|  |
| --- |
| МДОУ д/с № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области**Конспект занятия****по формированию лексико-грамматических средств языка** **и развитию связной речи в старшей речевой группе** **на тему: «Зимующие птицы»** Подготовила:  Учитель-логопед Смирнова Е. Ю.  |

**Программные задачи:**

**Образовательные.**

* Расширять предметный, глагольный словарь и словарь признаков в рамках лексической темы «Зимующие птицы»;
* Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту;
* Упражнять в составлении предложений по вопросам логопеда;
* Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
* Упражнять в употребление антонимов;
* Формировать навык правильного употребления предлогов: с, в, на, из, под.

**Коррекционно-развивающие.**

* Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление;
* Совершенствовать общую моторику;
* Способствовать созданию психологического комфорта в течение всего занятия.

**Коррекционно-воспитательные.**

* Воспитывать у детей усидчивость, желание заниматься.

**Оборудование:**

Предметные картинки с изображением зимующих птиц; панно «Кормушка»; наборное полотно, макет дерева, снежинка.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

Л. –Ребята, какое сейчас время года?

Д.- Зима.

Л. – Какая зима? (передаю снежинку)

Д. Зима морозная, снежная, холодная, метельная и.т.п.

**2. Введение в тему.**

Л.- Как называются птицы, которые зимой находят себе корм в лесу или вблизи человеческого жилья и остаются зимовать в наших краях?

Д. – Это зимующие птицы.

Л. – Мы с вами сегодня будем говорить о зимующих птицах. Многих из них вы видели на улицах нашего города. Предлагаю детям сесть на стульчики.

**3.** **«Помоги слететься птицам».**

Л. - Давайте поможем слететься птицам, назовите птиц, которые прилетели на елку.

Д. – На елку прилетела синица;

- на елку прилетела ворона и т.д.

После называния птиц детьми они появляются на наборном полотне.

**4. а)** - **Закрепление материала по теме.**

Л. – Какие части тела есть у птицы?

Д.- У птицы есть голова, туловище, крылья, хвост, лапки, клюв.

Л. – Чем покрыто тело птицы?

Д. – Тело птицы покрыто пухом и перьями.

Л. – Для чего птицам нужны перья?

Д. – Птицам нужны перья, чтобы не замёрзнуть и не поранить тело.

**б)** - Активизация глаголов.

Л. – Что могут делать птицы?

Д. – Птицы могут летать, прыгать, махать крыльями, петь, щебетать, клевать зёрнышки…

**5. «Скажи наоборот»:** Закончи предложения:

Воробей маленький, а ворона - …

У синицы хвост короткий, а у сороки - …

Голубь тяжёлый, а воробей - …

У синицы клюв тонкий, а у вороны - …

**6. «Доскажи словечко»:**

Л.- Вдруг птицы услышали шум и разлетелись в разные стороны.

 Л.- Назовите, какие птицы улетели.

- Я назову слово, а вы птицу, которую я задумала.

Л. – С елки улетел пёстрый… (дятел);

 - Красногрудый…(снегирь);

- Длиннохвостая…(сорока);

- Чернокрылая…(галка);

- Серая…(ворона);

- Желтогрудая…(синица);

- Шустрый…(воробей);

- Сизый…(голубь).

**7. Динамическая пауза.**

«Хочу быть птичкой»

 Движения выполняются в соответствии с текстом.

Я по улице гулял, галок и ворон считал.

Раз, два, три, четыре, пять.

Буду их считать опять.

Рот открыл, смотрю я в небо.

Влево, вправо. Я там не был.

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать.

Крылья вверх и крылья вниз,

Только слышен ветра свист.

Я подпрыгнул, чтоб взлететь,

Но пришлось на землю сесть.

**8. Составление предложений по вопросам логопеда**

Л. – Птицам зимой холодно и голодно, как мы можем помочь птицам пережить долгую, холодную зиму?

Д. – Можно повесить кормушки, класть в них корм

Л. – Что можно положить в кормушку?

Д. - Зёрнышки, семечки, хлебные крошки, крупу.

Л. – Куда можно повесить кормушку?

Д. –кормушку можно повесить на дерево, за окно.

**9. Пересказ рассказа**

Л. Послушайте рассказ «Кормушка»

Л. – Дети смастерили кормушку и повесили её на дерево. Насыпали хлебных крошек, пшена, спрятались за дерево и стали наблюдать.

Первой прилетела желтогрудая синичка и села на веточку.

За ней прилетел шустрый воробей и сразу сел на кормушку.

Красногрудый снегирь приближался очень медленно. Сначала он сел на веточку, потом залетел за кусты и наконец очутился в кормушке.

 А пёстрый дятел сидел на высоком дереве за кустами и наблюдал за птицами.

 Вдруг прилетела серая, шумная ворона, закричала, захлопала крыльями. Птицы разлетелись в разные стороны. А ворона под кормушкой на снегу стала искать рассыпавшиеся крошки.

Ребята остались довольны своей кормушкой и вернулись в детский сад.

Л. – Что смастерили дети? (ответы детей полными предложениями)

 - Куда дети повесили кормушку?

 - Что они насыпали в кормушку?

 - Потом что дети стали делать?

 - Первой прилетела кто? Куда она села?

 - За ней прилетел кто?

- Воробей сел куда?

 - Как приближался осторожный снегирь?

 - Сначала он сел куда? Потом?

- Вдруг прилетела кто?

 - Что она сделала?

 - Что сделали птицы?

 - Что стала делать ворона?

 - Что сделали ребята?

После вопросов по тексту и повторного чтения заслушиваются 2-3 рассказа.

**9. Итог занятия.**

Л.- О ком мы сегодня с вами говорили? Назвать ещё раз по картинкам зимующих птиц.