



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Светлячок»
городского округа город Буй**



**Принят на заседании
педагогического совета
МДОУ д/с №7 «Светлячок» г.о.г. Буй
Протокол №1
от 31 августа 2022 год**



**Утверждено:
Заведующий МДОУ д/с №7
О. В. Веселова
Приказ № 25/1
от 31 августа 2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание:

№ раздела	Название раздела	Страницы
1	Особенности организуемого воспитательного процесса	2-3
2	Цель, задачи, планируемые результаты воспитания	4-5
3	Виды, формы и содержание деятельности	6-15
4	Организация самоанализа воспитательной деятельности	16-17

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй обеспечивает реализацию образовательных запросов родителей (законных представителей) для детей раннего и дошкольного возраста.

Специфика расположения детского сада. МДОУ детский сад №7 «Светлячок», находится в микрорайоне города Буй Костромской области, где расположены многоэтажные дома, дома частного сектора, образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Особенности социального окружения школы. В микрорайоне детского сада расположены Дом детского творчества, Краеведческий музей имени Т.В.Ольховик, Детская музыкальная школа, Социально-культурный центр «Луч», Дом ремесел, Центральная детская библиотека.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей воспитанников, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Значимые партнёры детского сада считаем Дом детского творчества, Краеведческий музей имени Т.В.Ольховик, Детскую музыкальную школу (МБУДО «Детская музыкальная школа» г.о.г. Буй), Социально-культурный центр «Луч» (МБУК СКЦ «Луч»), Дом ремесел (МКУК «Дом ремесел г.о.г.Буй»), Центральную детскую библиотеку (МКУК «Буйская ЦГБ»).

Оригинальные воспитательные находки детского сада является деятельность:

Дома детского творчества. Педагогами ДДТ проводятся занятия по музыкальной, художественно-эстетической деятельности, уроки по игре в шахматы, а также различные творческие конкурсы с привлечением родителей (законных представителей). Создают условия для развития творческих способностей и самореализации детей, обеспечивающие их успешность сегодня и в будущем.

Центральная детская библиотека, Детская музыкальная школа проводит мероприятия внутри своего учреждения, а так же и дистанционные мероприятия, мероприятия на территории ДОУ.

Краеведческий музей имени Т.В.Ольховик открывает свои двери на исторические экскурсии по темам, проживающим в детском саду, приглашает на новые интересные экспозиции, пешеходные экскурсии, выставки, встречи с интересными людьми города.

Дом ремесел (МКУК «Дом ремесел г.о.г.Буй) приглашает детей и взрослых на индивидуальные занятия по различным техникам декоративно-прикладного творчества (вязание, шитье, канзаши, тестопластика, квиллинг, бисероплетение, различные виды вышивок, макраме, декорирование предметов интерьера и т.д.), привлекает и осуществляет творческие конкурсы с привлечением родителей (законных представителей).

Социально-культурный центр «Луч» (МБУК СКЦ «Луч») в учреждении проходят развлекательные мероприятия, концерты, киносеансы. Показ киносеансов является основным направлением работы.

Взаимодействие педагогов и воспитанников строится в ДОУ на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- ✓ соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- ✓ приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей (законных

- представителей) и педагогов яркими, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел родителей (законных представителей) и педагогов, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
 - ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МДОУ детский сад №7 «Светлячок» г.о.г.Буй являются следующие:

- ✓ - стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общедетсадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ - важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ - в проведении общесадиковских дел отсутствует соревновательность между возрастными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- ✓ - педагоги ДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках своих групп, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II раздел

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания нацелена, прежде всего, на создание условий для всестороннего развития и становления личности, подготовки ребенка к жизненному самоопределению.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

	<i>Отношение к природе</i>	<i>Отношение к «рукотворному миру»</i>	<i>Отношение к явлениям общественной жизни</i>	<i>Отношение к самому себе</i>
Познавательные ценности	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.	у ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения.	ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого, как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе.	открытие своего "я"; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что непохож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о

			Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.	будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию.
Ценности преобразования	возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.	возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить.	ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому.	на основе потребности в признании возникает стремление действовать "как все".
Ценности переживания	ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.	ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству	ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождаются сочувствие и сорадость.	чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.
Что формируется	начала экологического сознания.	начала духовности как свойства сознания	начала нравственного сознания.	начала самосознания личности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «физическая культура») «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня России», «Волна Здоровья», «Веселые старты»)
Общесадиковые дела	Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, день здоровья.
Групповые дела	Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.
Традиции детского сада	Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

Модуль «Умственное воспитание»

Основная функция умственного воспитания детей дошкольного возраста - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает мир в игре, на прогулках, в труде, на учебных занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Умственное воспитание дошкольником входит в такие образовательные области как «Познавательное развитие» (раздел «формирование элементарных математических представлений», «развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ознакомление с предметным окружением», «ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с природой»), «Речевое развитие» (раздел «развитие речи», «художественная литература»)

Дела, выходящие за пределы ДОУ	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. - Экскурсии по городу, району проживания (ребёнка с родителями) с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
Общесадиковые дела	Досуги, КВНы, праздники, развлечения, тематические прогулки, экологические акции
Групповые дела	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные, экспериментирования) проектная деятельность, рассматривание, наблюдение, чтение, простейшие опыты, ситуативные разговоры, тематические выставки, папки-передвижки.
Традиции детского сада	- Каждый год на праздник 9 мая, проводится экскурсия на Аллею Победы (шествие «Бессмертный полк», возложение цветов, запуск воздушных шаров в небо), как почитание памяти погибших в годы Великой Отечественной Войны. Участниками являются воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, педагоги и родители воспитанников (по возможности и желанию). - Ежегодно на базе детского сада проводится день преемственности детского сада и школы, где педагоги показывают открытые мероприятия с детьми для учителей начальных классов и родителей воспитанников выпускных групп.

Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

Художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Решение задач художественно-эстетического воспитания тесно связано с формированием у детей таких качеств, как инициативность, умение предвидеть определенные результаты, стремиться к ним, умение мечтать. Художественной деятельностью называется тогда, когда она непосредственно связана с видами искусств: изобразительная и декоративно-прикладная практика, музицирование, словесно-художественное творчество, театрализованные игры, дизайн.

Содержание художественно-эстетического воспитания включено в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям, участия в совместных мероприятиях.
Общесадиковые дела	«Поэтическая гостиная» (чтение стихов детьми и родителями), выставки детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей, праздники, досуги, литературные и музыкальные вечера с привлечением родителей
Групповые дела	Рассматривание предметов искусства, беседы, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, выставки работ декоративно-прикладного искусства, занятия, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов поэтов и композиторов, празднование дней рождения.
Традиции детского сада	В фойе детского сада постоянно обновляется выставка творческих работ воспитанников по художественному творчеству.

Модуль «Социально-личностное воспитание»

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-личностное воспитание включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (разделы «социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «ребенок в семье и сообществе», «формирование основ безопасности»)

Дела, выходящие за пределы ДОУ	1.Экскурсии в краеведческий музей им.Т.В.Ольховик, центральную детскую библиотеку 2. Экскурсии по городу, району с целью ознакомления с его историей, культурой, географией, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
Общесадиковые дела	Досуги, КВНы, праздники, развлечения, тематические прогулки, акции
Групповые дела	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.
Традиции детского сада	Каждый год на праздник 9 мая, проводится экскурсия на Аллею Победы (шествие «Бессмертный полк», возложение цветов, запуск воздушных шаров в небо), как почитание памяти погибших в годы Великой Отечественной Войны. Участниками являются воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, педагоги и родители воспитанников (по возможности и желанию).

Модуль «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя "здесь и теперь", достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Задача педагога: создавать предметно – игровую среду для организации всех видов игр на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Говоря о периодизации игр можно выделить:

1. Предметную игру, в которой ребенок воспроизводит действия с предметами, подражая взрослым (1- 3 года)
2. Сюжетно – ролевая игра (4- 5 лет)
3. Игра с правилами (5- 7 лет)
4. Театрализованная игра
5. Подвижная игра
6. Дидактическая игра (основная форма организованного обучения в дошкольном возрасте)

Возрастная группа	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
2 младшая группа	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения, содействие сближению детей, повышение интереса детей к выполнению режимных процессов, содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Средняя группа	Обогащение игрового опыта детей, формирование умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками на основе обогащения способов игрового взаимодействия	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами.	Проявляет интерес к результату, выигрышу Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Старшая группа	Создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, Обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей. Развитие умения сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами	Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Подготовительная к школе группа	Развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развитие игрового творчества детей. Формирование предпосылок учебной деятельности в играх с готовым содержанием и правилами. Развитие дружеских взаимоотношений и содействие становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами	Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность» (НООД)

В центре внимания совместная деятельность детей и взрослых смысл которой заключается в том, что педагог не предлагает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовно культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Модуль «Взаимодействие с родителями» отражает содержание взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач РПВ.

	Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	- Онлайн-конференции, - Городские, областные родительские собрания	- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.	- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ■ Чему мы научимся; ■ Чему научились; ■ Наши достижения; - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. - Участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах на различные тематики.	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.	- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
повышение педагогической грамотности родителей	- Лектории для родителей; - педагогические консультации; - семинары; - клубы по интересам; - тренинги; - акции; - мастер-классы; - встречи учителей с	- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.	- Наглядная педагогическая пропаганда; - педагогические консультации; - семинары; - открытые занятия и беседы с родителями о результатах, которые дети достигли;

	родителями будущих - первоклассников;		- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей
--	--	--	---

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых, осуществляемое воспитателями вместе с родителями (законными представителями) своих групп, позволяющих проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателей с родителями (законными представителями);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях, правилах.

IV раздел

Организация самоанализа воспитательной деятельности в ДОУ

Самоанализ организуемый в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом №7 «Светлячок» г.о.г.Буй направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями (специалистами ДОУ) динамики развития ребёнка совместно со старшим воспитателем и последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились;
- ✓ над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется старшим воспитателем, педагогами, заведующим ДОУ и родителями(законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общесадиковых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности педагогов (специалистов) с воспитанниками их возрастных групп;
- ✓ качеством проводимых экскурсий; мероприятий вне детского сада
- ✓ качеством предметно-эстетической среды детского сада
- ✓ качеством взаимодействия ДООУ с семьями дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДОУ детский сад №7 «Светлячок» г.о.г.Буй

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Непосредственно организованная образовательная деятельность			
«Как мы весело живем в детском садике своем»	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
«Осень в гости к нам пришла»	2-7 лет	Октябрь	Педагоги ДОУ
«С чего начинается Родина?»	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги ДОУ
«Здравствуй, зимушка зима»	2-7 лет	Декабрь	Педагоги ДОУ
«Народные праздники, народные промыслы, народные игрушки»	2-7 лет	Январь	Педагоги ДОУ
«Человек и его окружение»	2-7 лет	Февраль	Педагоги ДОУ
«Весна шагает по планете»	2-7 лет	Март	Педагоги ДОУ
«Космос и всё о нём»	2-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
«Помним, любим, бережём»	2-7 лет	Май	Педагоги ДОУ
«Здравствуй, лето!»	2-7 лет	Июнь	Педагоги ДОУ
«Удивительный мир природы»	2-7 лет	Июль	Педагоги ДОУ
Юные исследователи»	2-7 лет	Август	Педагоги ДОУ
Приоритетные направления работы детского сада			
Праздники			
День Знаний	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«Здравствуй Осень» (формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства; расширение кругозора дошкольников; дать понятие о времени года)	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«День Матери» (праздник подчеркивает роль мам не как женщин, а как самых родных и близких людей для своего ребёнка)	2-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«Новогодние Чудеса» (праздник незабываемый для детей, который открывает окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок).	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«Рождественские встречи» (праздник незабываемый для детей, который открывает окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок).	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
«День Защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель,

(приобщение к общенародному торжеству)			педагоги
«Международный женский день» (прославление женщины, её роли в жизни семьи, страны; воспитание любви к маме.	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
Народный праздник «Масленица» (проводы зимы)	4-7 лет		
«Весна шагает по планете» (формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства; расширение кругозора дошкольников; дать понятие о времени года)	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
«День Победы» (рассказать детям о событиях давно минувших дней, прививать любовь к Родине, гордость за своих соотечественников, отдавших жизнь ради мира на Земле.	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, педагоги
«Выпускной»- выпуск детей в школу.	6-7 лет		
Международный праздник – День Защиты детей	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, педагоги
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Осенняя мозаика»	4-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
«Красота в жизни, природе и искусстве» - выставка семейного творчества	Совместное творчество детей и взрослых		Родители (законные представители)
«Сильные, смелые, ловкие, умелые» - спортивные соревнования	5-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра	6-7 лет	Январь	Педагоги ДОУ
«Папа, мама, я - спортивная семья» (участие в Лыжне России)	4-7 лет	Февраль	Педагоги ДОУ Родители (законные представители)
«Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	3-7 лет	Март	Педагоги ДОУ Родители (законные представители)
«Дорожная Азбука»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, Инструктор по

			физической культуре, педагоги
«Летние спортивные старты»	5-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, педагоги
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Родительские собрания		В течение года	Педагоги ДОУ
Онлайн- конференции		В течение года	Педагоги ДОУ
Информационное просвещение родителей		В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование		В течение года	Педагоги ДОУ
Взаимодействие в группах «WataApp», «Viber»		В течение года	Педагоги ДОУ
Встречи «Вопрос-ответ» (Анализ педагогических ситуаций, воспитательной деятельности, решение педагогических задач)		В течение года	Педагоги ДОУ
Акции		В течение года	Педагоги ДОУ
Работа родительского комитета		В течение года	Педагоги ДОУ