	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй	

Принят на заседании
педагогического совета
МДОУ д/с №7 «Светлячок» г.о.г. Буй
Протокол № 1
от 21 августа 2023 год

Утверждено:
Заведующий МДОУ д/с №7
«Светлячок» г.о.г. Буй
_____ /О.В. Веселова
Приказ №35
от 21 августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры»

Программа рассчитана на детей в возрасте: от 5 до 6 лет
Срок реализации программы -1 учебный год.

Разработала инструктор
по физической культуре
Цветкова Юлия Владимировна

2023 год

Содержание программы:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт программы……..стр.3

Раздел №2 «Целевой раздел»

2.1 Пояснительная записка……стр.4
2.2. Цель и задачи программы……стр.5
2.3 Направление программы ……стр.6
2.4 Принципы и подходы к реализации программы…….. стр. 6
2.5 Ожидаемые результат…….стр.6
2.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет…....стр.6
2.7 Организация и проведение игры……..стр.7

Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Особенности организации образовательного процесса……стр.7
3.2. Содержание программы……..……...…...стр.7
3.3. Условия реализации программы…..…….. стр. 15
3.4. Формы отчетности……..стр.15
3.5 Методические материалы……стр.15
3.6 Материально-техническое обеспечение……стр.16
3.7 Планируемые результаты……стр.16

Раздел №4 Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Учебный план.……стр.17
4.2 Тематический план…….стр. 17
4.3 Календарный учебный график ……..стр.18
4.3 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы…….стр. 20
4.4 Учебно – тематический комплекс к программе……...стр. 21

Приложение ..…….....стр. 22

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Паспорт программы

1. Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй
2. Сокращенное название	МДОУ детский сад №7 «Светлячок»
3. Адрес:	157000 Костромская область, г.Буй, ул.Карла Маркса, д.36
4. Контакты:	тел.: 8(49435)4-04-26 e-mail: svetlyachok7detsad@mail.ru
5. Адрес сайта	https://goo.su/BJrOO
6. Учредитель:	Администрация городского округа город Буй Костромской области
7. Режим работы МДОУ детский сад №7 «Светлячок»	с 07.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Нормативно – правовой основой для разработки программы являются:

Федеральные:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченныхдополнительным образованием».

7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Образовательного учреждения:

- Лицензия ДОУ
- Приказы ДОУ

Локальные акты ДОУ

1. Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй «Подвижные игры»
2. Разработчики программы	Старший воспитатель Соколова Е.В. Инструктор по физической культуре Цветкова Ю.В.
3. Срок реализации программы	1 год
4. Исполнители программы	Муниципальное дошкольное образовательного учреждение детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй Обучающиеся МДОУ детский сад №7 «Светлячок»
5. Участники программы	Педагоги МДОУ детский сад №7 «Светлячок» Обучающиеся МДОУ детский сад №7 «Светлячок»
6. Соисполнители программы	Родители обучающихся МДОУ детский сад №7 «Светлячок»
7. База реализации программы	Муниципальное дошкольное образовательного учреждение детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй

Раздел №2. «Целевой раздел»

2.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг (далее – Программа) разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Светлячок» городского округа город Буй.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

1) Основание для разработки программы

Основанием для разработки Программы является запрос со стороны родителей воспитанников МДОУ детский сад №7 «Светлячок» на предоставление дополнительных образовательных услуг, на углубление работы по оздоровлению детей, на развитие индивидуальных особенностей и склонностей детей, на полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства и как результат – успешную подготовку детей к началу обучения в школе.

Данная программа предусматривает реализацию ФГОС дошкольного образования, которая предполагает развитие личности, мотивации и способности детей в различных

видах деятельности. Одним из важнейших направлений развития и образования детей является физическое развитие, которое включает в себя приобретение опыта в двигательной деятельности (координация, гибкость, равновесие); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (в т.ч. о спортивных играх); овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Подвижная игра с правилами - это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Подвижная игра, незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, но и формирование качеств личности, что полностью отвечает ФГОС ДО.

Через подвижные игры ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализовать и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

2) Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность, которая заключается в популяризации спорта и здорового образа жизни.

В процессе изучения у воспитанников формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в образовательных учреждениях. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть, дети, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях различного масштаба.

3) Проблема программы

Недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации подвижных игр для детей. В этом случае дети даже просто не знают названий каких-то игр, и не могут самостоятельно играть или организовать игру.

4) Новизна и практическое значение

Новизна программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей дошкольного возраста. В отличие от основной образовательной программы, данная программа дополнена с учетом интересов детей, включает в себя большое количество подвижных игр, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

2.2 Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение физического развития детей в подвижных играх, воспитание необходимых морально – волевых качеств.

Задачи:

- Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни.
- Знакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- Формировать устойчивый интерес к подвижным играм и играм, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правилам и условиям выполнения подвижных игр;
- Содействовать развитию двигательных способностей;

• Развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции и также эмоционально-чувственною сферу;
• Воспитывать положительные морально-волевые качества;
• Формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

2.3 Направление программы: физкультурно-спортивное.

2.4 Принципы и подходы к реализации программы
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
• Доступность материала, системность и постепенность его усложнения

2.5 Ожидаемые результаты.

1) Дети должны знать:
• дети должны хорошо владеть основными движениями (легкими, красивыми, уверенными);
• быстро ориентироваться в пространстве, проявлять выдержку, смелость, находчивость (изменение правил игры, придумывание новых игр), творчески решать двигательные задачи.
• правила и последовательность выполнения упражнений, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;

2) **Дети должны уметь:**
• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
• выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
• осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

2.7 Организация и проведение игры.

Место проведения игровых занятий - совмещенный музыкально – физкультурный зал, расположенный на 2 этаже здания, площадью 52 кв. м. и общая физкультурно – спортивная площадка на территории детского сада с искусственным синтетическим покрытием. На окнах в зале имеется защитное ограждение (сетка). Оборудование физкультурного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, «бревно», стойки для прыжков, стойки для метания, маты, канаты и прочее. Перед каждым занятием тщательно продумываются условия для проведения игры и готовится необходимый спортивный инвентарь.

Непосредственно перед игрой в зале проводится влажная уборка, проветривание, а на участке детского сада - осмотр и освобождение территории от посторонних предметов, если возникает необходимость, то предварительно поливка участка от пыли.

Важное значение имеет одежда и обувь детей. Перед игрой надо по возможности облегчить одежду детей, снять лишние теплые вещи, переобуть их в спортивную обувь, если игра проводится в зале. Переодевать детей полностью в физкультурную форму нецелесообразно, так как это займет больше времени, чем сама игра.

Проведение игр зависит от времени года и погоды. Часть игр планируются на весенний период, часть – на осенний и зимний периоды.

Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Периодичность занятий – один раз в неделю, во вторую половину дня.
Длительность занятий: старшая группа 25 минут.
Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.
Количество учебных часов в учебном году - 36.
Возраст детей: 5-6 лет.
Количество детей: 10 - 12 человек.

3.2 Содержание программы.

«Вороны и воробьи»

Цель: формировать у детей физические качества, двигательные умения, и навыки, развивать внимание.

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Ловишки-перебежки»

По обеим сторонам площадки проводятся две черты. Группа детей становится на каждой стороне площадки за чертой. На середине между двумя линиями находится ребенок – ловишка. После слов: «Раз, два, три – лови!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка дотронется, выбывает из игры. После 2 перебежек производится подсчет пойманных и выбирают новых ловишек.

«Паровозик»

Направляющий обегает стойку, возвращается и, взяв за руку партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т. д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение.

«Землемеры»

На площадке проводят две линии между стартом и финишем на расстоянии 12-15 м. Играющие делятся на две команды и располагаются с гимнастическими палками на старте. По сигналу они устремляются к противоположной линии, измеряя расстояние палками (при

каждом промере кладут палку на землю). Побеждает тот, кто первым достигнет линии финиша, не нарушив правил.

«Собери орехи»

Дети делятся на команды. Каждой из них даются по 5 обручей и по 1 волейбольному мячу. Обручи кладутся на пол. Причем они могут лежать не по прямой линии. Задача каждой «белки»: пронести «орех» - волейбольный мяч, прыгая с «дерева на дерево» (из обруча в обруч), до отметки и обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает «орех» следующей «белочке». Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перенесет «орехи».

«Не оставайся на полу»

Выбирается ловишка, который бегает по залу вместе с детьми. Как только воспитатель произнесёт: «Лови!» - все убегают от ловишки и взбираются на предметы – скамейки, кубы, пеньки. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых дотронулся ловишка, отходят в условленное место.

Варианты: выбирается 2 ловишки, бегают разными видами бега, использовать музыкальный сигнал.

«Кто лучше прыгнет?»

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.

Ход игры:

Дети подходят к начерченной на земле линии и прыгают как можно дальше. Кто прыгнул дальше, тот выиграл.

Правила: прыгать следует на двух ногах, приземляться на носочки.

«Кто сделает меньше прыжков?»

Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.

Ход игры:На площадке обозначают две линии на расстоянии 5-6 метров. Несколько детей встают к первой линии и по сигналу прыгают до второй линии, стараясь достичь её за меньшее число прыжков. Ноги слегка расставить и приземляться мягко на обе ноги.

Варианты: увеличить дистанцию до 10м. (это в среднем 8-10 прыжков).

«Охотники и зайцы»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.

Ход игры:

Выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе. Зайцы выпрыгивают на двух ногах или на правой, на левой поочерёдно в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Те, в кого он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом.

Варианты: охотников может быть 2-3, и у зайцев дома нет, они просто увёртываются от мяча.

«Брось за флажок»

Цель: учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.

Ход игры:

Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4-5м. стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки из-за головы двумя руками или одной рукой, стараясь забросить их за линию флажков. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают своей паре. Бросает следующая шеренга, результаты сравниваются.

Варианты: можно мешочки передавать своей паре перебрасыванием.

«Попади в обруч»

Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.
Ход игры:
Дети стоят по кругу диаметром 8-10м. через одного, в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева по договорённости. Получив мешочки, дети бросают их, стараясь попасть в обруч. Затем дети поднимают мешочки, и возвращаются на свои места в круг. Снова раздаётся сигнал, и дети передают мешочки своим соседям – вторым номерам и т. д.
Варианты: забрасывать мешочки двумя, одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях.

«Сбей кеглю»

Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.
Ход игры:
На одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м. от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребёнка подходят к линии, становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям.
Варианты: бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.

«Охотники»

Выбирают четырех охотников. Остальные играющие изображают зверей - медведей, волков, лисиц, зайцев. На противоположных сторонах площадки укладывают по два обруча. В каждый обруч становится один охотник с мячом. Дети бегают по площадке, имитируют движения и повадки зверей. По сигналу учителя "Охотники" все участники останавливаютсяи замирают, а охотники стреляют - бросают мячи в ноги зверей, не выходя из своего круга или обруча. Зверей, которых охотнику удалось подстрелить, он уводит в свой круг. Если охотник промахнулся, то он бежит за мячом и снова становится в круг. После 2-3 повторений учитель подсчитывает сколько каждый охотник подстрелил зверей. В конце игры отмечают самых ловких охотников. Учитель следит, чтобы охотники бросали мяч в ноги.

«Колпачок и палочка»

Цель: совершенствовать навыки ходьбы по кругу; развивать внимание.
Ход: Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы от спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать. Ребёнок в колпачке стучит палочкой. С окончанием слов все останавливаются, поворачиваются в середину. Ребёнок в колпачке протягивает палку. Тот, на которого она указывает, берётся за конец палки и называет имя стоящего в кругу. Ребёнок в центре должен угадать, кто его позвал. Если угадал, выбирает, кто пойдёт в середину.

«Тетери»

Цель: упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом потешки, в беге с ловлей.
Ход: Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу,
Прилетели две тетери,
Поклевали, улетели.
Двое играющих изображают тетерь. Они находятся в одном из углов комнаты. Остальные дети (6-8человек) стоят в кругу посредине комнаты, держась за руки. Это чашка творогу. Текст читают хором, слегка приседая пружинно в ритм потешки. На третью строку тетери подскоками приближаются к чашке творогу. На четвёртую строку тетери прыгают на двух ногах возле чашки, слегка наклоняя голову внутрь круга (клюют). С окончанием потешки дети, изображающие чашку, поднимают руки вверх, вскрикивая «Шу у у!», как бы

вспугивая тетерь, и тетери улетают в свой угол. Дети их ловят. Тетеря меняется местами с тем, кто её поймал. Игра повторяется.

«Гуси-лебеди»

Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега врассыпную, развивать навыки бега с ловлей и увёртыванием; приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал воспитателя.

Ход: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг. «Гуси» ходят, летают по лугу.

Пастух: Гуси, гуси» Гуси: (останавливаются и отвечают) Га-га-га!

Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да!

Пастух: Так летите вы домой! *Гуси:* Серый волк под горой не пускает нас домой.

Пастух: Так летите как хотите, только крылья берегите.

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных волком гусей. Затем выбирается новый волк и пастух.

«Хитрая лиса»

Цель: совершенствовать навыки бега врассыпную с ловлей и увёртыванием; развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Ход: Играющие располагаются по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Педагог предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагивается до одного из играющих, который и становится «Хитрой лисой». Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь? Играющие 3 раза спрашивают хором сначала тихо, а потом громче: «Хитрая лиса, где ты?». Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. После того как лиса поймает 2-3 человек, педагог говорит: «В круг!». Дети снова образуют круг, и игра повторяется.

«Лесная эстафета»

Цель: приучать детей быстро бегать, ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, скорость.

Ход: Играющие делятся на 2-3 команды, становятся в колонны на одной стороне поляны. На другой стороне поляны выбираются 2-3 дерева, расположенные на одинаковом расстоянии от играющих. По свистку или другому сигналу воспитателя стоящие в командах первыми быстро бегут, пересекая полянку, оббегают своё дерево и возвращаются назад. Следующие игроки стоят наготове, протянув левые руки вперёд ладонью вверх. Когда первые прибегают, они прикосновением руки передают эстафету, и тогда бегут дети, стоящие вторыми. Побеждает та команда, чьи игроки раньше и безошибочно выполнят задание.

Варианты эстафет:

· каждый игрок оббегает дерево 2-3 раза;

· каждый игрок оббегает деревья 2 раза, описывая вокруг них восьмёрку;

· выполнять задание парами, взявшись за руки.

"Всадник"

Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.

Оборудование: -

Содержание: Играющие распределяются по парам: один - "конь", другой - "наездник". Игрок-"конь" вытягивает руки назад-вниз, игрок-"наездник" берет его за руки. По команде в таком положении пары должны добежать до финиша. Победитель пары затем соревнуется с победителем другой пары.

«Жмурки с колокольчиком»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: колокольчик, повязки.
Возраст: 5–6 лет.
Ход игры: играющие сидят на скамейках или стульях по одной линии или полукругом. На некотором расстоянии от играющих лицом к ним стоит ребенок с колокольчиком. Одному из детей завязывают глаза, и он должен найти ребенка с колокольчиком и дотронуться до него; тот же старается уйти (но не убежать) от водящего и при этом звонит.
Вариант. Несколько детей с завязанными глазами стоят в кругу. Одному из детей дают в руки колокольчик, он бегает по кругу и звонит. Дети с завязанными глазами должны поймать его.

«Скок-перескок»

На земле чертят большой круг диаметром 25 м, внутри него—маленькие кружки метром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.
Водящий говорит: «Перескок!»
После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется на месте, становится водящим.
Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

«Медведи и пчёлы»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
Ход игры:
Дети делятся на две равные группы: одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне - берлога медведей. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!». Пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

«Кто скорее до флажка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
Ход игры:
Дети распределяются на три колонны поровну. На расстоянии 2м от исходной черты ставятся дуги или обручи, можно натянуть шнур, затем на расстоянии 3м. ставятся флажки на подставке. Даётся задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом вернуться в конец своей колонны.
Варианты: вводится усложнение: натягивается верёвка на высоте – 60см, дети должны не касаясь руками пола подлезть под шнуром.

«Перелет птиц»

Цель: совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг.
Ход игры:
Дети стоят свободно на одной стороне площадки напротив гимнастической стенки с несколькими пролетами. По сигналу «птицы полетели» - бегают по площадке, по сигналу «буря» - влезают на лестницу. Если пролетов мало, число играющих детей ограничивается, чтобы всем хватило места па лестницах (3—4 ребенка на пролете). Правила: бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

«Кто скорее чрез обручи к флажку»

Цель: упражнять в пролезании в обруч снизу и сверху, развивать ловкость и быстроту движений. Описание. 4— 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (погремушки, кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, в другой—сверху и также кладут на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым.

«Быстро возьми, быстро положи»

Оборудование: Корзина с флажками, мел.

Ход игры:

Дети бегут друг за другом, добегая до углов площадки. В одном углу площадки стоит корзина с флажками, на противоположной стороне стоит пустая корзина. Каждый из детей должен на бегу, не задерживая сзади бегущего, быстро взять флажок из корзины, а на другой стороне площадки положить в корзину.

«Попади в корзину»

Оборудование: Корзины, мешочки – по количеству детей.

Ход игры:

Дети берут мешочки и строятся в 2-3 колонны. В двух метрах от черты ставят корзины. Дети по очереди бросают мешочки от черты в корзину снизу, от плеча. Когда все дети выполнят бросок, определяют в какой корзине больше мешочков. При повторении дети бросают другой рукой. Постепенно можно увеличить расстояние до трех метров.

«Мяч над головой»

Условия: по мячу на каждую команду; количество участников — от семи человек в команде.

Игроки делятся на команды. Команды выстраиваются в ряд одна параллельно другой. Игрок, стоящий первым в ряду, получает мяч. Он направляющий. Игра начинается по сигналу ведущего. Направляющий игрок поднимает мяч над головой, над головой же передает его стоящему сзади, тот делает то же самое. Оборачиваться, передавая мяч, нельзя. Когда мяч окажется у последнего игрока, он бежит вперёд и встает перед первым, игровые действия повторяются. Когда мяч снова вернется к направляющему игроку, команда хором кричит: "Стоп!". Вторая команда останавливает свои действия. Она проиграла.

«Руки вместо ног»

Условия: количество участников — от пяти человек в команде.

Отмечается начало и конец игровой площадки. Игроки делятся на две команды, которые выстраиваются в линию одна параллельно другой. Игра начинается по сигналу ведущего и осуществляется, как любая другая эстафета.

Первый игрок опирается на руки, а второй берет его сзади за ноги. Так пара двигается до финиша, обратно дети бегут, взявшись за руки. Кто вперед завершит эстафету, тот и победил.

«Пройди – не задень»

Играющие строятся в две колонны и «змейкой» выполняют

ходьбу между кеглями на носках (8—10 кеглей; расстояние между кеглями 40 см). Побеждает команда, которая быстро и без потерь (не уронив кеглю) прошла обозначенную дистанцию.

«Пас на ходу»

Играющие распределяются на пары и становятся на исходную линию.

В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя

дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10 м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.

«Переноска мячей»

Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам

зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию. И так далее. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.

«Быстро возьми»

Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2–3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!» Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим. Повторить 3–4 раза.

«Кто скорее до мяча»

Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10 м). По команде воспитателя «Марш!» упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей. Задание выполняется каждой командой 3 раза, поочередно.

«Эстафета с мячами»

Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. Описание игры: играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т. д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч. Продолжительность игры 6 – 8 минут.

Малоподвижные игры.

«Пропавшие ручки»

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.
У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)
Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)
Раз, два, три, четыре, пять,
Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)
У меня пропали ножки. (Присаживаются.)
Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.)
Раз, два, три, четыре, пять,
Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)

«Две подружки»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.
На лужайке две подружки: (Хлопают по коленям.)
«Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (Хлопают в ладоши.)
Две зеленые лягушки: (Хлопают по коленям.)
«Ква-ква-ква, ква-ква» (Хлопают в ладоши.)
«Ква!» (Притопывают одной ногой.)
Хором песни распевают: (Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их – это ротик.)
«Ква-ква-ква», (Хлопают в ладоши.)
«Ква-ква-ква», (Несколько раз притопывают ногой.)
И спокойно спать мешают. (Грозят пальцем.)
«Ква-ква-ква-ква-ква» (Хлопают в ладоши.)
«Ква!» (Делают один притоп.)

«Дерево, кустик, травка»

Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

«Дом»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.)
На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».)
За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)
Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.)
«Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.)
«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)

«Елочка»

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Наша елочка – краса, (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Поднялась под небеса, (Останавливаются, тянутся руками вверх.)
Стройная красавица, (Опять идут по кругу, взявшись за руки.)
Всем ребятам нравится. (Останавливаются.)

«Капуста – редиска»

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «капуста» нужно поднять руки вверх, а на слово «редиска» – хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произноситэти слова, а дети выполняют движения. Усложнить игру можно ускорением или добавлением еще одного слова (например, на слово «морковка» – прыжок на месте).

«Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Котик к печке подошел,
Котик к печке подошел. (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Горшок каши он нашел,
Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)
А на печке калачи,
Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)
Пироги в печи пекутся, (Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.)
Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)

«Овощи и фрукты»

Дети стоят в шеренге или врассыпную.

Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.

Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.

«По дорожке»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ноги разминать.
Мы шагаем по дороге,
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)
А теперь еще немножко
На другой поскачем ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на двух ногах.)
Мы похлопаем в ладошки,
Пусть попляшут наши ножки. (Произвольные танцевальные движения.)
Стоп. Присядем – отдохнем. (Приседание.)
И назад пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

3.3 Условия реализации программы.

Принцип ***эффективности социального взаимодействия*** – осуществление воспитания личности в системе образования средствами физкультуры и спорта, что в целом формирует навыки социальной адаптации и самореализации в будущем;

Общепедагогические принципы: ***принцип культуросообразности:*** построение и или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.

Принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности и данный момент времени.

Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач физического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

Принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

3.4 Формы отчетности.

- Консультации для родителей и воспитателей по теме: «Подвижные игры».
- Участие детей в спортивных праздниках, развлечениях.
- Совместные спортивные мероприятия с родителями.

3.5 Методические материалы.

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы с детьми:

Наглядные методы: правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающий жизни; использование зрительных; использование кино - и видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач, использование предметов, пособий, музыка, песни, ритм бубна, барабана, прибаутки, стихотворения.

Вербальные (словесные) методы: приемы краткого одновременного описания и объяснения физических упражнений, указания о выполнении движения, беседа, художественное слово, загадки, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ.

Практические методы: игровой и соревновательный методы. Игровой метод развивает познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Соревновательный метод совершенствует движения, развивает творчество.

Форма организации детей на занятии: – групповая;
Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая).

3.6 Материально-техническое обеспечение.

Мячи, обручи, веревки, маски, кегли, кубики, флажки, мешочки с песком, шнур, дуги, скамейки, повязки на глаза, корзины, гимнастические палки.

3.7 Планируемые результаты.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у воспитанников потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств

Метапредметные результаты — освоенные воспитанниками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами,формируемыми при изучении курса являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знании, расширения приращения накопленных знаний;

Предметные результаты включают: В процессе изучения у воспитанников формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Воспитанники должны научиться:

- более ловко управлять своим телом;
- более слажено играть в команде;
- проводить судейство игры;
- компенсировать недостаток двигательной активности за счѐт спорта;

Определение результативности: участие в соревнованиях.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Учебный план

Вид дополнительной образовательной платной услуги	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	В неделю	В месяц	В год	
Физкультурные занятия	**1**	**4**	**36**	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг

4.2 Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
		Всего
1.	Игры с бегом	5
2.	Игры и игровые упражнения с прыжками	4
3.	Игры и игровые упражнения на метание	5
4.	Игры со словами	4
5.	Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве	4
6.	Игровые упражнения в ползание и лазанье	4
7.	Игры соревнования	4
8.	Спортивные игры	4
9.	Игры с мячом	2
	ИТОГО:	**36**

4.3 Календарный учебный график

Дата проведения (месяц)	Тема Количество часов	Цель	Содержание	Формы аттестации/ контроля
Сентябрь	**Игры с бегом 5**	Игры с бегом дети усваивают быстрее чем ходьбу - возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей лёгкостью меняют направление, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.		
Занятие 1	**1**	Вызвать интерес к занятию в	Вводная беседа, инструктаж, проигрывание	Выполнение практических заданий,

		кружке «Веселые ребята».	любимых игр детей	педагогический мониторинг
Занятие 2	**1**	Развивать двигательную активность детей.	ПИ «Вороны и воробьи» МПИ «Пропавшие ручки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 3	**1**	Выполнять движения по сигналу.	ПИ «Ловишки - перебежки» МПИ «Пропавшие ручки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 4	**1**	Упражнять детей скоростным навыкам в беге.	ПИ «Паровозик» МПИ «Пропавшие ручки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 5	**1**	Развивать у детей умение действовать по правилам в игре.	ПИ«Землемеры» МПИ «Пропавшие ручки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Октябрь	**Игры и игровые упражнения с прыжками 4**	Прыжки укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.		
Занятие 6	**1**	Упражнять детей в умении прыгать.	ПИ «Собери орехи» МПИ «Две подружки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 7	**1**	Отрабатывать навыки прыжка. Действовать по сигналу.	ПИ «Не оставайся на полу» МПИ«Две подружки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 8	**1**	Развивать мышцы ног, быстроту движений.	ПИ «Кто лучше прыгнет» МПИ «Две подружки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 9	**1**	Учить прыгать в длину с места.	ПИ «Кто сделает меньше прыжков» МПИ «Две подружки»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Ноябрь	**Игры и игровые**	Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую		Выполнение практических

	упражнения на метание 5	координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.		заданий, педагогический мониторинг
Занятие 10	**1**	Закреплять умение бросать мяч в цель.	ПИ «Охотники и зайцы» МПИ «Дерево, кустик, травка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 11	**1**	Развивать силу броска.	ПИ «Брось за флажок» МПИ «Дерево, кустик, травка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие12	**1**	Развивать глазомер.	ПИ «Попади в обруч» МПИ «Дерево, кустик, травка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 13	**1**	Учить попадать в цель.	ПИ «Сбей кеглю» МПИ «Дерево, кустик, травка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 14	**1**	Развивать ловкость и глазомер.	ПИ «Охотники» МПИ «Дерево, кустик, травка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Декабрь	**Игры со словами 4**	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.		
Занятие 15	**1**	Воспитывать организованность, внимание. Совершенствовать навыки ходьбы по кругу.	ПИ «Колпачок и палочка» МПИ « Дом»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 16	**1**	Упражнять движения в соответствии с текстом.	ПИ «Тетери» «Пройди по верёвочке» МПИ « Дом»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 17	**1**	Приучать детей слушать текст.	ПИ «Гуси-лебеди» МПИ « Дом»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг

Занятие 18	**1**	Развивать ловкость, быстроту.	ПИ «Хитрая лиса». МПИ « Дом»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Январь	**Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве 4**	В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретается опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве		
Занятие 19	**1**	Учить навыкам ориентировки в пространстве.	ПИ «Лесная эстафета» МПИ «Елочка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 20	**1**	Развивать умение действовать сообща в паре.	ПИ «Всадник» МПИ «Елочка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 21	**1**	Развивать ориентировку в пространстве на слух.	ПИ «Жмурки с колокольчиком» МПИ «Елочка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 22	**1**	Продолжать учить быстро, реагировать на сигнал и изменения в окружающей обстановке.	ПИ «Скок-перескок» МПИ «Елочка»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Февраль	**Игровые упражнения в ползание и лазанье 4**	Упражнения в ползании и лазанье развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.		
Занятие 23	**1**	Развивать ловкость, смелость, быстроту.	ПИ «Медведи и пчелы» МПИ «Капуста-редиска»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг

Занятие 24	**1**	Учить подлезать под дугу (шнур) удобным способом.	ПИ«Кто быстрее до флажка» МПИ «Капуста-редиска»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 25	**1**	Совершенствовать навыки лазанья.	ПИ «Перелет птиц» МПИ «Капуста-редиска»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 26	**1**	Упражнять в пролезании в обруч.	ПИ «Кто скорее через обруч к флажку» МПИ «Капуста-редиска»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Март	**Игры соревнования** 4	Совершенствование навыков игровых умений; развитие быстроты, внимания, мышления, реакции на сигнал; наблюдение за соблюдением правил; умение работать в команде; сплочение коллектива		
Занятие 27	**1**	Развивать умение играть в коллективе.	ПИ «Быстро возьми, быстро положи» МПИ «Котик к печке подошел»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 28	**1**	Развитие глазомера, ловкости.	ПИ «Попади в корзину» МПИ «Котик к печке подошел»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 29	**1**	Развивать быстроту движений.	ПИ «Мяч над головой» МПИ «Котик к печке подошел»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 30	**1**	Воспитывать сотруднические отношения со своими сверстниками, помогать партнеру во время игры.	ПИ «Руки вместо ног» МПИ «Котик к печке подошел»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Апрель	**Спортивные игры** **4**	Соблюдение правил игры; развитие игровых умений; умение договариваться, сотрудничать, взаимодействовать		
Занятие 31	1	Развитие игровых	ПИ «Пройди – не задень»	Выполнение практических

		умений и общей выносливости.	МПИ «Овощи и фрукты»	заданий, педагогический мониторинг
Занятие 32	**1**	Освоение техники игры в спортивные игры. Развитие быстроты реакции.	ПИ «Пас на ходу» МПИ «Овощи и фрукты»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 33	**1**	Упражнять в переноски мяча в корзину, на скорость.	ПИ «Переноска мячей» МПИ «Овощи и фрукты»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 34	**1**	Тренировка умения двигаться быстро.	ПИ «Возьми быстро» МПИ «Овощи и фрукты»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Май	**Игры с мячом 2**	Воспитывать чувство мяча, координируют движения, служат первой ступенькой к дальнейшему изучению более сложных игр		
Занятие 35	**1**	Учить детей действовать по сигналу.	ПИ «Кто скорее до мяча» МПИ «По дорожке»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг
Занятие 36	**1**	Развивать координацию движений.	ПИ «Эстафета с мячом» МПИ «По дорожке»	Выполнение практических заданий, педагогический мониторинг

4.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

С целью проверки практической подготовки проводится промежуточная/итоговая аттестация. Проводится педагогическое наблюдение за ребёнком в ходе игры с целью выявления его личностных, метапредметных, предметных качеств и умений.

Высокий уровень (3 балла): ребенок активно включается в игру, соблюдает все ее правила, контактен с другими участниками игры, проявляет инициативу.

Средний уровень (2 балла): ребенок включается в игру, соблюдает правила, недостаточно контактен, мало инициативен.

Низкий уровень (1 балл): ребенок нарушает правила игры или отказывается участвовать в игре.

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

1. Стабильный состав и интерес дошкольников к обучению и пропаганда занятий физической культурой и спортом.

2. Динамика прироста показателей уровня физической подготовленности.

3. Участие дошкольников в соревнованиях различного уровня, конкурсах, фестивалях

4.5 Учебно – тематический комплекс к программе.

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.–СПб.:ВВМ, 2004-С.331-332.
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
3. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 2000. - 262 с.
4. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С. Мозола. – К.: Здоровья, 1998. – 168 с.
5. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
6. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н.Емельянова // Ребенок в детском саду. - 2007. - №4. - С.29-33.
7. Кузнецов В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.
8. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М.: 1989г.
9. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №9. – С.42-52.; №10. – С.56-63.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я. Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста, 1986 г. М.М. Косторович, А.И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду»,1961 г.
12. Филиппова С.О. Формирование у дошкольников двигательных навыков / С.О.Филиппова, Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.101-108.
13. Бабенко Е.А., Федоровская А.М. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год

Приложение

Советы к проведению подвижных игр.

Там, где подвижная игра, нет места скуке. Эти игры помогают сделать эмоциональную разрядку, способствуют развитию общения среди детей.

Подвижная игра всегда требует от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижной игры – ее творческий и соревновательный характер. В ней проявляется умение действовать вместе с коллективом в меняющихся условиях. Каждая подвижная игра имеет свою игровую задачу: «догони», «поймай», «найди» и др. Не стоит в начале ограничиваться дежурной фразой: «А сейчас мы поиграем в …» Организуя подвижную игру, следует помнить, что лучше, если педагог будете в них участником, как и ребята. Каждая игра имеет свои правила. Следует

четко объяснить их ребятам. Эффективнее это можно сделать, если одновременно с рассказом показывать действия, т. е. создать образ предстоящей игры. Если во время игры правила не выполняются, следует приостановить игру, прокомментировать происходящего и показать, в чем ошибка. В ходе игры следует эмоционально и непосредственно подбадривать детей. Не упустить момент, когда игру лучше завершить. Для некоторых игр требуется инвентарь, который следует приготовить заранее. Хорошо подумать, где лучше организовать игру. Это должно быть удобное и безопасное место. Часто для проведения игр надо разбиться на команды, поэтому необходимо разучить несколько оригинальных считалок.

Считалки:

1. Катился горох по блюду,
Ты води, а я не буду.

2. Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети,
Кукушата просят пить,
Выходи – тебе водить

3. Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!

4. Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.
Сели пчелы на цветы.
Мы играем – водишь ты!

5. Раз, два, три, четыре, пять, -
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет» не говорить –
Все равно тебе водить.

6.Солнце спряталось за гору,
Зайка в лес
А мишка в нору.
Кто остался на виду –
Убегай, водить иду!

7.(На кулаках)
Шла кукушка
Мимо сети,
А за нею малы дети.
Кук-мак, Кук-мак,
Убирай один кулак!

8. Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали.
Утром встали, щей поели,
А тебе водить велели!

9. Тара - Мара
В лес ходила,
Шишки ела,
Нам велела.
А мы шишки
Не едим,
Таре-Маре отдадим!

10. Эй, Иван,
Полезай в стакан,
Отрежь лимон
И выйди вон!