

Интеграция дополнительного и общего образования

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, так как по отдельности они односторонни и неполноценны.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

В настоящее время интеграция является одним из значимых методологических подходов, определяющих повышение качества результатов отечественного образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на их личностное развитие.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в современных условиях позволяет наиболее полноценно решать поставленные перед образованием задачи личностного развития учащихся. Особую значимость приобретает проблема социокультурного развития подрастающих поколений.

В условиях перехода на ФГОС общего образования одним из вариантов организации внеурочной деятельности является ее реализация через дополнительные общеобразовательные программы организаций дополнительного образования детей.

В связи с этим интеграция общего и дополнительного образования становится важным условием реализации внеурочной деятельности, которая определена как важный ресурс в решении задач воспитания и социализации учащихся.

Задачи: 

- разработка механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся, ориентированных на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся.

Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Ст. 10

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"

Принципы дошкольного образования в соответствии с международными документами

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Основные принципы дошкольного образования:

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

- 1) разработки программы дошкольного образования;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии со стандартом.
- При разработке программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.
- Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Новые федеральные государственные образовательные стандарты - возможность перейти на более высокий уровень образования за счёт его непрерывности по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы особенностям обучающихся), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования).
- Главный принцип ФГОС - принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей, в том числе и для дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования так же обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно-исследовательское развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательные стандарты нового поколения, также, как и другие важные документы последних лет (национальный проект «Образование»; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; новая редакция закона «Об образовании») призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

ФГОС является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих проектах образовательных стандартов. Его инновационность заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Необходимо отметить, что в стандарте речь также идет об освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности; совершенствование спектра образовательных услуг; создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; создание инфраструктуры социальной мобильности.

Дополнительное образование на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. В частности дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

ФГОС охватили и такую область образования как дошкольное. ФГОС ДО нацелены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и т. д.

Документы ФГОС с одной стороны значительно повышают статус внеурочной деятельности, а с другой - снижают значение и место дополнительного образования в целом. В результате получается подмена дополнительного образования детей внеурочной деятельностью, а в том случае, когда дополнительному образованию позволяется сохранить самостоятельность, то ему отводится вспомогательная роль не только по отношению к основному образованию, но и к внеурочной деятельности.

Инновации стандартов ФГОС ДО могут быть обеспечены только в процессе интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Широкие возможности для решения поставленных задач создает дополнительное образование детей, которое в силу конкурентных преимуществ по сравнению с другими институтами формального образования, является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум и потому может стать «инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения».

Именно дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый ребенок мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, превращать в ресурс собственные личные качества, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Формальные черты дополнительного образования детей

- Новые требования к качеству результата ДОД;
- Единые требования к программному и учебно-методическому обеспечению, учебному плану ДОД;
- Объективная необходимость участвовать в реализации ФГОС ОО;
- Регламентация квалификационных требований к педагогической деятельности.

Неформальные черты дополнительного образования детей

- Отсутствие стандартизированных требований к результатам ДОД;
- Вариативность, гибкость, многообразие программ с учетом социального заказа на ДОД;
- Право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, места проведения ДОД и др.;
- Равноправие связей, свобода отношений, комфортная атмосфера.

Ведущий принцип развития ДОД – интеграция формального и неформального образования.

- Модернизация целей образования: расширение спектра комплексных, интегрированных целей образования;
- Модернизация содержания образования: переход от традиционного содержания к содержанию, соответствующему новым ожиданиям заказчиков образованию; усиление личностной, творческой, практической, социальной составляющих содержания образования;
- Модернизация подходов к организации образования: гуманизация и демократизация образования, обеспечение детям шанса на успех, разнообразие форм организации образовательного процесса, оптимизация деятельности образовательных учреждений.

Взаимопроникновение общего и дополнительного образования:

Дополнительное образование реализуется:

- В разных типах образовательных учреждений (УДОД, школе, дошкольном учреждении и др.)
- В разных формах организации образовательного процесса (школа, студия, клуб, лаборатория, ансамбль, секция, кружок и др.)
- В разных видах интегрированных образовательных программ;
- Интеграция сфер образования создает новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов
- Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, оно должно интегрироваться в систему общего образования

Дополнительное образование в детском саду могут получить дети как организованные, так и неорганизованные детскими садами.

Дополнительное образование интегрируется с реализуемыми детским садом программами, например, «Истоки», «Развитие», «Детство» и др. Делается это с целью расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Планирование работы кружков и студий осуществляется по тематическим разделам основной программы – дети закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

С учетом интересов дошкольников и запросов родителей детский сад может выбрать направления:

- Художественно-эстетическое (кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, обучение танцам, хореография, обучение игре на музыкальных инструментах);
- Физическое воспитание и развитие детей;
- Экскурсионные и культурно-массовые мероприятия;
- Обучение детей иностранному языку;
- Группы раннего развития детей;
- Обучение информатике;
- Экологическое воспитание детей;
- Занятия с одаренными детьми.

Задачи детского сада по организации дополнительного образования

- Формирование новых подходов к созданию развивающей среды
- Разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание комфортных условий для проведения дополнительного образования;
- Реализация преемственности образовательных программ дошкольного учреждения с авторскими технологиями дополнительного образования, совершенствование непрерывного образования;
- Разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;
- Развитие, разработка и реализация новых методов обучения, информационных и образовательных технологий.

При этом учитываются:

- Интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий, добровольность выбора детьми;
- Возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- Решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- Ведущий вид деятельности и на ее основе выстраивание содержания дополнительного образования детей;
- Создание комфортной обстановки, в которой уйдет развиваться свободная творческая личность;
- Нормы нагрузки на ребенка.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками желательно проводить в отдельном помещении (кабинете, классе, группе, игротеке), которое имеет свою предметно-развивающую среду и вызывает у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Используя разные формы работы с дошкольниками по дополнительному образованию, надо чаще применять игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование.

Необходимо предоставлять детям больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Работы детей, которые выполнены на факультативах, в кружке, желательно использовать для оформления детского сада, для организации выставок, досуговых мероприятий.

Занятия с дошкольниками по дополнительному образованию могут организовать воспитатели и специалисты дошкольного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования, работники культуры.

Дополнительное образование детей в дошкольных учреждениях осуществляется на протяжении нескольких лет (2-3 года). Количество дополнительных образовательных услуг каждое учреждение определяет самостоятельно.

Прием детей в образовательное объединение ДОУ осуществляется на основе интересов и способностей дошкольников, желания родителей. Занятия проходят по подгруппам (10-12 человек) один-два раза в неделю во второй половине дня.

Планирование работы образовательного объединения осуществляется по блочно-тематическому принципу, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Каждый блок может объединять по 3-5 занятий.

Основная форма организации детей – интегрированные и комплексные занятия, в основном в форме игры. Через игру, игровую ситуацию дети побуждаются к активной творческой деятельности.

Используются активные методы обучения дошкольников: решение в парах или индивидуально-творческие задания, проведение элементарных опытов и экспериментов с изобразительными материалами. Совместное творчество педагогов и детей способствует заинтересованности деятельностью, проявлению самостоятельности, активности.

- В образовательную деятельность вовлекаются и родители воспитанников. Проводятся совместные занятия. Родители на практике видят, каких результатов добились их дети, приобретают знания для дальнейшего их развития в семье.
- Дошкольные учреждения могут выбрать дополнительные программы интеллектуального направления: шахматы, разнообразные развивающие игры, математика, физика для малышей, экология, экономика. Детском саду с приоритетом физического развития организуется обучение плаванию, гимнастике, спортивным танцам, фигурному катанию.

Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия:

- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования - интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт);
- элективные курсы;
- совместная проектная деятельность и др.;
- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; научные общества и др.;
- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, и именно в этих точках происходит интеграция дошкольного образования и дополнительного.

Существуют следующие основные проблемы и ошибки интеграции дошкольного и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования:

- не изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование;
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время, не учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в УДО или учреждениях культуры, спорта и т. д.;
- имеют место перегрузки детей;

- реализация ФГОС замыкается в стенах детского сада, в необорудованных помещениях;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД) сводится только к реализации внеурочной деятельности, хотя пространства взаимодействия могут быть намного шире;
- организация дополнительного образования в учреждении доверяется непрофессионалам, а, следовательно, обеспечивает низкое качество образования;
- не определены условия финансирования внеурочной деятельности.

Анализ проведенных проблем и ошибок интеграции общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС нового поколения в рамках многих экспериментальных площадок показал, что наработанный опыт не только не обеспечит его реализацию в заданных требованиях (вариативный выбор, доступность и качество образования), но и может отбросить дополнительное образование на несколько лет назад, понизить его качество и авторитет. Эти же проблемы и ошибки могут отразиться и на интеграции дошкольного и дополнительного образования.

При этом дополнительное образование может много дать образовательным учреждениям, как дошкольным, так и общего образования, для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополненность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- методическую поддержку процессов интеграции общего, дошкольного и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;

- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения.

В системе дополнительного образования детей необходимо создать следующие новые условия:

- широкое обсуждение ФГОС дошкольного образования в коллективах учреждений дополнительного образования детей,
- поиск вариантов включения УДОД в его реализацию,
- поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образованию;
- организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников УДОД в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов и т. п.;

- развитие процессов интеграции с общим и дошкольным образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);
- новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, программам дистанционного обучения и др.;
- повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т. д.;
- развитие методического взаимодействия в вопросах совместной реализации ФГОС - методические объединения, межучрежденческие кафедры, лаборатории, мастерские и т. д.

Таким образом, реализация ФГОС дошкольного образования должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании и требуют разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного образования.

Качество процесса ДОД будет обеспечиваться группой следующих требований:

- Цели ДОД должны соответствовать запросам к системе ДОД со стороны основных заказчиков;
- Содержание ДОД должно соответствовать целям, современным требованиям к дополнительному образованию;
- Технологии (методы) организации ДОД должны соответствовать целям, содержанию, современным требованиям к ДОД;
- Условия ДОД (методические, материально-технические, психологические и т.д.) должны соответствовать целям, содержанию, технологиям и т.д.

Качество результата ДОД

Результат будет качественным, если он соответствует ожиданиям заказчиков и поставленным целям, при этом адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, необходимые условия.

В условиях активной информатизации общества, которая, с одной стороны, предоставляет учащимся широкие возможности для познания окружающего мира, мы все чаще наблюдаем обращение школьников к информационным ресурсам в Интернете как единственному источнику знаний и снижение роли альтернативных форм познавательной деятельности. В то же время растущая популярность социальных сетей приводит к ослаблению традиционных связей внутри семьи и социума. Опасным следствием указанных изменений является снижение уровня любознательности учащихся, их стремления к знаниям и освоению новых социально-значимых навыков. В более широком плане проблемы современного общества включают низкий уровень культурного и духовно-нравственного развития населения, нарастающие асоциальные явления, низкую социальную активность молодежи, ослабление воспитательной функции семьи и др.

Перечисленные вызовы социальной и культурной среды предъявляют новые вызовы системе образования и социализации человека. В этой связи в качестве определяющего направления национальной образовательной политики выбран курс на повышение качества результатов образования на разных его уровнях.

Принцип интеграции раскрывается следующими особенными принципами организации современного ДОД:

- Принцип дополнительности образования рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования: неформальное образование призвано углублять и расширять формальное образование;
- Принцип личностной детерминации предполагает создание ситуации выбора образования в соответствии с потребностями и интересами детей за счет развития неформальной составляющей образования;
- Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, выстраивание индивидуальных образовательных моделей;
- Принцип гуманизации формального образования средствами неформального образования обеспечивается через различные формы включения ребенка в деятельность: учет интересов, материального благосостояния при составлении программы деятельности; последовательность прохождения материала, его доступность и посильность; создание ситуации успеха; построение субъектно-субъектных отношений.

Принцип интеграции раскрывается следующими особенными принципами организации современного ДОД:

- Принцип преемственности и непрерывности образования предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития), и по горизонтали, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (в процессе интеграции разных образовательных учреждений);
- Принцип диверсификации образования: неформальное образование может компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;
- Принцип вариативности образования предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах образовательной деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Управление процессом интеграции

Единое образовательное пространство

Подходы к интеграции

Обновление содержания общего образования

Особенности управления процессом интеграции общего и дополнительного образования:

- Сложность управляемого объекта,
- Проблемы информационного обеспечения,
- Несовпадение целевых ориентаций субъектов взаимодействия,
- Трудности практической реализации процессов интеграции.

Эффективность управления процессом интеграции зависит от:

- Профессионализма управленца

Эффективность управления процессом интеграции зависит от:

- Целевого уровня управления

Эффективность управления процессом интеграции зависит от:

- Социально-психологической функции управления (мотивирование субъектов к участию в интеграционных процессах, формирование их единства в отношении к интеграции, организация их взаимодействия, обеспечение нововведений в интегративную деятельность).

- Инновационное обеспечение деятельности

Современное дополнительное образование, в силу своих особенностей, таких как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- широкий набор видов деятельности, позволяющий обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- наибольшая возможность для проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей;
- гибкость (мобильность) дополнительных общеобразовательных программ;

- общественно-значимая связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможность для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможность в осуществлении межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере дополнительного образования детей.

Способно быстро реагировать на запросы общества и потому становится одним из перспективных социальных институтов в решении социокультурных проблем детей и подростков.

Благоприятные условия этой системы способствуют выбору ценностных ориентаций и жизненных ориентиров учащихся, реализации их познавательных интересов, способностей и возможностей; формированию культурных навыков общения и сотрудничества через активное участие в различных видах деятельности с учетом личного, самостоятельного выбора.

Поэтому дополнительное образование представляет собой ту благоприятную полисферу социализации и социального воспитания, в условиях которой можно максимально осуществлять социокультурное развитие каждого ребенка в ситуации успеха в значимой для него деятельности.

- В этой связи все острее встает задача понимания миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.
- В этой связи возникает необходимость в создании модели образовательной деятельности, базирующейся на принципе полноты образования, который обеспечивается за счет интеграции общего и дополнительного образования детей. В результате таких интегративных процессов возможно создание социокультурной образовательной среды для формирования личности учащихся, где в полной мере происходит усвоение учащимися ценностей материальной и духовной культуры, создание возможностей для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка, организация досуга ребенка после учебных занятий, формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности.

Список источников и литературы

- Нормативно-правовые акты РФ
- Филатова М.Н. Интеграция как методологический подход к повышению качества общего и дополнительного образования детей // Молодой ученый. - 2016. - № 15. - С. 508-513.
- Бражук С. В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар: Новация, 2015. - С. 12-15.
- Козлова Н.А. Некоторые подходы к интеграции дополнительного и дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО // Педагогика, психология и образование детей: от теории к практике. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск, 2014 г.
- Дополнительное образование детей: история и современность / А.В. Золотарева. – М.: Юрайт, 2016. – 353 с.
- А.В. Золотарева. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования, 2007.