Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй

Консультация для воспитателей

**«Дидактические игры и упражнения**

**для устранения нарушений слоговой структуры слова у дошкольников»**

Подготовила: учитель-логопед

Смирнова Е.Ю.

Чтобы ребенку было легче усвоить слоговую структуру слова логопеду нужно подключать как можно больше двигательной активности, так как с движением у ребенка будет лучше закрепляться речевой материал. Слова различной слоговой конструкции можно отхлопать, отстучать, отпрыгать, отшагать и так далее.

**На подготовительном этапе**  проводятся упражнения сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

**Упражнение «Повтори так же»**   
Цель: учить воспроизводить заданный ритм. Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.  
Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

**Упражнение «Сосчитай правильно»**   
Цель: учить считать звуки. Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.   
Ход упражнения:   
 Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.   
Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

**Упражнение «Выбери схему»**   
Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.   
Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.   
Ход упражнения:   
 Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.   
Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме. 

**Упражнение «Длинное – короткое»**   
Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.   
Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.   
Ход упражнения:   
Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.   
Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

**На коррекционном этапе** работа по устранению нарушений слоговой структуры слова проводится на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

**Упражнения на уровне звуков:**   
1. «Произнеси звук (А) столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук (О) столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.  
2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.   
3. Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков). 

**Упражнения на уровне слогов:**   
– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).  
– «Пальчики здороваются»   
– произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.   
– Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.   
– Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.   
– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов"Речевая зарядка".   
**Упражнения на уровне слова:**

**Игра с мячом**  
Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова. Материал: мяч.   
Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова. 

**Игра «Телеграф»**   
Цель: развивать умение делить слова на слоги.   
Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок. 

**Игра «Сосчитай, не ошибись»**   
Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.   
Материал: пирамидка, кубики, камешки.   
Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее. 

**Игра с мячом «Передай дальше»**   
Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.   
Материал: мяч.   
Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

**Упражнение «Что изменилось?»**   
Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.   
Материал: картинки.   
Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.   
Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

**Упражнение «Найди самое длинное слово»**   
Цель: закреплять умение делить слова на слоги. Материал: картинки.   
Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово. 

**Упражнение «Сосчитай, не ошибись»**   
Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.   
Материал: картинки, карточки с цифрами.   
 Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога). 

**Упражнение «Какое слово лишнее?»**   
Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.   
Материал: картинки.   
Ход упражнения: логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются). Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт. 

**Упражнение «Назови одинаковый слог»**Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.   
Материал: картинки.   
Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое). 

**Игра "Закончи слово"**   
Цель: учить синтезировать слова из слогов. Материал: мяч.   
Ход игры: логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка…, ва…, Да…, Ма…, Ми… 

**Игра «Какое слово получилось?»**   
Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе. Материал: мяч, картинки   
Ход игры: ребёнок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью. Ребёнок: Логопед: Ребёнок:   
до               мик        домик   
ли               мон       лимон  
ба               тон        батон

**Упражнение «Назови ласково»**   
Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных.   
Материал: мяч.   
Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково». Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

 **Игра "Составь слово"**   
 Цель: учить составлять слово из букв с опорой на картинку.   
Материал: карточки с буквами и картинками.   
Ход игры: дети должны составить слово из букв.   
  
 **Игра «Слоговые кубики»**   
 Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов. Материал: кубики с картинками и буквами.   
Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.   
  
**Игра «Цепочка слов»**   
 Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.   
Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.   
Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.   
  
**Игра «Поезд»**   
 Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.   
Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.   
Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.   
 **Игра «Пирамида»**   
 Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.   
Материал: набор предметных картинок по лексической теме "Цветы".   
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами. 

**Игра «Рассыпанные слоги»**   
   Цель: учить синтезировать двух - трёхсложные слова. Материал: карточки со слогами на бумаге.   
Ход игры: дети из данных слогов составляют слова.   
  
**Игра «Поле чудес»**   
 Цель: учить анализировать слова.   
Материал: картинки со словами разного слогового состава.   
Ход игры: дети крутят стрелку, называя слово на картинке и количество слогов в нем.

**Игра «Веселые домики»**

**Цель:**развитие умения делить слова на слоги.

Данная дидактическая игра состоит из трёх домиков с кармашками для вкладывания картинок, конвертов с набором предметных картинок для множества вариантов игры.

**Вариант № 1. «Зоопарк»**

**Оборудование:** три домика с разным количеством окошек - (одно, два, три) и с кармашками для вкладывания картинок. Набор предметных картинок: волк, медведь, лиса, заяц, лось, рысь, белка, кот, носорог, зебра, верблюд, крокодил, жираф, бегемот и др.

**Ход игры:**логопед говорит, что для животных в зоопарке сделали новые домики. Ребёнку предлагается определить, каких животных, в какой домик можно посадить. Ребёнок берёт картинку с изображением животного, проговаривает его название и определяет количество слогов в слове. При затруднении в подсчёте количества слогов ребёнку предлагают “отхлопать” слово: произнести по слогам, сопровождая произнесение хлопками в ладоши. По количеству слогов он находит домик с соответствующим количеством цветов в окошке для названного животного и кладёт картинку в кармашек этого домика. Желательно, чтобы ответы детей были полными, например: “В слове **крокодил**три слога”. После того, как всех животных разместили по домикам, необходимо ещё раз проговорить слова, изображённые на картинках.

**Вариант № 2. «Загадки»**

**Цель:**развитие умения отгадывать загадки и делить на слоги слова-отгадки.

**Оборудование:** три домика с разным количеством окошек (одно, два, три) и с кармашками для вкладывания картинок. Набор предметных картинок: белка, дятел, собака, заяц, волк.

**Ход игры:**логопед предлагает ребёнку внимательно послушать и отгадать загадку, найти картинку со словом-отгадкой, определить количество слогов в слове (хлопками, отстукиванием по столу, шагами и др.). По количеству слогов найти домик с соответствующим количеством окошеки вставить картинку в кармашек этого домика.

Кто по ёлкам ловко скачет,   
И влезает на дубы?   
Кто в дупле орехи прячет,   
Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

В будке спит,   
Дом сторожит.   
Кто к хозяину идёт,   
Она знать даёт. *(Собака)*

Всё время стучит,  
Деревья долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит. *(Дятел)*

Зимой беленький,  
Летом серенький,  
Никого не обижает,  
А всех боится. *(Заяц)*

Кто зимой холодной,  
Бродит злой, голодный. *(Волк)*

Можно просто использовать картинки, названия которых состоят их разного количества слогов. Ребёнок берёт карточку, называет изображённую на ней картинку, определяет количество слогов в слове и самостоятельно вставляет в соответствующий кармашек домика в зависимости от количества цветов в окошке.