

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
«Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй

Консультация для родителей

**Советы родителям по устранению речевых недостатков у
будущего школьника**

Подготовила: учитель-логопед
Смирнова Елена Юрьевна

Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Родителям важно знать самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и пытаться устранить их до поступления ребёнка в школу. В первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильность произношения звуков и умение различать звуки речи на слух.
- Дети должны уметь четко произносить все звуки речи, владеть интонацией, регулировать громкость и темп речи, правильно ставить ударение в слове. Речь ребёнка, поступающего в первый класс, должна быть чистой, связной и выразительной.
- Родителям также важно знать, что словарный запас ребёнка к семи годам должен составлять 2500-3000 слов: в нём должны присутствовать все основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, обобщающие слова такие как одежда, посуда, обувь, фрукты, овощи, транспорт и т.д.
- Ребёнок должен знать название предметов, относящихся к различным группам, например: известные ему цветы, деревья, виды транспорта и т.д.
- Уметь определять название предмета по его признакам, например:
 - жёлтый овальный кислый, (лимон); зелёный, полосатый, круглый, сладкий (арбуз) и т.д.
- Уметь подбирать слова-признаки к различным предметам, например: ветер холодный, погода ясная, небо безоблачное, снег белоснежный, холодный, пушистый и т.д.
- Уметь подбирать действия к предмету, например, птица (что делает?) летает, уж ползёт, собака лает и т.д.
- Уметь подбирать предметы к действию: скажи, кто лает, стрекочет, щебечет, что наступает, замерзает и т.д.
- Ребёнок должен знать, чем занимаются люди не только известных профессий, таких как учитель, повар, врач, но и сталевар, геолог, столяр, инженер и т.д.

- Подбирать слова близкие по значению: храбрый - смелый, хороший - приятный, холод-мороз, стужа, хвалить-одобрять, расхваливать, скучать-тосковать и т.д.

- Ребёнок должен знать слова противоположного значения: белый - чёрный, хороший - плохой, мириться- ссориться, младший - старший, можно- нельзя, полезный - вредный и т.д.

- Понимать переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

- Родителям важно знать, что к четырём годам ребёнок должен овладеть системой словоизменения, т.е. уметь изменять слова по числам, падежам, например: один сад, а много сады, гулял где? за садом и т.д.

- Для того чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой словоизменения можно предложить ему следующие задания: много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.

Системой словообразования ребёнок овладевает к семи годам.

При словообразовании меняется значение слова, например, сад, садик, садовник, посадки, посадил, саженцы и т.д. Важно, чтобы ребёнок не только научился образовывать новые слова, но и активно пользовался этими словами, строил из них предложения. Чтобы проверить насколько ваш ребёнок овладел системой словообразования можно предложить следующие задания:

1.Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...

2.Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

3.Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

4.Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

Важно обратить внимание на связную речь ребёнка.

Связная речь является основным показателем эффективности развития речи ребёнка в семье. Необходимо научить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать. Расспрашивайте о

важных для него событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию. Для формирования связной речи можно использовать следующие методы: это описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений.

Формирование интереса к чтению. Перед тем как начать обучение ребёнка чтению, необходимо, чтобы у него появился к этому хоть какой-нибудь интерес. Без наличия такого интереса обучение либо не пойдёт, либо для малыша станет настоящей пыткой.

Родители должны знать, что решающими условиями и предпосылками развития речи ребёнка являются: - стимулирующая среда. Ребёнок может говорить в том случае, когда есть объект для высказывания. Речь является показателем того, в какой семье живёт ребёнок – богатой стимулами, разнообразной и интересной или однообразной, где мало новых явлений, ситуаций, отношений, лиц, побуждающих ребёнка к разговору.

В семье должна существовать возможность активного речевого проявления. Ребёнок должен не только слушать речь, но и прежде всего, говорить сам:

- при повторении названий предметов, описании явлений, изложении собственных мыслей упражняется его голосовой аппарат;

- с помощью слуха ребёнок контролирует свою речь, проверяет, понимают ли его другие;

- образец речи взрослого. Дошкольник учится говорить, подражая речи взрослых, он говорит так, как говорят самые близкие из окружающих его людей: чисто, чётко, громко, либо небрежно. У него может быть богатый словарный запас слов, а может оказаться, что его речь будет проста и бедна;

- дошкольника надо вести к тому, чтобы он подражал словам, экспериментировал с ними, сравнивал по значению, упражнялся в произнесении звуков и слогов, самостоятельно рассказывал, пересказывал, инсценировал и драматизировал знакомые сказки.

Не полагайтесь, что «в школе научат», позаботьтесь, чтобы ребёнок пришел в школу с уже хорошо развитой речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь.

Теперь вы знаете, что нужно делать. Наберитесь терпения. Все в ваших руках. Желаю удачи!