

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй,
Костромской области

Методическая разработка
«Речевое развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет»
(серия буклетов для воспитателей и родителей)

Номинация:

*Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого
предмета (дисциплины, модуля), по тематике
воспитательного мероприятия*

Автор:

Смирнова Елена Юрьевна
учитель - логопед

2021 год

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	6
3. Заключение.....	9
4. Список использованной литературы.....	11
5. Приложение	
Буклет - Рекомендации родителям «Как помочь ребенку заговорить».....	12
Буклет - Рекомендации родителям « Речевое развитие детей 3-4 лет»....	14
Буклет - Рекомендации родителям « Речевое развитие детей 4-5 лет»....	16
Буклет - Рекомендации родителям « Речевое развитие детей 5-6 лет»....	18
Буклет - Рекомендации родителям « Речевое развитие детей 6-7 лет»....	20

Введение

«Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретаются в семье. То, что делает семья по части упорядочения и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его последующей жизни»

Елизавета Ивановна Тихеева.

Одно из приоритетных направлений - это реализация проекта «Родительский всеобуч» в образовательных организациях Костромской области. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет привлекать родителей к активному участию в образовательной деятельности в ДООУ и обеспечивает единство воспитательных воздействий детского сада и семьи.

Так как я работаю учителем – логопедом в детском саду, моя основная задача предупреждение и коррекция нарушений развития речи у дошкольников, но без тесного взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся данную задачу решить очень трудно. Для плодотворного сотрудничества возникает необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам развития речи и предупреждения речевых нарушений у дошкольников.

Данная методическая разработка оформлена в виде буклетов, предназначенных для ориентирования воспитателей дошкольных образовательных учреждений, и родителей (законных представителей) обучающихся, в аспектах речевого развития детей дошкольного возраста.

Буклеты содержат разделы:

- нормы речевого развития детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет);
- рекомендации для развития речи ребёнка в семье;
- речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Актуальность

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС дошкольного образования выявлена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, в том числе и его речевое развитие.

- «...обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи детей...» (ФГОС ДО п.2.5)

Целевые ориентиры предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» (п. 4.6). Таким образом своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения.

От уровня овладения связной речью зависит обучение детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Нередко дети, не имеющие проблем в умственном и психическом развитии, испытывают трудности в овладении речью. Научиться этому самостоятельно достаточно трудно, в этом нелегком деле – развитии речи детей дошкольного возраста им должны помочь взрослые.

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка дошкольного возраста играет педагог и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с

ним. В детском саду очень важна образовательная деятельность воспитателей и других специалистов не только с обучающимися, но также и с их родителями (законными представителями). Поэтому и в ДОУ, и в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со сверстниками, взрослыми и всеми членами семьи. Дети должны получать не только новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Эта тема особенно актуальна в наше время. Совместная деятельность ребенка и взрослого способствует созданию благоприятного климата в семье, предоставляет широкие возможности для речевого развития ребенка, развития его индивидуальных качеств. Развитие речи, несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. И многие игры, предназначенные для развития речи детей, так или иначе, помогают в развитии внимания, логики, мышления, знакомят с окружающим миром, со свойствами предметов и многим другим, а также помогают улучшить звукопроизношение.

Новизна

- использование буклетов, как формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросу развития речи дошкольников в условиях пандемии COVID – 19.

- возможность использования буклета: педагогами в детском саду, родителями дома и в дороге;

- компактность, простота и мобильность использования буклетов позволяет легко ориентироваться в вопросах речевого развития детей.

- оказание практической помощи родителям для организации совместной и самостоятельной деятельности ребенка в семье, в рамках родительского всеобуча.

Основная часть

Закон РФ об образовании (ст. 18 п. 1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в помощи.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.

В современном мире буклеты приобрели достаточно важное значение. Они являются действенным инструментом, при помощи которого педагоги могут помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, найти ответ на интересующий вопрос воспитания и развития ребёнка.

Дошкольный период – это время усвоения ребенком разговорного языка, развития грамотной фонетической речи, которая необходима для выражения желаний, общения, познания окружающего мира. В настоящее время у детей дошкольного возраста часто встречаются проблемы в речевом развитии. Год от года родители и педагоги все больше жалуются на то, что дети позже начинают говорить или плохо и мало разговаривают, поэтому мною разработаны пять буклетов по данному вопросу.

Цель: повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в вопросах формирования правильной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания родителей об особенностях речевого развития детей данного возрастного периода;

- дать рекомендации по развитию речи детей в семье;
- познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими речевому развитию и познавательной деятельности детей.

Буклет - Рекомендации родителям «Как помочь ребенку заговорить»

- разработан для родителей детей 2 – 3 лет;
- содержит рекомендации, способствующие речевому развитию детей данного возраста;
- содержит приемы работы с детьми (разговор с ребенком, рассказывание, рассматривание картинок, игры и обыгрывание игрушек, многократное повторение речевого материала, чтение детям книг, ознакомление с окружающим миром, декламация и пение, заучивание стихотворений).

Буклет - Рекомендации родителям «Речевое развитие детей 3 -4 лет»

- разработан для родителей детей 3 – 4 лет;
- содержит:
- нормы речевого развития детей;
 - рекомендации для развития речи ребенка в семье;
 - речевые игры и упражнения («Из чего сделан предмет?», «Чего не стало?», «Расскажи сказку», «Угадай-ка», «Чудесная коробка», «Что бывает...Какое бывает...», «Опиши предмет»).

Буклет - Рекомендации родителям «Речевое развитие детей 4-5 лет»

- разработан для родителей детей 4 – 5 лет;
- содержит:
- нормы речевого развития детей;
 - рекомендации для развития речи ребенка в семье;

- речевые игры и упражнения («Один – много», «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Кто – откуда?», «Отгадай предмет по названию его частей», «Фантазеры», «Кто где живет?», «Загадай загадку»).

Буклет - Рекомендации родителям «Речевое развитие детей 5-6 лет»

- разработан для родителей детей 5 – 6 лет;
содержит:
- нормы речевого развития детей;
- рекомендации для развития речи ребенка в семье;
- речевые игры и упражнения («Что мы видим во дворе?», «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Выбери правильное слово», «Семейная олимпиада», «Найди звук», «Какой одинаковый звук есть во всех словах?», «Подумай, не торопись»).

Буклет - Рекомендации родителям «Речевое развитие детей 6 -7 лет»

- разработан для родителей детей 6 – 7 лет;
содержит:
- нормы речевого развития детей;
- рекомендации для развития речи ребенка в семье;
- речевые игры и упражнения («Кто готовит? «Земля, вода, воздух», «Игра в слова», «Придумываем сказку», «Расскажи картину», «Сколько чего?», «Разучи скороговорку»).

Результаты работы

Используя буклеты по речевому развитию детей дошкольного возраста:

у родителей и педагогов

- повышается компетентность по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- приобретаются теоретические знания и развиваются практические навыки по использованию словесных и дидактических игр для развития речи детей;

у детей

- повышается интерес к познавательной деятельности;
- совершенствуется устная речь;
- улучшается произношение;
- расширяется словарный запас;
- развивается связная речь;
- развивается образное и логическое мышление, память, внимание.

Результаты работы можно наблюдать из бесед с родителями и анкетирования по вопросам речевого развития дошкольников, а также по результатам педагогической диагностики обучающихся в области речевого развития.

Собранный в буклете практический материал позволит родителям получить информацию по развитию речи ребенка-дошкольника от 2 до 7 лет, а предложенные в буклете речевые игры помогут взрослому увлекательно провести время с дошкольником, способствуя тем самым развитию речевой и познавательной активности детей.

Данные буклеты могут использовать воспитатели групп общеразвивающей направленности, и воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не только для педагогического просвещения и образования родителей, но и непосредственно для образовательной деятельности с детьми на занятиях и в режимных моментах.

Заключение

Таким образом, использование родителями (законными представителями) обучающихся, и воспитателями дошкольной образовательной организации методической разработки по речевому развитию детей, оформленной в виде буклетов, оказывает положительное

воздействие на речевое развитие детей дошкольного возраста и является удачным способом подачи информации в удобной компактной форме.

Речевые игры и упражнения в буклетах, помогут ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать его речь богаче и разнообразнее. А каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

Список использованных источников и литература

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М., Просвещение, 1986.
3. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., Просвещение, 1981.
4. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М., Просвещение, 1983.
5. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М., Просвещение, 1984.
6. Давидович Л.Р., Т.С. Резниченко. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? — Москва Гном и Д, 2001.
7. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
8. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
9. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. — Волгоград, Учитель, 2002.

Многократное повторение речевого материала. Дети, со слов взрослых, способны запомнить и воспроизвести наизусть то, что слышат. Для этого необходимо многократное повторение речевого материала.

Чтение детям книжек, также является средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им, и довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, «читать» ее, пересказывая часто наизусть то, что им было прочитано. Интересную книжку дети иногда запоминают наизусть целиком.



Ознакомление детей с окружающим миром - также способствует развитию речи и мышления детей. Важно обращать внимание малышей на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними об этом.

Декламация и пение, сопровождаемые музыкой, также важный способ развития детской речи. Особенно успешно они запоминают стихи и песенки, которые потом декламируют, поют.

Заучивание стихов не только способствует формированию ритмических способностей, но и стимулирует потребность проговаривать отдельные слова, особенно рифмующиеся. Кроме того, запоминание стихов улучшает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями.

Выучите стихи, которые Вы хотите разучить с ребенком, и повторяйте их на прогулке, в транспорте, в очереди и т.д.

Агния Барто «Игрушки»

«Мишка»

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

«Зайка»

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

«Самолёт»

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МДОУ детский сад № 5
«Лесовичок»
комбинированного вида

Рекомендации родителям



«Как помочь ребенку заговорить»

Материал подготовлен
учителем-логопедом: Смирновой Е.Ю.

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Очень важно, чтобы в тот момент, когда у ребенка происходит становление речи, с ним были любящие, заботливые, понимающие родители. **Родители просто обязаны знать**, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми.

Приемы, помогающие овладеть речью, обогатить словарный запас в раннем возрасте:

Обязательный разговор с ребенком с самых первых дней его жизни является первым и наиболее важным условием развития речи. Всякое общение с ребенком или действие должно сопровождаться речью. **Особенное же значение имеет речь мамы.**

Пребывание ребенка **в детском саду** своеобразно влияет на развитие речи детей, происходит так называемое **самообучение языку**. Ребенок на занятиях общается с детьми, делится с ними своими впечатлениями и находит у

них соответствующее понимание его речи, сочувствие его интересам.



Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, и на осязание. Ребенок должен не только **слышать** взрослого, но и **видеть** лицо говорящего.

Дети **как бы считывают с лица речь** и, подражая взрослым, начинают сами произносить слова. Для развития понимания желательно, чтобы ребенок не только видел предмет, о котором идет речь, но и получил его в руки.



Рассказывание - один из приемов развития детской речи, он очень нравится детям. Рассказывают детям небольшие произведения, простые и доступные для понимания, рассказывают и сказки, читают стихотворения (для лучшего восприятия рекомендуется говорить наизусть).

Рассматривание картинок - хороший прием развития речи, так как речь при этом делается наглядной и более доступной для понимания. Вот почему рассказ хорошо сопровождать показом картинок, беседой по картинке.



Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость и порождает самостоятельную речевую активность. Интересно, что, **играя даже в одиночку**, младшие дети **нередко говорят**, высказывая вслух свои мысли.

Обыгрывание игрушек - очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и **показывается, как в них играть**.

«Чудесная коробка»

Вам понадобится любая коробка, обернутая красивой бумагой.

. Кладём в неё самые разные предметы, но не более четырёх. Теперь можно звать малыша.

- *Посмотри, какая красивая коробка! Давай заглянем, что в ней лежит?*

Достаём предметы, по одному, кратко описывая.

- *Смотри. Это мяч, он круглый и синий. А это кукла. У неё нарядное платье и красный бант. Ой! А это вкусное съедобное печенье.*

После просмотра всех вещей, сложите их обратно. А теперь предложите ребёнку отгадать по Вашему описанию, какой предмет вы хотите достать из коробки.

- *Она в нарядном платье и с красным бантом. Он круглый и синий. Оно вкусное съедобное.*

После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите малыша забрать только игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и печенье, обратите на это внимание ребенка. Необходимо объяснить, что с игрушками мы играем, а печенье — это еда и играть с ним нельзя.

«Что бывает.... Какое бывает...»

- Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще...» и так далее о других предметах или живых существах.

- А может мячик быть одновременно желтым и зеленым? А одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?»

Учите малыша самостоятельно описывать предметы.

Сначала покажите, как это делается. Например, поставив перед ребенком чашку, предложите ему еще раз внимательно рассмотреть ее, а затем задайте примерно такие вопросы:

Взрослый. Что это?

Ребенок. Чашка.

Взрослый. Чашка, какого цвета?

Ребенок. Белого.

Взрослый. Что на ней нарисовано? (Показывает на рисунок.)

Ребенок. Цветочек.

Взрослый. А это что у чашки? (Показывает на ручку.)

Ребенок. Ручка.

Взрослый. Зачем нужна ручка?

Ребенок. Чтоб держать чашку.

Взрослый. Зачем нужна чашка?

Ребенок. Пить.

Взрослый. Что можно пить из чашки?

Ребенок. Воду, чай, МОЛОКО.

Взрослый. Правильно, а еще можно пить из чашки компот, кисель, кофе, какао.

Через некоторое время ребенок с большим интересом сможет рассказать о какой-либо из своих игрушек: кукле, зайке, слоне, машине, мячике.



МДОУ детский сад № 5

«Лесовичок»

комбинированного вида

Рекомендации родителям



«Речевое развитие детей 3-4 лет»

Материал подготовлен
учителем-логопедом: Смирновой Е.Ю.

Нормы речевого развития детей 3-4 лет

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой.

Ребенок, адекватно использует названия цветов, местоимений «я», «ты», «мне». Называет свое имя, пол, возраст.

Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Понимают разницу между словами «большой» и «маленький».

Появляются вопросы «Как называется это?», «Зачем?», «Почему?», «Для чего?». Этот возраст называют «Почемучками»

Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

На четвертом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она еще далека от совершенства.

Рекомендации для развития речи ребёнка в семье

Много беседовать с ребенком. Активизировать слова, обозначающие наименование, действие, признаки предметов. Поощрять использование слов, обозначающих материал, из которого

сделаны предметы; объекты и явления природы.

Учить слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Вызывать у ребенка желание пересказывать (при помощи взрослого) знакомые сказки и рассказы разными средствами: с опорой на картинки, средствами драматизации.

Роль родителей в этом процессе необычайно велика. Ответы на вопросы малышей, разговоры и занятия с ними, знакомство с новыми явлениями и предметами не только совершенствуют их речь, но и способствуют умственному развитию.

Речевые игры и упражнения «Из чего сделан предмет?»

То, что для нас является очевидным, ребенку надо «открыть», натолкнуть его на «открытие». Не так-то просто понять, например, что стул сделан из дерева, пишущая ручка из пластмассы, банка — из стекла, мячик — из резины.

«Чего не стало?»

Разложите на столе 3-4 предмета, например. Машину, мишку, карандаш. Предложите малышу назвать и запомнить, что лежит на столе. Попросите ребенка закрыть глаза (или отвернуться), а сами в это время уберите один из предметов. Затем спросите его, чего не хватает. Поставьте перед ребенком чашку, блюдце и тарелку. Попросите назвать предметы. Затем, убирая их по очереди со стола, предложите назвать, чего не стало.

«Расскажи сказку»

Учить ребенка пересказывать сказки, рассказы надо начинать с вопросов по содержанию текста (сначала предлагайте пересказывать такие сказки, в которых сюжет раскрывается последовательно, с часто повторяющимися действиями, персонажами).

Например, при пересказе сказки «Репка» задаются примерно такие вопросы: «Что посадил дед?», «Какая выросла репка? Кто первый тянул репку? Кого позвал дед?» и т.д. Такие вопросы облегчают пересказ текста.



«Угадай-ка»

Спрячьте игрушку или картинку с изображением котёнка.

- Угадай, кто к нам пришёл в гости?

Его мама — кошка, а папа — кот.

Так же обыгрываем других гостей домашних или диких животных.

После того, как все гости соберутся, нужно уточнить, что в гости к нам пришли домашние (дикие) животные.

«Кто – откуда?»

По дороге из детского сада домой вы можете задавать разные вопросы своему ребёнку, используя в вопросах различные предлоги. Ребенок вам должен отвечать, правильно употребляя предлоги.

Откуда вышел мужчина?

(Мужчина вышел из магазина.)

Откуда выехал автобус?

(Автобус выехал из-за дома.)

Откуда вылезла кошка?

(Кошка вылезла из-под скамейки.)

Куда зашла бабушка?

(Бабушка зашла в подъезд.)

Где сидит ворона?

(Ворона сидит на дереве, на ветке.)

Откуда слетел (вылетел) воробей?

(Воробей слетел с ветки, с дерева; вылетел из кормушки.)

«Отгадай предмет по названию его частей»

ствол, ветка, кора, корни, листья (дерево)

дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)

крылья, кабина, хвост, мотор (самолёт)

палуба, каюта, нос, якорь (корабль)

кузов, кабина, руль, фары (машина)

крыша, окна, лестница, дверь (дом)

рукава, карманы, воротник, подол (платье)



«Фантазёры»

Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: «Если на улице лужи, то... (был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д.)», «Если выпал снег, то... (можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)», «Если съесть много мороженого, то...»

Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

«Кто где живет?»

Попросите ребёнка ответить на вопросы:

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

«Загадай загадку»

Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его.

- Оно вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное. Из него можно приготовить варенье, компот, сок, растёт на яблоне (яблоко).

- Он деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф).

- Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (нож).

МДОУ детский сад № 5
«Лесовичок»

комбинированного вида

Рекомендации родителям



«Речевое развитие детей 4-5 лет»

Материал подготовлен
учителем-логопедом: Смирновой Е.Ю.

Нормы речевого развития детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни отмечается заметное улучшение произносительной стороны речи. У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками, но у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, если они недавно появились в речи, а также отсутствие вибрантов (Р), (Р').

Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи.

Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию, но в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

Рекомендации для развития речи ребёнка в семье

Следует расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Много рассказывать и показывать ребенку, водить его на экскурсии, проводить наблюдения, рассматривать отдельные объекты и предметы.

Активизировать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов. Рассказывать и показывать ребенку различные качества и свойства предметов рукотворного и природного мира. Доказать (показать) свойства в практическом плане (например, пластмассовая лодочка плавает, так как она легкая, а металлический ключ тонет, так как он тяжелый).

Закладывать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Большое значение в развитии речи детей 4-5 лет играет общение родителей с ребенком. Интерес родителей к рассказу ребёнка помогает ему раскрепоститься и «начать» говорить, а совместные игры и специальные упражнения будут способствовать этому.

Речевые игры и упражнения

«Один - много»

- Я говорю, что у меня один предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов».

Взрослый: «У меня один апельсин».

Ребёнок: «А у меня много апельсинов».

Взрослый: «У меня только одна конфета».

Ребёнок: «А у меня много конфет».

Желательно в эту игру включать слова, в которых ребёнок допускает ошибки. Например, карандаш, ухо, стул, ведро, дом, пень, сумка и др.

«Доскажи словечко»

- Ворона каркает, а воробей? – (чирикает).
- Петух кукарекает, а курица?
- Корова мычит, а свинья?
- Кошка мяукает, а собака?
- Пчела летает, а кузнечик?
- Змея ползает, а рыба?
- Машина едет, а самолет?
- Лягушка квакает, а утка?

«Назови, одним словом»

Взрослый: "Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

- часы, которые помогают проснуться?
- большая ложка, с помощью которой наливают суп?
- утренняя еда?
- человек, который направляется в дальние страны? И т.д." Ребенок называет слово, потом взрослый и ребенок меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Потом предложите малышу загадать эту загадку бабушке или папе.



«Выбери правильное слово»

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

«Семейная олимпиада»

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например, трава (какая?).

- Трава зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, низкая, густая, болотная.

- Яблоко красное, круглое, гладкое, большое, маленькое, ароматное, сладкое, вкусное, сочное.

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

Если Ваш ребенок уже знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

«Найди звук»

Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с».

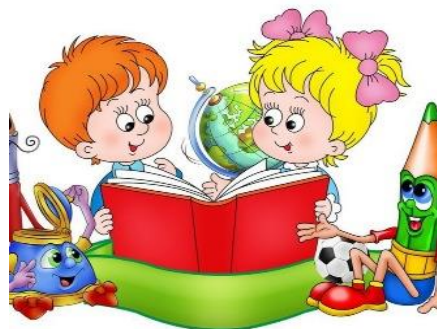
«Какой одинаковый звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах

«Подумай, не торопись»

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы (к), а последний – (а).
- Предложите ребенку назвать предметы в комнате с заданным звуком.



МДОУ детский сад № 5
«Лесовичок»
комбинированного вида

Рекомендации Родителям



«Речевое развитие детей 5-6 лет»

Материал подготовлен
учителем-логопедом: Смирновой Е.Ю.

Нормы речевого развития детей 5-6 лет

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, грамматически правильно сочетает слова в предложении, точнее, содержательней и выразительней становятся его высказывания.

У ребенка шестого года жизни наблюдается качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы, пересказать текст в нужной временной последовательности.

Начинает формироваться внутренняя речь - сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, после объяснения взрослого звуковая оболочка слова перестает быть «прозрачной», незаметной для восприятия.

Рекомендации для развития речи ребёнка в семье

Много рассказывать и показывать ребенку, читать, водить на экскурсии. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать предпочтения (интересы) вашего ребенка.

Рассказывать ребенку о родственниках, где они живут, кем работают, кем они приходится ребенку. Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне.

В повседневном общении продолжать расширять запас слов за счет уточнения их значения.

Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал (картинки) и без него.

Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге с взрослыми и детьми. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.



Речевые игры и упражнения

«Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- кукла, лопата, юла, машинка, мяч;
- стол, шкаф, чашка, кресло, диван;
- пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
- слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
- волк, собака, рысь, лиса, заяц;
- лошадь, корова, олень, баран, свинья;
- роза, тюльпан, береза, василек, мак;
- зима, апрель, весна, осень, лето;

«Скажи наоборот»

Дерево высокое, а куст ...
Море глубокое, а ручеек ...
Дорога широкая, а тропинка ...
Перо легкое, а гиря ...
Чай горячий, а снег ...
Яблоко сладкое, а лимон ...
Огурец овальный, а помидор ...
Слон большой, а муравей ...
Лев смелый, а заяц ...
Дедушка старый, а внук ...
Ленточка длинная, а карандаш ...
Летом жарко, а зимой ...
Днем светло, а ночью ...

«Игра в слова»

Игроки по очереди называют слово на последний звук предыдущего слова. Или можно изменить правила и говорить все слова только на определенный звук. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не сделает ошибку.

«Придумываем сказку»

Предложите ребенку придумать вместе сказку. Сначала вы говорите одно предложение, затем ребенок говорит свое предложение, продолжая ваш сюжет. И так по очереди, по одному предложению вы придумываете сказку.

«Расскажи картину»

Эта словесная игра подразумевает наличие заранее подготовленного рисунка. Лучший вариант — пейзажи или натюрморты известных художников. Но вместо картины можно использовать объекты окружающей среды:

- присутствующего поблизости человека;
- видимую из окна часть улицы;
- детскую площадку во время прогулки.

Как известно, картины рисуют. А мы её расскажем. Проще говоря, составим небольшой текст на 5-6 предложений, описывающий заданный объект (картину, человека, улицу и пр.).

Это задание довольно сложное для новичков, поэтому сначала помогайте своему дошкольнику наводящими вопросами. Постепенно он научится описывать картины самостоятельно, что поможет ему в ближайшем будущем блестяще писать школьные сочинения в младших классах.

«Сколько чего?»

Взрослый просит ребенка осмотреть комнату в квартире или площадку, на которой вы играете, и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на звук (К), или (Т), или (С), можно не целые предметы, а их части. Затем назвать предметы круглые или квадратные, или прямоугольные. Далее — деревянные, металлические, стеклянные. Можно обратиться к цвету, окраске предметов.

«Разучи скороговорку»

Разучивайте вместе с детьми скороговорки. Они помогают закрепить правильное произношение необходимых звуков в речи детей, способствуют развитию силы голоса, темпа речи, чувства рифмы и речевого дыхания.

- Купи кипу пик.
 - Везет Сенька с Санькой Соньку на - санках.
 - Три свистели еле-еле свистели на ели.
 - Грабли — грести, метла — мести, весла — везти, ползья — ползти.
 - Шел Шура по шоссе к Саше в шашки играть.
 - Королева кавалеру подарила каравеллу.
- И поехал к королеве кавалер на каравелле.



МДОУ детский сад № 5
«Лесовичок»
комбинированного вида

Рекомендации Родителям



«Речевое развитие детей 6-7 лет»

Материал подготовлен
учителем-логопедом: Смирновой Е.Ю.

Нормы речевого развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, пользуется интонационными средствами выразительности.

Словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается с взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте.

Овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке, по серии сюжетных картин, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое.

Осваивает грамматические правила изменения слов и соединения их в предложения. Большое влияние на формирование грамматически правильной речи оказывает состояние культуры речи взрослых, умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

Продолжают развиваться навыки фонематического анализа и синтеза слов.

Усваивается слоговая структура слова, ребенок способен поделить слова на слоги, выделить гласный ударный слог.

Итак, к моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано звукопроизношение, хорошо развиты все стороны речи, что дает возможность успешно

овладевать программным материалом в школе.

Рекомендации для развития речи ребёнка в семье

Разговаривайте с дошкольником как можно чаще, спрашивайте, как он провел свой день, обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные мультфильмы. Темой для разговоров могут быть совместные посещения кинотеатра, цирка, выставок. Такие мероприятия не только разовьют речь, но и расширят кругозор ребенка.

Закрепляйте полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям, по картине, по серии сюжетных картинок.

Следите за правильным ударением, при произнесении ребенком трудных слов. Закрепляйте произносительную сторону речи, тренируйте слухоречевую память с помощью разучивания коротких рассказов, скороговорок и стихов.

Пересмотрите домашнюю библиотеку и дополните книгами, соответствующими возрасту. В приоритете по-прежнему остаются сказочные книги с интересным и динамичным сюжетом, а также детские познавательные энциклопедии.

Разнообразьте совместный досуг с ребенком играми на развитие речи.



Речевые игры и упражнения

«Кто готовит?»

Взрослый называет действие и бросает ребёнку мяч, а малыш, возвращая мяч, должен назвать соответствующую этому действию профессию:

Примеры: готовит - повар (кулинар, кондитер), рисует - художник, пишет - писатель (журналист, поэт), строит - строитель, лечит - доктор.

Можно поменяться ролями: профессию называет взрослый, а ребенок ловит мяч и называет подходящее действие.

«Земля, вода, воздух»

Взрослый называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки ребенку. Ребенок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее.

Можно использовать названия категорий (птицы, рыбы...) и конкретные наименования (окунь, щука, ласточка). Главное условие: слова повторяться не должны.

Пример: вода — карась;
земля — кабан;
воздух — воробей.

