша новая школа" (108) |                                                                                                                                                           |
| 39 | Вишневская Оксана Николаевна    |                                                                                                                                                                                                             | Психология образования: психолого-педагогическое сопровождение национально-образовательной инициативы "Наша новая школа" (108) | Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения 2011                                                                              |
| 40 | Караваева Галина Васильевна     | ИТ в практике работы педагога (72 ч.)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 41 | Смирнова Вера Витальевна        | ИТ в практике работы педагога (72 ч.)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 42 | Бронникова Ольга Валерьевна     |                                                                                                                                                                                                             | ИТ в практике работы педагога                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| 43 | Анисимова Ксения Андреевна      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | «Современные подходы к организации первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении», ИТ в практике работы педагога |
| 44 | Камышев Александр Александрович |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | Молодой специалист                                                                                                                                        |
| 45 | Брагина Юлия Владимировна       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | Молодой специалист                                                                                                                                        |
| 46 | Дубова Наталья Александровна    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 47 | Смирнова Екатерина Павловна     |                                                                                                                                                                                                             | Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы (Пед. Университет "1 сентября", МГУ им. Ломоносова          |                                                                                                                                                           |
| 48 | Кузнецова Татьяна Евгеньевна    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | Молодой специалист                                                                                                                                        |

### Информация об образовании и категории педагогов лицея

| Фамилия, имя, отчество педагога   | Образование | Учебное заведение     | Год окончан. | Специальность                    | Категория        | Должность     |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|----------------------------------|------------------|---------------|
| Соколов Николай Александрович     | высшее      | КГПИ очно             | 1981         | Математика, физика               | высшая<br>первая | Директор      |
| Сизова Ольга Николаевна           | высшее      | КГПИ заочно           | 1992         | Музыкальное воспитание           | высшая<br>высшая | Зам.директора |
| Богданова Елена Николаевна        | высшее      | КГПИ очно             | 1981         | История и педагогика             | первая<br>высшая | Зам.директора |
| Залецкая Светлана Евгеньевна      | высшее      | КГПИ очно             | 1993         | История и педагогика, психология | первая<br>высшая | Зам.директора |
| Савина Татьяна Юрьевна            | высшее      | КГПИ очно             | 1993         | Русский язык и литература        | первая<br>высшая | Зам.директора |
| Зубова Светлана Александровна     | высшее      | КГПИ очно             | 1990         | История и педагогика             | высшая<br>вторая | учитель       |
| Соловьёва Любовь Александровна    | высшее      | КГПИ очно             | 1984         | Русский язык и литература        | первая           | учитель       |
| Матусова Галина Константиновна    | высшее      | КГПИ очно             | 1980         | Русский язык и литература        | первая           | учитель       |
| Мезенцева Наталья Николаевна      | высшее      | КГПИ очно             | 1981         | Русский язык и литература        | высшая           | учитель       |
| Упадышева Елена Юрьевна           | высшее      | КГПИ очно             | 1991         | Русский язык и литература        | высшая           | учитель       |
| Гурьянова Марина Николаевна       | высшее      | КГПИ очно             | 1984         | Математика, физика               | первая           | учитель       |
| Вишневская Наталья Владимировна   | высшее      | ЛГПИ очно             | 1983         | Математика на английском         | высшая<br>высшая | учитель       |
| Карасёва Светлана Николаевна      | высшее      | ИвГУ заочно           | 1996         | Математика                       | первая           | учитель       |
| Сотникова Нина Ивановна           | высшее      | КГПИ очно             | 1986         | Математика, физика               | первая           | учитель       |
| Шикалова Ольга Владимировна       | высшее      | Ряз.радиотех.о<br>чно |              | Инженер-системник                | высшая           | учитель       |
| Вишневский Николай Иванович       | высшее      | ЛГПИ очно             | 1986         | Физика                           | высшая           | учитель       |
| Масленникова Лариса Станиславовна | высшее      | КГПИ заочно           | 1980         | История и обществоведение        | высшая           | учитель       |
| Соловьёва Светлана Александровна  | высшее      | КГУ заочно            | 2008         | История                          | первая<br>первая | учитель       |
| Орешкина Вера Андреевна           | высшее      | КГПИ заочно           | 1984         | Биология, химия                  | вторая<br>первая | учитель       |

|                                         |                          |                                              |               |                                                                         |        |                         |
|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
| Шишкина<br>Валентина<br>Александровна   | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1982          | Биология, химия                                                         | высшая | учитель                 |
| Шумляева<br>Анжелика<br>Евгеньевна      | высшее                   | КГПИ заочно                                  | 1999          | География                                                               | высшая | учитель                 |
| Гвоздева Татьяна<br>Васильевна          | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1974          | Английский,<br>немецкий язык                                            | первая | учитель                 |
| Кудряшова<br>Любовь Павловна            | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1985          | Английский,<br>немецкий язык                                            | первая | учитель                 |
| Полянина<br>Светлана<br>Николаевна      | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1974          | Английский,<br>немецкий язык                                            | высшая | учитель                 |
| Груздева Елена<br>Валентиновна          | высшее                   | КГУ очно                                     | 2002          | Технология                                                              | высшая | учитель                 |
| Серов Сергей<br>Владимирович            | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1994          | Труд                                                                    | первая | учитель                 |
| Бронникова<br>Татьяна<br>Константиновна | высшее                   | КГПИ заочно                                  | 1989          | Педагогика и<br>методика начального<br>обучения                         | высшая | учитель                 |
| Постылякова<br>Анастасия<br>Николаевна  | высшее                   | КГУ очно                                     | 2011          | Физическое<br>воспитание                                                | первая | учитель                 |
| Акишина<br>Людмила<br>Александровна     | среднее спец.            | училище<br>культуры                          | 2009          | Социально-культ.<br>деят. и нар. худ.<br>творчество                     | первая | учитель                 |
| Шинкарёва Юлия<br>Вячеславовна          | высшее                   | Харьковский<br>политех.<br>институт<br>ГПУ   | 1994          | Гидравлические<br>машины                                                | первая | учитель                 |
| Веселова Анна<br>Николаевна             | высшее,<br>среднее спец. | КГУ заочно,<br>ГПК очно                      | 2012,<br>2007 | Учитель географии,<br>Учитель начальных<br>классов с доп.<br>Подг.геогр | первая | учитель                 |
| Крылова Елена<br>Валентиновна           | высшее                   | КГПИ заочно                                  | 1990          | Педагогика и<br>методика начального<br>обучения                         | первая | учитель                 |
| Ухова Нелли<br>Михайловна               | высшее                   | КГПИ заочно                                  | 1989          | Педагогика и<br>методика начального<br>обучения                         | нет    | учитель                 |
| Потапова Наталья<br>Автандиловна        | высшее,<br>среднее спец. | КГУ им.<br>Некрасова,<br>заочно, ГПУ<br>очно | 2011,<br>1985 | География,<br>Преподавание в<br>начальных классах                       | высшая | учитель                 |
| Смирнова Нина<br>Сергеевна              | среднее спец.            | ГПУ очно                                     | 1981          | Преподавание в<br>начальных классах                                     | вторая | учитель                 |
| Румянцева<br>Валентина<br>Вячеславовна  | высшее                   | КГПИ очно                                    | 1994          | Педагогика и<br>методика начального<br>обучения                         | высшая | учитель                 |
| Алексеева<br>Марина<br>Вячеславовна     | среднее спец.            | ГПК очно                                     | 2009          | Преподавание в<br>начальных классах                                     | первая | учитель                 |
| Огурцова Юлия<br>Сергеевна              | высшее                   | КГУ очно                                     | 2009          | Психология                                                              | высшая | учитель                 |
| Вишневская<br>Оксана<br>Николаевна      | высшее                   | КГУ очно                                     | 2010          | Психология                                                              | высшая | педагог-<br>организатор |
| Караваева Галина<br>Васильевна          | среднее спец.            | ГПУ очно                                     | 1980          | Воспитатель детского<br>сада                                            | высшая | воспитатель             |
| Смирнова Вера<br>Витальевна             | среднее спец.            | ШПУ очно                                     | 1980          | Воспитатель детского<br>сада                                            | первая | воспитатель             |

|                                 |                        |                                                                                  |                             |                                                                                              |               |                           |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|                                 |                        |                                                                                  |                             |                                                                                              | первая        |                           |
| Бронникова Ольга Валерьевна     | высшее                 | ГПУ, ЯГПУ им. Ушинского, заочно                                                  | 1999, 2005                  | Преподавание в начальных классах, Логопедия                                                  | нет<br>первая | учитель                   |
| Анисимова Ксения Андреевна      | среднее спец.          | ГПК очно                                                                         | 2011                        | Преподавание в начальных классах, доп. подготовка в области социально-гуманитарных дисциплин | нет<br>первая | учитель                   |
| Камышев Александр Александрович | среднее общее (полное) | МОУ лицей №3, Вологодский филиал Московской государственной юридической академии | Обучается в настоящее время |                                                                                              | первая        | учитель                   |
| Брагина Юлия Владимировна       | высшее                 | Вологодский государственный педагогический университет очно                      | 2012                        | Социальная работа                                                                            | высшая        | педагог-организатор       |
| Дубова Наталья Александровна    | высшее                 | КГУ им. Н.А. Некрасова очно                                                      | 1999                        | Социальная работа                                                                            | первая        | социальный педагог        |
| Смирнова Екатерина Павловна     | среднее специальное    | Галичское педагогическое училище очно                                            | 2002                        | Преподавание в начальных классах с доп. подготовкой "Преподавание английского языка"         |               | учитель английского языка |
| Кузнецова Татьяна Евгеньевна    | среднее специальное    | ГПУ очно                                                                         | 2012                        | Учитель начальных классов с доп. Педагог-организатор                                         |               | Воспитатель ГПД           |

### Участие педагогов лицея в семинарах, вебинарах, чтениях, методических мероприятиях

| № | Дата мероприятия     | Тема мероприятия                                                                                                 | Место проведения                       | Фамилия, имя, отчество педагога |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 22 сентября 2011     | Формирование заказа на образовательные услуги ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»    | КОИРО                                  | Залецкая С.Е.                   |
| 2 | 31 октября 2011      | Требования ФГОС НОО и их реализация в УМК Занкова                                                                | КОИРО                                  | Алексеева М.В.                  |
| 3 | 21 ноября 2011       | Требования ФГОС НОО и их реализация в личностно-развивающем УМК (на примере УМК «Перспективная начальная школа») | КОИРО                                  | Смирнова Н.С.                   |
| 4 | 30 ноября 2011       | Одарённые дети – приоритетное направление современного образования                                               | ОГБОУ ДОД КОЦДОД «Одарённые школьники» | Залецкая С.Е.                   |
| 5 | Декабрь 2011         | Вебинар «Введение ФГОС НОО»                                                                                      | КОИРО                                  | Соколов Н.А.<br>Сизова О.Н.     |
| 6 | 15 декабря 2011      | Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в Костромской области»  | КОИРО                                  | Соловьёва С.А.                  |
| 7 | 10 – 14 декабря 2011 | Международный культурно-                                                                                         | г. Масленицы,                          | Крылова Е.В.                    |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | разовательный с семинар «Влияние родной культуры на воспитание детей и социальное ружение»                                                                                                                                                                                        | Польша.                                                  | Груздева Е.В.                                                                                   |
| 8  | 16 декабря 2011   | Интегрированный урок                                                                                                                                                                                                                                                              | Школа №2 г. Галич                                        | Сизова О.Н.<br>Залецкая С.Е.                                                                    |
| 9  | 22 декабря 2011   | Профилактика асоциального поведения учащихся «группы риска»                                                                                                                                                                                                                       | КОИРО, областная ПМПК                                    | Анисимова К.А.<br>Лаврова Д.А.<br>Гурьянова Ю.С.                                                |
| 10 | 25 января 2012    | X Всероссийская конференция по истоковедению «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» (Истоковедение). Взаимодействие церкви, семьи и школы», проводимой в рамках XX Международных Рождественских Образовательных Чтений. | Москва<br>Паломнический центр<br>Московского Патриархата | Соловьёва С.А.                                                                                  |
| 11 | 11 февраля 2012   | Семинар по организации внеурочной деятельности учащихся в процессе реализации ФГОС общего образования на примере интеграции ресурсов МОУ школы №2 г. Буя и учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования школьников»                            | г. Буй<br>школа №2                                       | Потапова Н.А.<br>Румянцев В.В.                                                                  |
| 12 | 17 февраля 2012   | Семинар «Уроки Второй мировой войны и Холокоста: преодоление этнических стереотипов и воспитание толерантности».                                                                                                                                                                  | КОИРО                                                    | Богданова Е.В.<br>Соловьёва С.А.                                                                |
| 13 | 20 февраля 2012   | Семинар при поддержке издательства «Академкнига/Учебник»<br>1. Организация дошкольной подготовки в ДОУ и ОУ (СОШ) в условиях реализации ФГТ<br>2. Требования ФГОС НОО и их реализация в личностно-ориентированных УМК                                                             | КОИРО                                                    | Смирнова В.В.<br>Караваева Г.В.<br>Крылова Е.В.<br>Ухова Н.М.<br>Смирнова Н.С.<br>Веселова А.Н. |
| 14 | 27 февраля 2012   | Семинар-совещание по обеспечению учащихся учебной литературой (издательства ООО «Дрофа», ОАО «Просвещение»)                                                                                                                                                                       | КОИРО                                                    | Бронникова Т.К.                                                                                 |
| 15 | 29-30 марта 2012  | Введение ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                 | КОИРО                                                    | Залецкая С.Е.                                                                                   |
| 16 | 26-27 апреля 2012 | Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования                                                                                                                                                                         | КОИРО                                                    | Упадышева Е.Ю.<br>Сотникова Н.И.<br>Шишкина В.А.                                                |
| 17 | 26 апреля 2012    | Результаты введения ФГОС в начальной школе №7                                                                                                                                                                                                                                     | МОУ МНО школа №7                                         | Крылова Е.В.<br>Сизова О.Н.                                                                     |
| 18 | 7 июня 2012       | Семинар для учителей-экспертов                                                                                                                                                                                                                                                    | КОИРО                                                    | Залецкая С.Е.<br>Шикалова О.В.<br>Вишневский Н.И.                                               |
| 19 | 27 июня 2012      | Семинар «ФГОС НОО и ООО»                                                                                                                                                                                                                                                          | КОИРО                                                    | Соколов Н.А.<br>Сизова О.Н.                                                                     |
| 20 | 23 августа 2012   | Семинар в рамках региональной августовской конференции педагогических работников «Историческое образование – средство формирования мировоззрения современного человека и гражданина»                                                                                              | КОИРО                                                    | Богданова Е.Н.                                                                                  |

1. Наставничество над молодыми учителями.
2. Осуществление практики тьюторства: педагоги, ведущие курсы в роли педагогов-тьюторов.
3. Постоянно действующий режим консультирования.

Новые ценности методической работы в лицее определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства педагогов рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в её процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества учителя. Следовательно, возникает необходимость в создании для всех педагогов широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса и организации в лицее общекультурной развивающей среды, которая являлась бы важнейшим фактором развития и саморазвития педагогов. Для этого необходимо развести усилия, которые будут направлены на осуществление публичной, официальной методической и организационно - педагогической работы, которая необходима каждому педагогу.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования.

Для организации непрерывного образования педагога используются разнообразные формы работы:

- самообразование педагогов;
- методические объединения педагогов, кафедры;
- творческие группы;
- семинары-практикумы;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

#### **План научно-методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на 2012-2013 учебный год**

| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | - Обучение заместителя директора по УВР по программе «Управление введением и реализацией ФГОС на ступенях общего образования»<br>- Обучение учителей-предметников (русского языка и литературы, математики, химии), по программе «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО» | Март - сентябрь 2012 г. | Залецкая С.Е., Сизова О.Н.<br><br>Упадышева Е.Ю.<br>Сотникова Н.И.<br>Шишкина В.А. |
| <b>2.</b> | Формирование УМК на 2013-2014 учебный год по введению ФГОС основного общего образования.                                                                                                                                                                                                                            | Май 2012 г.             | Руководитель ИБЦ Бронникова Т.К. Учителя-предметники                               |
| <b>3.</b> | Заседание методического совета: «Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов в условиях введения ФГОС второго поколения» (5 класс)                                                                                                                                                           | Август 2012 г.          | Заместитель директора по УВР Залецкая С.Е.<br>Руководители ШМО и кафедр            |
| <b>4.</b> | Методический семинар для педагогов «Особенности ФГОС основного общего образования»                                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь 2012 г.        | Заместитель директора по УВР Сизова О.Н.                                           |
| <b>5.</b> | Диагностика пятиклассников с целью выявления дезадаптированных детей.                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь 2012 г.        | Педагог-психолог                                                                   |
| <b>6.</b> | Входящая диагностика обучающихся 5-ых классов (сформированность УУД).                                                                                                                                                                                                                                               | Октябрь 2012 г.         | Педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники                     |
| <b>7.</b> | Родительские собрания по адаптации пятиклассников к обучению по стандартам второго поколения                                                                                                                                                                                                                        | Октябрь 2012г           | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители                |



|     |                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Методический семинар «Система условий реализации основной образовательной программы»                                                                                 | Октябрь 2012 г.                     | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.                                                                             |
| 9.  | Педагогический совет «Адаптация учащихся 5-х классов в условиях введения новых ФГОС»                                                                                 | Ноябрь 2012 г.                      | Администрация<br>Учителя-предметники<br>Учителя начальной школы                                                           |
| 10. | Заседания школьных МО и кафедр по теме: «Особенности ФГОС нового поколения»                                                                                          | Ноябрь 2012 г.                      | Руководители МО, кафедр                                                                                                   |
| 11. | Заседание совета по развитию «Разработка основных разделов ООП ООО»                                                                                                  | Ноябрь 2012 г.                      | Заместитель директора по УВР<br>Сизова О.Н.                                                                               |
| 12. | Заседание методического совета по вопросу об организации педсовета «ФГОС основного общего образования: модернизация основной образовательной программы лицея»        | Декабрь 2012 г.                     | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.                                                                             |
| 13. | Педсовет «ФГОС основного общего образования: модернизация основной образовательной программы лицея»                                                                  | Декабрь 2012 г.                     | Заместитель директора по УВР<br>Сизова О.Н.                                                                               |
| 14. | Методический семинар – практикум «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС нового поколения»                                        | Февраль 2013 г.                     | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.                                                                             |
| 15. | Открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия учителей, работающих в 5-х классах в условиях введения новых ФГОС (в рамках Недели педагогических технологий) | Февраль 2013 г.                     | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.<br>Учителя-предметники                                                      |
| 16. | Методический семинар «Модернизация системы оценки качества образования в условиях ФГОС второго поколения»                                                            | Март 2013 г.                        | Заместитель директора по УВР<br>Сизова О.Н.                                                                               |
| 17. | Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся «Мои достижения».                                                                           | Апрель 2013 г.                      | Заместители директора по УВР<br>Сизова О.Н.<br>Савина Т.Ю.<br>Учителя-предметники<br>Педагоги дополнительного образования |
| 18. | Методический семинар «Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся в условиях введения ФГОС ООО»                                                  | Апрель 2013 г.                      | Заместитель директора по УВР<br>Савина Т.Ю.<br>Классные руководители                                                      |
| 19. | Выходящая диагностика обучающихся 5-ых классов (сформированность УУД).                                                                                               | Апрель 2013 г.                      | Педагог-психолог, Классные руководители, Учителя-предметники                                                              |
| 20. | Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности                                                        | В течение периода введения ФГОС ООО | Заместители директора по УВР<br>Педагог-психолог                                                                          |
| 21. | Повышение квалификации учителей основной школы для работы в соответствии с ФГОС                                                                                      | В течение всего периода             | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.                                                                             |
| 22. | Родительские собрания в 5-х классах «Результаты внедрения ФГОС основного общего образования»                                                                         | Май 2013 г.                         | Заместитель директора по УВР<br>Сизова О.Н.<br>Классные руководители                                                      |
| 23. | Заседание методического совета: «Анализ опыта введения ФГОС второго поколения в 5-х классах»                                                                         | Май 2013 г.                         | Заместитель директора по УВР<br>Залецкая С.Е.                                                                             |

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Базовые компетентности педагога</b>                                                      | <b>Характеристики компетентностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Показатели оценки компетентности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности обучающихся                                                       | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>                                                 |
| 1.2                           | Интерес к внутреннему миру обучающихся                                                      | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul> |
| 1.3                           | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                            | обучающегося, включая изменение собственной позиции                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2                                        | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                                             | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                        | Умение обеспечить успех в деятельности                                                                     | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                                                           | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам                                                                                                                                                                     |
| 3.2                                        | Компетентность в педагогическом оценивании                                                                 | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании                             | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                                                                                                                                                                                          |
| 3.3                                        | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую                                                       | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности                                                                                                                                         | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов                                                                                                                                                                                |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                        | Компетентность в предмете преподавания                                                                     | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания                                                       | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично-ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации                                               | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                    | вести самостоятельный поиск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                                                                         | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2                                                                                         | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                      | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                      | <p>суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                                       | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>                                      | <p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>                                                                                                                                                                                     |
| 6.2                                                       | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | <p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>                                                                                                                                             | <p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p>                                                      |
| 6.3                                                       | Компетентность в педагогическом оценивании                                           | <p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <p>— Знание функций педагогической оценки;</p> <p>— знание видов педагогической оценки;</p> <p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического оценивания;</p> <p>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p> |
| 6.4                                                       | Компетентность в организации                                                         | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>— знание типичных трудностей при изучении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | информационной основы деятельности обучающегося                                                         | информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития обучающихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса                                                                                                     | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения                                                                                                                                       |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности                                                       | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций                                                                     | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>— владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче                                                                                                                                                                                          |



### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МОУ Лицея №3 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности лицея.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лицея.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов                                        | Имеются в наличии                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников     | 100% оснащены компьютерным оборудованием                       |
| 2     | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью              | учебные кабинеты, информационно-библиотечный центр             |
| 3     | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | химии, физики, биологии, технологии, актовый и спортивные залы |
| 4     | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для                                          | 1 кабинет музыки, 1 кабинет                                    |

|     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;                                                                                                                         | ИЗО, 1 актовый зал, 1 спортивный зал                                                                                                             |
| 5   | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.                   | 1 информационно-библиотечный центр (оснащение на 100%)                                                                                           |
| 6   | Актовые и хореографические залы                                                                                                                                                     | 1 актовый зал                                                                                                                                    |
| 7   | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;                                                     | 2 спортивных зала, 1 спортплощадка                                                                                                               |
| 10  | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | 1 столовая, 1 буфет                                                                                                                              |
| 11. | Помещения для медицинского персонала                                                                                                                                                | 1 медицинский кабинет                                                                                                                            |
| 12  | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса                                                              | 37 – учебные кабинеты<br>1 кабинет педагога-психолога<br>1 сенсорная комната<br>1 кабинет социального педагога<br>4 - административные помещения |
| 13  | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                            | 5 гардеробных отсеков, 15 санузлов, 2 душевые комнаты                                                                                            |
| 14  | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.                                                                                                                          | - физкультурно-спортивная<br>- учебно-опытная<br>- зона отдыха<br>- хозяйственная зона                                                           |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***ИОС образовательного учреждения строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК / по учебным линиям/;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**ИКТ-оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

| №<br>п/п | Необходимые средства           | Необходимое<br>количество средств/<br>имеющееся в наличии | Сроки создания<br>условий в<br>соответствии с<br>требованиями ФГОС |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Технические средства</b>    |                                                           |                                                                    |
|          | Стационарный компьютер         |                                                           |                                                                    |
|          | Ноутбук                        |                                                           |                                                                    |
|          | Нетбук                         |                                                           |                                                                    |
|          | Интерактивная доска            |                                                           |                                                                    |
|          | Интерактивная приставка        |                                                           |                                                                    |
|          | мультимедийный проектор        |                                                           |                                                                    |
|          | экран                          |                                                           |                                                                    |
|          | принтер монохромный лазерный   |                                                           |                                                                    |
|          | Многофункциональное устройство |                                                           |                                                                    |
|          | фотопринтер                    |                                                           |                                                                    |
|          | цифровой фотоаппарат           |                                                           |                                                                    |
|          | цифровая видеокамера           |                                                           |                                                                    |
|          | графический планшет            |                                                           | 2015г                                                              |
|          | сканер                         |                                                           |                                                                    |

|            |                                                                                                                   |                                     |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|            | микрофон                                                                                                          |                                     |       |
|            | Колонки                                                                                                           |                                     |       |
|            | Наушники                                                                                                          |                                     |       |
|            | музыкальная клавиатура                                                                                            |                                     | 2015г |
|            | оборудование компьютерной сети                                                                                    | имеется                             |       |
|            | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью                    | -                                   |       |
|            | цифровые датчики с интерфейсом                                                                                    |                                     |       |
|            | Система тестирования                                                                                              |                                     |       |
|            | устройство глобального позиционирования                                                                           | -                                   |       |
|            | цифровой микроскоп                                                                                                |                                     |       |
|            |                                                                                                                   |                                     |       |
| <b>II</b>  |                                                                                                                   |                                     |       |
|            | операционные системы и служебные инструменты                                                                      | В наличии                           |       |
|            | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках                                             |                                     |       |
|            | клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков                                                          |                                     |       |
|            | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами                                                   |                                     |       |
|            | инструмент планирования деятельности                                                                              |                                     |       |
|            | графический редактор для обработки растровых изображений                                                          |                                     |       |
|            | графический редактор для обработки векторных изображений                                                          |                                     |       |
|            | музыкальный редактор                                                                                              |                                     |       |
|            | редактор подготовки презентаций                                                                                   |                                     |       |
|            | редактор видео                                                                                                    |                                     |       |
|            | редактор звука                                                                                                    |                                     |       |
|            | ГИС                                                                                                               |                                     |       |
|            | редактор представления временной информации (линия времени)                                                       |                                     |       |
|            | редактор генеалогических деревьев                                                                                 |                                     |       |
|            | цифровой биологический определитель                                                                               |                                     |       |
|            | виртуальные лаборатории по учебным предметам                                                                      |                                     |       |
|            | среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия                                                |                                     |       |
|            | среда для интернет-публикаций                                                                                     |                                     |       |
|            | редактор интернет-сайтов                                                                                          |                                     |       |
|            | редактор для совместного удалённого редактирования сообщений                                                      |                                     |       |
| <b>III</b> | <b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>                                          |                                     |       |
|            | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров                                                            | По графику                          |       |
|            | подготовка распорядительных документов учредителя                                                                 | По графику                          |       |
|            | подготовка локальных актов образовательного учреждения                                                            | По графику, при наличии потребности |       |
|            | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | По графику                          |       |

| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:                                       |                                         |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
|    | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) |                                         |           |
|    | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся                                              |                                         |           |
|    | творческие работы учителей и обучающихся                                                            |                                         |           |
|    | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления                         |                                         | 2014 г    |
|    | осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) |                                         |           |
| V  | Компоненты на бумажных носителях:                                                                   |                                         |           |
|    | учебники (органайзеры)                                                                              | Фонд информационно-библиотечного центра |           |
|    | рабочие тетради (тетради-тренажёры)                                                                 |                                         |           |
|    |                                                                                                     |                                         |           |
| VI | Компоненты на CD и DVD:                                                                             |                                         |           |
|    | электронные приложения к учебникам                                                                  | Фонд информационно-библиотечного центра |           |
|    | электронные наглядные пособия                                                                       |                                         | 2014-2015 |
|    | электронные тренажёры                                                                               |                                         |           |
|    | электронные практикумы                                                                              |                                         |           |

### 3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Направление мероприятий                  | Мероприятия                                                                                                                                                                    | Сроки реализации                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО             | Действует Совет лица                                                |
|                                          | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения                                                                                                         | Дополнения и изменения в Устав лица вносились в связи ??? (2012 г.) |
|                                          | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения               | Разработка ООО и НОО велась в 2011-2012 гг.                         |
|                                          | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения                                                                                                  | 31.08.2012 г. на педагогическом совете лица                         |
|                                          | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС                                                                                                            | +                                                                   |
|                                          | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | +                                                                   |
|                                          | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования                                                                                           | разработан                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +                                                           |
|                                                | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете)                                                                                                                                                                                          | +                                                           |
|                                                | 10. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>— положения об организации домашней работы обучающихся;<br>— положения о формах получения образования | Локальные акты приведены в соответствие с требованиями ФГОС |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС       | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|                                                | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изменения внесены                                           |
|                                                | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | заключены                                                   |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +                                                           |
|                                                | 2. Разработка модели организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | разработаны                                                 |
|                                                | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | разработаны                                                 |
|                                                | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | разработана                                                 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                             |                                                                                                                            |
|                                                       | 5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования         | Совет лица                                                                                                                 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования                                                                                               | в анализе работы, готовится педагогический совет                                                                           |
|                                                       | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС                         | план повышения квалификации учителей в соответствии с планом курсов повышения квалификации при КОИРО                       |
|                                                       | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования          | обучение в рамках лица                                                                                                     |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС           | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования                                                                                      | размещены                                                                                                                  |
|                                                       | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты                                                                   | собрания, сайт, прессконференции, родительские педагогические конференции                                                  |
|                                                       | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | проводится (2011 г)                                                                                                        |
|                                                       | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования                                                   | деятельность в рамках сетевого взаимодействия пилотных школ региона                                                        |
|                                                       | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС                                                                                                             | Сайт, публичный доклад, Совет лица                                                                                         |
|                                                       | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:                                                                                                                             | разрабатываются в ходе семинаров, методических мероприятий в рамках плана научно-методического сопровождения введения ФГОС |
|                                                       | — по организации внеурочной деятельности обучающихся;                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|                                                       | — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;                                                                                                        |                                                                                                                            |
|                                                       | — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;                                                                                                      |                                                                                                                            |
|                                                       | — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования                                                                                |                                                                                                                            |
|                                                       | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС                                                                                                          |                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:                                                         | соответствует                                                                                 |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | План устранения замечаний. Замечания устраняются в процессе ремонтных работ                   |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС                                                      | По плану                                                                                      |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами              | По плану и в соответствии с централизованным обеспечением, привлекаются внебюджетные средства |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных             | Соответствует требованиям                                                                     |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Соответствует требованиям                                                                     |

### **3.2.7. Изменения и дополнения.**

Внесение изменений и дополнений в образовательную программу допускается и сопровождается пояснением с обоснованием.

### 3.2.8. Тезаурус (273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ст. 2)

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

**Организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Предметные компетентности** — набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**В настоящей программе используются следующие сокращения:**

ВШК – внутришкольный контроль;

ООП - основная образовательная программа;

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.