**Развитие речи 20.05.20**

Составление рассказа на тему «Хорошее настроение»

**Цель**: закрепить умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; активизировать использование в речи прилагательных (подбор определения); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному; раскрыть значения многозначных слов; упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.

**Ход занятия**

**1. Вводная беседа.**

**Воспитатель**. Недавно были новогодние праздники. Какое у вас было настроение в эти дни? *(Праздничное, веселое, радостное, бодрое.)*

А если у человека не очень хорошее настроение, каким словом можно назвать такое настроение? *(Невеселое, грустное, печальное, унылое, тоскливое.)*

Я прочитаю вам стихотворение М. Щеловановой «Утро». В этом стихотворении как будто разговаривают два человека: у одного хорошее настроение, у другого – плохое.

Какое сегодня утро?

Сегодня плохое утро,

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро!

Сегодня веселое утро,

И тучи уходят прочь.

Сегодня не будет солнца?

Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый,

Серый, пасмурный день,

Почему же не будет солнца?

Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце

И прохладная синяя тень.

Какими словами, противоположными по смыслу, в стихотворении описано утро? *(Плохое утро, хорошее утро; скучное утро, веселое утро.)*

Какими словами, близкими по смыслу, в стихотворении сказано про плохой день? *(Хмурый, серый, пасмурный день.)*

*(Если дети не могут сразу ответить, педагог читает соответствующую часть стихотворения еще раз.)*

А когда светит солнце, как мы назовем такой день? *(Солнечный, ясный.)*

**2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».**

**Воспитатель**. Назовите слово, противоположное по смыслу слову «трудное». *(Легкое.)* Что еще может быть легким? *(Легкая задача, легкий груз, легкий ветер.)*

**Воспитатель** *(помогая детям).* Человек несет чемодан. В нем мало вещей, он мало нагружен. Какой чемодан? Какой в нем груз? Дует слабый ветер, ветерок. Как о таком ветре можно сказать по-другому?

Какими словами, близкими по смыслу, можно сказать про легкую задачу? *(Нетрудная, несложная, простая.)*

А если задача не легкая, то какая она? *(Трудная, тяжелая, сложная.)*

Если чемодан не легкий, в нем много вещей, то какой он? *(Тяжелый.)*

Если ветер не легкий, а совсем наоборот, то какой он? *(Сильный.)*

Если мы называем какой-нибудь предмет небольшим по весу, легким, то противоположное по значению, по смыслу слово будет… *(тяжелый).*

Если мы называем задачу легкой, простой, то противоположные слова… *(тяжелая, трудная).*

Если мы называем ветер слабым, то противоположное по смыслу слово … *(сильный).*

**3. Игра «Задумай слово».**

**Воспитатель**. Слова нужно задумывать знаковые, понятные. Тот, кого я вызову, скажет, что обозначает задуманное слово.

Сначала отгадайте, какие слова задумала я. Комната, где занимаются ученики в школе. Что это? *(Класс.)* Маленький упругий шар для игры. Что это? *(Мячик.)*

*(Если дети отвечают «мяч», нужно подчеркнуть: «Я сказала: маленький».)*

**4. Заключительная часть**

**Воспитател**ь: Ребята, скажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами делали на занятии?

Кому было сложно составлять рассказ о своем настроение? Почему?

А какое же настроение у вас сейчас? Предлагаю показать свое настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на парах.