



**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Светлячок»
городского округа город Буй**



**Принят на заседании
педагогического совета
МДОУ д/с №7 «Светлячок» г.о.г.Буй
Протокол № 1
от 30 «августа» 2024 год**

**Утверждено:
Заведующий МДОУ д/с №7
«Светлячок» г.о.г.Буй
/О.В.Веселова
Приказ №31/3
от 30 «августа» 2024 г.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре на 2024-2025 учебный год

Для детей раннего возраста

**Составила инструктор по физическому
воспитанию
Цветкова Юлия Владимировна**

**г. Буй
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база	3
Цель программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
Характеристика детей и групп раннего возраста	3
Срок реализации программы	3
1.2 Возрастные особенности физического развития детей раннего возраста	3-4
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	4-5
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
Индивидуальная карта развития	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие	5-6
2.2. Содержание образовательной деятельности	6
2.3. Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений детей раннего возраста	7-12
2.4. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)	12
Расписание физкультурных занятий	12
2.5. Работа с родителями (законными представителями)	12
Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	12
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год	13-14
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) ОО Физическое развитие	14-15
2.7. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие	16-17
3. Организационный раздел.	17
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
Наполняемость РППС спортивного зала	17-18
3.2 Технические средства обучения	18
3.3. Методическое обеспечение программы.	18-19
Приложение	19
Список музыкальных произведений для детей раннего возраста (для использования на физкультурных занятиях)	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года. Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Федеральный закон от 24 сентября 2022 н. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Постановление №28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; -сотрудничество ДООУ с семьей; -возрастная адекватность ДОО соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
Характеристика детей и групп раннего возраста	Характеристика воспитанников на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей 8 человек девочек 3 мальчиков 5 Дети с 1 группой здоровья 6 чел Дети со 2 группой здоровья 1 чел Дети с 3 группой здоровья 1 чел__
Срок реализации программы	Срок реализации программы 2024-2025 учебный год (2 сентября- 31 августа)

1.2 Возрастные особенности физического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Процесс усвоения нового в движении сохраняет прежнюю специфику: основное здесь — подражание. Однако оно изменяет свой характер: наблюдается большее осмысление предложенной ребенку задачи и, в связи с этим, более четкое ее выполнение. Дети еще не способны придерживаться точно заданной формы движений, но развивающаяся двигательная память помогает им самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные действия.

Ребенок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, его темп, силу или совсем прекратить движение и остановиться.

В условиях систематического руководства ребенок на третьем году жизни совершенствует ходьбу, лазание, начинает бегать, прыгать. Все эти движения еще мало координированы и недостаточно точны.

Ребенок чувствует потребность в частой смене движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха.

Большое значение для развития движений имеют специально организуемые подвижные игры с правилами. В этих играх дети подчиняют свои движения разнообразным внешним сигналам, например, изменяют темп движений в зависимости от изменения музыки, направление или характер движения по слову (остановиться, перейти от ходьбы к бегу и др.). Ценность подвижных игр заключается и в том, что, помимо развития движений, выполнение различных правил в игре требует от ребенка понимания ситуации, внимания, выдержки. У него воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.

Наряду с подвижными играми необходимы занятия основной гимнастикой. При проведении физкультурных занятий следует обращать внимание на качество выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять, и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо. При условии правильной организации двигательной активности дети двух-трех лет, как правило, большую часть дня бодры и активны. Такое поведение свидетельствует о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы.

Дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости.

Незначительные причины (например, изменения режима, болезненное состояние) могут приводить к состоянию повышенного возбуждения, при котором поведение ребенка нарушается (он начинает громко кричать, отказывается выполнять ранее установленные правила, проявляет упрямство).

Переутомление, как эмоциональное, так и физическое, приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Движения ребенка становятся замедленными, он перестает играть, не хочет выполнять установленные правила. Иногда при утомлении у детей проявляются ранее сформированные автоматические движения (сосание пальцев, раскачивания, навязчивые движения). Такое поведение свидетельствует о временном понижении возбудимости центральной нервной системы.

Причинами переутомления могут быть различные неблагоприятные физические факторы окружающей среды (высокая температура помещения, недостаточная проветриваемость помещений, шум, плохое освещение). В душном помещении с высокой температурой воздуха утомление детей наступает скорее.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки;

Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;

Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Ребенок с желанием играет в подвижные игры.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В группах раннего возраста диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год основе метода наблюдения: на этапе поступления (стартовая диагностика) в ДОУ и в конце учебного года (завершающая диагностика).

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта.

Индивидуальная карта развития

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки						
2	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения						
3	Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
4	Ребенок с желанием играет в подвижные игры						

Где:

- навык не сформирован

V навык в стадии формирования

+ навык сформирован.

По анализу полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми: планируется индивидуальная работа, по показателям составляются индивидуальные образовательные маршруты как для успешного освоения образовательной Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в

небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщения к здоровому образу жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание	Описание	
Основная гимнастика	Основные движения: бросание, катание, ловля; ползание и лазанье; ходьба; бег; прыжки; упражнения в равновесии	В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения
	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса; упражнения для равновесия и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника; музыкально-ритмические упражнения (разученные на музыкальном занятии)	Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке
Подвижные игры	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, помахать крылышками, как птичка и т.п)	
Формирование основ здорового образа жизни	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.; поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим процедурам, выполнению физических упражнений	

2.3. Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений детей раннего возраста

Месяц	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
Сентябрь	<u>Задачи:</u> побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
	Не наталкиваясь друг на друга. Стайкой за воспитателем.	За воспитателем. От воспитателя.	На двух ногах на месте. На двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Проползание в вертикально стоящий обруч. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	Скатывание мяча с горки. Катание мяча в паре с воспитателем. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«Идите (бегите) ко мне» «К мишке (листочке) в гости» «Собери комочки (колечки, пирамидку)»
Октябрь	<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.					
	Стайкой за воспитателем. С согласованными, свободными движениями рук и ног.	От воспитателя. В различных направлениях.	На двух ногах на месте. На двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Проползание в вертикально стоящий обруч. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	Катание мяча в паре с воспитателем. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«К мишке (листочке) в гости» «Собери комочки (колечки, пирамидку)» «Доползи до игрушки»

Ноябрь	<u>Задачи:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.					
	В прямом направлении. По кругу взявшись за руки.	Не наталкиваясь друг на друга. В различных направлениях.	На двух ногах на месте. На двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Проползание в вертикально стоящий обруч. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	Скатывание мяча с горки. Катание мяча в паре с воспитателем. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«Доползи до игрушки» «Скати с горки» («Скати и догони») «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик») «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его») «Проползи под дугой»
Декабрь	<u>Задачи:</u> формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
	Перешагивая через предметы. В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	За воспитателем, от воспитателя. Догоня катящиеся предметы.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. На двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание до предмета,	Проползание в заданном направлении. Проползание заданного расстояния до предмета. Проползание в вертикально стоящий обруч. Перелазание через валик.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Скатывание мяча с горки.	«Пройди по дорожке» «Пройди по мостику» «Перелезь через бревна» «Брось (прокати, лови) мяч»

			находящегося выше поднятых рук ребенка.	Подползание под веревку, воротца, дугу.		«Через ручеек»
Январь	<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.					
	С опорой на зрительные ориентиры. По кругу, взявшись за руки. В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	За воспитателем, от воспитателя. Догоня катящиеся предметы. В различных направлениях.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. На двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Проползание в заданном направлении. Проползание в вертикально стоящий обруч. Перелазание через валик. Подползание под веревку, воротца, дугу.	Бросание мяча двумя руками снизу. Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Перебрасывание мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка.	«Пройди по дорожке» «Перелезь через бревна» «Брось (прокати, лови) мяч» «Через ручеек»
Февраль	<u>Задачи:</u> воспитывать самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.					
	В прямом направлении. С опорой на зрительные ориентиры. Со сменой направления движения.	В различных направлениях. Между двумя линиями.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. На двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Проползание заданного расстояния до предмета. Проползание в вертикально стоящий обруч. Подползание под веревку, воротца, дугу.	Бросание мяча двумя руками снизу. Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Прокатывание поочередно правой и левой рукой. Скатывание мяча с горки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	«Пройди по дорожке» «Пройди по мостику» «Проползи в воротца» «Через ручеек» «Скати с горки» («Скати и догони»)

						«Попрыгай как мячик» «Прокати мяч и догони его»
Март	<u>Задачи:</u> побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.					
	Огибая предметы. Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.	Между двумя линиями, не наступая на них. За воспитателем, от воспитателя.	С места на двух ногах как можно дальше. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Перелезание через бревно. Проползание заданного расстояния до ориентира. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки)	Бросание мяча взрослому двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Перешагни через палку (ручеек)» «Пройди по дорожке» «Перепрыгни через ручеек» «Курочка-хохлатка» «Мой веселый, звонкий мяч»
Апрель	<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.					
	Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Между двумя линиями, не наступая на них. Со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.	С места на двух ногах как можно дальше. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивание	Перелезание через бревно. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку).	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Курочка-хохлатка» «Мишки идут по лесу» «Попади в воротца»

			через две параллельные линии.	Проползание в вертикально стоящий обруч.		
Май	<u>Задачи:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.					
	Огибаемые предметы. С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Медленный – до 80м Непрерывный - 30-40сек	С места на двух ногах как можно дальше. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Перепрыгивание через две параллельные линии.	Перелезание через бревно. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Проползание в вертикально стоящий обруч.	Бросание мяча взрослому двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Перешагни через палку (ручеек)» «Мишки идут по лесу» «Попади в воротца» «Мой веселый, звонкий мяч»

2.4. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)

В группах раннего возраста физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в спортивном зале.

Индивидуальная работа с детьми раннего возраста проводится в утреннее время и на прогулке.

Расписание физкультурных занятий

День недели	Время
Понедельник	08.50-09.00
Вторник	
Среда	На свежем воздухе
Четверг	
Пятница	08.50-09.00

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей раннего возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей раннего возраста, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Дата	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Рассказать, что в ДОУ дети занимаются физкультурой с инструктором, о целях и задачах физического развития в раннем возрасте, о том, как надо подготовить ребенка к занятиям.
	Консультация-передвижка	«Чему научатся дети в учебном году»	Познакомить с планируемыми результатами освоения программы по физическому развитию
Октябрь	Опрос	«Об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей раннего возраста»	Определить уровень компетентности в вопросах физического развития детей раннего возраста
	Консультация	«Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Рассказать о необходимости соблюдения режима дня дома, влиянии соблюдения (не соблюдения) режима дня на здоровье детей раннего возраста
Ноябрь	Презентация	«Закаливание детей»	Рассказать о пользе раннего закаливания детей, познакомить со способами закаливания
	Обмен опытом	«Делай как я!»	Обмен опытом между родителями(законными представителями) о способах закаливания, применяемых в семьях.
Декабрь	Консультация-передвижка	«Подвижные игры зимой на воздухе»	Познакомить с подвижными играми детей раннего возраста на свежем воздухе
	Мастер-класс	«Ура! Игра»	На практике показать, как организовать подвижную игру с ребенком раннего

			возраста
Январь	Опрос Фотовыставка (от инструктора)	«Запросы родителей в отношении охраны здоровья и развития ребенка» «Малыши-крепыши»	Узнать о запросах родителей в отношении охраны здоровья и развития детей раннего возраста Знакомить с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ
Февраль	Консультация	«Домашний стадион»	Познакомить с тем, как оборудовать спортивный уголок для детей раннего возраста дома
Март	Мастер-класс Консультация	«Тропа здоровья» «Вместе весело играть»	Изготовление массажных ковриков из подручных материалов. Знакомить с подвижными играми детей раннего возраста в весенний период
Апрель	Консультация-передвижка Фотовыставка (от родителей)	«Чистота- залог здоровья» «Дружим с Мойдодыром»	Дать информацию о воспитании гигиенических навыков у детей раннего возраста Воспитание гигиенических навыков в семьях
Май	Консультация Мастер-класс	«Топ-топ, топает малыш» «Волшебный мяч»	Рассказать о пользе пеших прогулок Показать полезные упражнения на фитболе для укрепления здоровья детей раннего возраста

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) ОО Физическое развитие

С детьми раннего возраста КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая:

часто болеющих детей,

детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации, детей «группы риска», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Целевая группа	Направление работы
Часто болеющие дети	Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ. Детям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР: снижение тревожности; помощь в решении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого-педагогической диагностики.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.	В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования. Направление КРР: создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся «группы риска»	Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность) Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения в раннем возрасте: помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие

1 Целевой раздел	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности
Ценности	Жизнь, здоровье
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ОО Физическое развитие	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
2. Содержательный раздел	
Задачи воспитания ОО Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности.
Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы	-родительское собрание; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -стенд
События образовательной организации ОО Физическое развитие	-проекты воспитательной направленности -праздники -общие дела
Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие	-ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание потешек для подвижных игр и упражнений; -организация выставок семейных фотографий спортивной направленности
Организация предметно-пространственной среды	-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры (физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру

	России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (потешки, атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)
3 Организационный раздел	
Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институтвоспитания.рф. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федеральных законов от 31.07.2020 года № 304-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г. №1028 Основные локальные акты: - Основная общеобразовательная программа дошкольного МДОУ детского сада №7 «Светлячок», адаптированные основные рабочие программы, - План работы на учебный год МДОУ детского сада №7 «Светлячок» с рабочей программой воспитания как часть основной образовательной программы, - Календарный учебный график; - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду)

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающей развитие детей.

При проектировании РППС учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей раннего возраста.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОУ, возрастным особенностям детей; воспитательному характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивного зала

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 2-3 лет				
1	гимнастическая палка дл.50 см	20 шт	10 шт	+
2	платочек 40x40 см.	20 шт	+	-
3	флажок цветной	40 шт	25 шт	+

4	ленточка атласная цветная	20 шт	+	-
5	кубик пластмассовый 5х5 см	40 шт	20 шт	+
6	мяч диаметр 20 см	20 шт	10 шт	+
7	мяч диаметром 15 см	20 шт	5 шт	+
8	шарик пластмассовый цветной	40 шт	-	+
9	погремушка	40 шт	20 шт	+
10	обруч малый	20 шт	6 шт	+
11	наклонная доска шир. 20 см, дл. 1,5 м	2 шт	1 шт	+
12	воротца, дуга выс 30-40 см	4 шт	+	-
13	сетка волейбольная	1 шт	-	+
14	стойка (крепеж) для крепления сетки	2 шт	-	+
15	гимнастическая доска шир.20 см, дл.2 м.	2 шт	+	-
16	гимнастическая скамья шир 20 см, выс. 15 см, дл. 1.5 м.	2 шт.	+	-
17	лесенка-стремянки	1 шт	+	-
18	дорожка шир. 20 см, дл. 2-3 м.	2 шт	-	+
19	извилистая дорожка шир. 20 см. дл 2-3 м.		-	+
20	деревянные модули выс. 10-15 см	12 шт	-	
21	гимнастический шест дл.2 м	4 шт	-	+

3.2 Технические средства обучения

№	Наименование	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Ноутбук	1 шт	-	+
2	Музыкальный центр	1 шт	+	-
3	Проектор с экраном	1 шт	+	-
4	Цветной принтер с расходниками	1 шт	-	+

3.3. Методическое обеспечение программы

Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду / – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду / средняя группа// – М.: Мозаика-синтез, 2017

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду / старшая группа// – М.: Мозаика-синтез, 2017

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду / подготовительная к школе группа// – М.: Мозаика-синтез, 2016

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду//вторая младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика /комплексы упражнений. – М.: Мозаика-синтез, 2015

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет/вторая группа раннего возраста// – М.: Мозаика-синтез, 2017

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет /младшая группа/– М.: Мозаика-синтез, 2017

В.И.Теленчи Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет//– М.: Просвещение, 1987

Н.Н.Ефименко Театр физического развития и оздоровления/авторская программа//– М., Линка-Пресс 2007

М.П.Асташина Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет//– Волгоград «Учитель», 2012

М.А.Рунова Движение день за днем/комплексы упражнений и игр для детей 5-7 лет//– М., Линка-Пресс 2007

Г.П.Болонова Сценарии спортивно-театрализованных праздников //–М.,Школьная Пресса

А. А. Чеменева, А. Ф. Мельников Программа «Веселый рюкзачок» // старший дошкольный возраст.

М.А.Лазарев Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!»//– М.:Мнемозина, 2004

М.А.Лазарев «Здравствуй!» учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений!» //–М.:Мнемозина, 2004

Приложение

Список музыкальных произведений для детей раннего возраста (для использования на физкультурных занятиях).

Песни

Наша погремушка муз.И.Арсеев, сл.И.Чергицкой

Вот как мы умеем, марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Кошечка муз. в.Витлина, сл. Н. Найденовой

Пляска с платочком муз. Тиличевой, сл. И. Грантовской

Музыкально-ритмические движения

Дождик муз. И сл. Е. Макшанцевой

Воробушки, погремушка, попляши, колокольчик, погуляем, муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой

Вот как мы умеем, марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Музыкальные игры

Игра с мишкой муз. Г. Финаровского

Котик и козлик муз. Ц. Кюи.