Департамент образования и науки Администрации Костромской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

**Заявка о признании организации региональной инновационной площадкой**

**по теме**

***«Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»***

1. ***Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя***

*Отдел образования, Информационно-методический центр (далее-ИМЦ) Администрации городского округа город Буй*

Городской округ город Буй, ул. Ленина, дом 31 А

Телефон/факс: (49435) 4 - 18 - 66

E-mail: [buygoroo@mail.ru](mailto:buygoroo@mail.ru)

*Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования "Уникум" городского округа город Буй Костромской области​*

157006, Костромская область, город Буй, улица Ленина, д. 31 А.

Телефон (факс): (49435)4-05-23

E-mail: ZDOD-Unikum[@mail.ru](mailto:mukbui@mail.ru)

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 "Электроник" комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области​*

157008 Костромская обл., г. Буй, ул. 1905 года, д. №4

тел: 8(49435)43291

e-mail: o.elektronik117@yandex.ru

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 "Лесовичок" комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области​*

157000 Костромская обл, г. Буй, переулок Радищева д.1

Телефон, факс: 8(49435) - 4-47-71,

E-mail: [b](mailto:school9@buy.kosnet.ru)yulesovik5@mail.ru

Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляют сотрудники Костромского областного института развития образования: Н.А.Шалимова, к.п.н., декан факультета управления, Е.В. Кученко, заведующий отделом сопровождения дошкольного образования.

2. ***Цели, задачи, основные идеи проекта, обоснование его значимости для развития системы образования***

Актуальность темы инновационной площадки обосновывается целью, обозначенной в Региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, - формирование в регионе системы профориентационной работы, обеспечивающей развитие личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения в интересах региона, обеспечения благосостояния своей семьи и личностного роста.

Городской округ город Буй имеет богатый опыт работы в этом направлении. С целью профессиональной ориентации школьников для поступления на специальности и профессии, востребованные в городе, составлен муниципальный план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Система профориентационной работы создана на основе сетевого взаимодействия с МКУ ДО ЦДО «Уникум» и учреждений профессионального образования города и региона. МКУ ДО ЦДО «Уникум» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Разработка и апробация модели профориентации на основе индивидуализации образовательной деятельности обучающихся» отработал механизм проектирования индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения школьников.

Однако на современном этапе развития муниципальной системы образования остро встала проблема обеспечения преемственности содержания и организационных форм профориентационной работы на уровне дошкольного и начального общего образования. Это связано с решением ряда задач:

* обновление содержания образования в области ознакомления дошкольников с трудом взрослых, конкретизация перечня профессий с учетом их современности и особенностей рынка труда и культурного наследия города;
* поиск современных эффективных формреализации содержания, использованиев практике работы технологий деятельностного типа;
* создание современной предметно-пространственной игровой среды, обеспечивающей включение детей в самодеятельные игры с вариативными производственными сюжетами;
* формирование заинтересованного сообщества (ОО, работодатели, общественные объединения), использование потенциала сетевой формы реализации содержания программы ранней профориентации в дошкольном детстве.

В этой связи, идея создания муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста может рассматриваться как важнейшее условие для организации целенаправленной работы по приобретению обучающимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности, а также по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов на уровне общего образования.

А поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Цель деятельности инновационной площадки:** разработка и апробация модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Провести проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений по организации ранней профориентации в городе Буе.
2. Разработать программу ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование системных представлений о труде взрослых, с учетом перечня профессий, актуальных для г.о.г. Буй.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста.
4. Создать систему межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.
5. Разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность.

***3. Программа реализации программы деятельности площадки***

**3.1. Исходные теоретические положения**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г.Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др., заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н.Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш.Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых отмечено, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

На сегодняшний день деятельность по ранней профориентации в ДОО носит преимущественно информационный характер (знакомство с миром профессий), а также включает опыт ребенка, приобретенного им в различных видах элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Традиционные формы реализации данного направления – занятия, чтение художественной литературы, экскурсии, выставки, тематические вечера, тематические праздники и развлечения, сюжетно-ролевые игры общественно-производственной тематики.

Однако остаются нерешенными некоторые проблемы, а именно:

* Процесс ознакомления дошкольников с профессиями инженерных и рабочих специальностей технической направленности затруднен в силу недоступности части труда взрослых для непосредственного наблюдения детьми.
* Процесс ознакомления дошкольников с профессиями взрослых не связан смыслово с пониманием детьми практической значимости результатов труда.
* Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
* Не выстроена содержательная и организационная линии преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Эффективная работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через интеграционное взаимодействие детского сада с учреждением дополнительного, среднего профессионально образования, профессиональными сообществами, которое реализуется посредством познавательной, продуктивной и игровой деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве муниципалитета. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий и успешной социализации каждого ребёнка через систему освоения детьми краткосрочных образовательных практик.

Изучение особенностей различных профессий в этих условиях основывается на приеме «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для ее развития.

Центр дополнительного образования «Уникум», являющийся муниципальным ресурсным центром дистанционного и профильного обучения (приказ № 32/3 от 15. 04. 2010 г. «О создании муниципального ресурсного центра дистанционного и профильного обучения»), аккумулируя имеющиеся ресурсы, станет связующим звеном для следующих субъектов профориентационной работы городского округа город Буй: МДОУ д/с № 117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй, МДОУ д/с № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй, в том числе обеспечивая им возможность доступа к методическим ресурсам проекта (программному содержанию, учебно- методическим материалам и др.).

Центром «Уникум» в профориентационной работе используются современные образовательные технологии, в соответствии с «Атласом профессий будущего». Это:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, педагога и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я» ребенка, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Образовательная квест-технологии. Квест - (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжетой игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков таких профессий, как «Повар», «Парикмахер», «конструктор», «Дизайнер», «Журналист» и т.п.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

• опыты (экспериментирование) – освоение причинно- следственных связей и отношений;

• коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

5. Детская журналистика как средство социальной адаптации и ранней профориентации воспитанников и др.

Для реализации поставленных задач Центром «Уникум» привлечены социальные партнеры: учреждения СПО и предприятия городского округа город Буй, с ними заключены договоры о сетевой реализации образовательных программ. Развитие социальных связей с организациями и предприятиями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организационно-методическое сопровождение реализации проекта будут осуществлять Отдел образования, ИМЦ городского округа город Буй, в том числе в части управления процессами межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в рамках единого муниципального образовательного пространства.

**Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста (схема модели- Приложение 1)**

***Субъекты организационного механизма управления проектом***

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты | Функции |
| Муниципальный координационный совет по реализации модели ранней профессиональной ориентации | Формирование стратегии реализации проекта, координация взаимодействия участников реализации проекта |
| Отдел образования администрации городского округа город Буй | Создание муниципальной ресурсной сети ранней профориентации детей дошкольного возраста.  Создание организационно-управленческих условий эффективной реализации проекта.  Заключение соглашений о сотрудничестве по вопросам ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с образовательными организациями, организациями / предприятиями, расположенных на территории муниципального образования. |
| Информационно- методический центр Отдела образования администрации городского округа город Буй | Информационно-методическое сопровождение реализации проекта |
| МКУ ЦДО «Уникум» | Ресурсный центр реализации проекта, информационно-методическое сопровождение реализации проекта |

**Субъекты реализации модели**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты | Функции |
| Дошкольные образовательные организации | Реализация программы ранней профессиональной ориентации детей в целях формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности |
| Предприятия/организации. Профессиональные сообщества | Ресурсное обеспечение реализации программы ранней профессиональной ориентации детей в целях формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности |
| Профессиональные образовательные учреждения |
| Общественность |
| Родители | Участие в информационно-просветительских мероприятиях проекта, ресурсное обеспечение реализации программы ранней профессиональной ориентации детей |

Работа по ранней профориентации дошкольников будет строиться с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценки результата, саморегуляции поведения.
6. Принцип регионализации. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие социальным заказом и финансовыми возможностями муниципалитета, региона.

**3.2. Этапы, содержание и методы деятельности. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности/ Мероприятия** | **Прогнозируемые результаты** |
| 1. Аналитико-концептуальный   1. Организационно- подготовительный | Май-июнь 2018 г.  Июнь-сентябрь 2018 г. | 1. Создание рабочей группы по реализации программы деятельности площадки.  2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий реализации проекта.  3. Планирование программы деятельности площадки.   1. Формирование муниципального координационного совет по реализации модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. 2. Разработка нормативно-правовой базы по реализации проекта. 3. Разработка программы сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста. 4. Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией проекта.   4. Анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта. | 1. Сформирована команда реализации проекта 2. Подготовлены аналитические материалы. 3. Разработана программа деятельности площадки 4. Сформирован муниципальный координационный совет по реализации модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. 5. Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы). 6. Заключены договоры с социальными партнерами реализации проекта. 7. Разработано программно- методическое обеспечение проекта. 8. Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта   (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.) |
| 3. Внедренческий | Сентябрь 2018 г.- июнь  2020 г. | 1. Реализация программы ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.  2. Реализация сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта. | 1.Апробирована модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности.  2. Выстроена модель социального партнерства в рамках реализации проекта. |
| 1. Рефлексивно-аналитический | Июнь-ноябрь 2020 г. | 1. Проведение мониторинга нововведений, оценка их эффективность. 2. 2. Построение операционной и организационной схемы для диссеминации полученных в ходе реализации программы деятельности площадки результатов. 3. Трансляция опыта инновационной площадки и диссеминация полученных в ходе реализации программы площадки продуктов. | Программа мониторинга.  Методические рекомендации по осуществлению ранней профориентации детей |
| 1. Завершающий этап | Декабрь  2020 г. | Анализ деятельности инновационной площадки. | Аналитический отчет об итогах реализации программы деятельности площадки. |

**Методы деятельности**

Ведущей технологией реализации программы инновационной площадки является технология проектирования муниципального образовательного пространства ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**3.3. Необходимые условия организации работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурсов** | **Перечень действий** |
| 1. Нормативно –правовые | 1.1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность площадки.  1.2.Издание инструктивно-методических документов по вопросам реализации программы деятельности площадки. |
| 2.Программно- методические | 2.1. Изучение, анализ методических рекомендаций, пособий, обосновывающих выбор содержания, форм, методов и технологий обучения, обеспечивающих раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.   * 1. Разработка программы методического сопровождения проекта. |
| 3.Кадровые | Повышение квалификации педагогов |
| 4. Информационные | Обеспечение открытости и доступности информации о ходе реализации проекта посредством Интернет-площадки проекта |
| 5.Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение | Разработка плана мероприятий по ресурсному обеспечению программы деятельности площадки. |

**3.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Средства контроля*

1. Сетевой график: описание содержания работ и условий.
2. Календарный план реализации программы деятельности площадки.

**3.5. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1.Методические рекомендации по осуществлению ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Кейс дидактических, учебно-методических материалов, обеспечивающих раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

**4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Наименование работ** | **Сроки выполнения** | **Результат выполнения** |
| **1.** | Аналитико-концептуальный | Создание рабочей группы | Май 2018 г. | Рабочая группа |
| Разработка программы деятельности площадки | Май-август 2018 г. | Программа деятельности площадки |
| Подготовка проектов документов, материалов по разработке модели сопровождения ранней профориентации детей | Август  2018 г. | Программа сопровождения ранней профориентации детей |
| **2** | Организационно-подготовительный | Разработка ресурсного пакета проекта | Июнь -август 2018 г. | План мероприятий по ресурсному обеспечению программы деятельности площадки. |
| - Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией  программы деятельности.  - Обеспечение информационной и консультационной поддержки участников программы. | Июнь-август  2018 г. | Модель взаимодействия и сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта.  Программа методического сопровождения проекта. |
| **3.** | Внедренческий | Реализация программы сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста:   1. Проведение семинаров-консультаций для участников реализации программы деятельности площадки. 2. Создание Интернет-площадки проекта. 3. Разработка учебно- методических материалов: программы профориентационных курсов. 4. Разработка «дорожной карты» совместной деятельности по проекту с предприятиями, организациями, заключение договоров о сотрудничестве. 5. Реализация профориентационных образовательных программ, событий. 6. Информационно-просветительская работа с родителями. | Сентябрь  2018 г.- июнь 2020 г.  Сентябрь 2018 г.-  июнь 2019 г.  Сентябрь  2018 г.  Август  2018 г.-  октябрь  2019 г.  Октябрь  2018 г.-  июнь  2020 г. | Проведены семинары –консультации  Создана Интернет-площадка проекта  Разработаны учебно-методические материалы  Разработана «дорожная карта» деятельности, заключены договоры  Реализована программа сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста |
| **3.** | Рефлексивно-аналитический | Самоаудит работы инновационной площадки  Диссеминация результатов деятельности | Сентябрь-ноябрь 2020 г. | Методические рекомендации |
| **4.** | Завершающий | Отчет о деятельности инновационной площадки | Декабрь  2020 г. |  |

***Ожидаемые результаты***

1. Отработан организационно-управленческий механизм реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста на муниципальном уровне, ориентированный на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы.
2. Ранняя трудовая подготовка, развитие общих способностей детей дошкольного возраста.
3. Удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
4. Популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда.
5. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
6. **Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Деятельность инновационной площадки обосновывается требованием ФГОС дошкольного образования в рамках обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; задачами реализации Региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

По результатам работы инновационной площадки может быть открыта стажировочная площадка по распространению опыта сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

1. **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта, возможностью тиражирования муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Приложение 1**

**Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста**

**Муниципальный координационный совет по реализации модели ранней профессиональной ориентации:**

***формирование стратегии реализации проекта, координация взаимодействия участников проекта***

**Отдел образования администрации городского округа город Буй:**

***управление реализацией проекта***

**Дошкольные образовательные организации**

***Ресурсный центр реализации проекта***

**МКУ ЦДО «Уникум»**

**Информационно- методический центр** **Отдела образования администрации городского округа город Буй:**

***информационно-методическое сопровождение проекта***

**Родители**

**Профессиональные образовательные учреждения**

**Предприятия/организации. Профессиональные сообщества**

***Ресурсное обеспечение реализации программы ранней профессиональной ориентации детей***

**Реализация программы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в открытом образовательном пространстве муниципалитета**

