



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида  
городского округа город Буй**

**КОНСПЕКТ**  
непосредственно образовательной деятельности  
по финансовой грамотности в старшей группе  
**«Подарок кота Белобока»**

**Разработала:  
воспитатель  
Глазкова  
Ольга Анатольевна**

Буй 2022 год

**Цель:** раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знание порядкового и количественного счета;
- отражать в речи пространственное расположение предметов (слева, справа.);

приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание и речь детей;
- упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;
- воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим;
- формировать умение выполнять задание коллективно;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.

**Тип занятия:** Интегрированное занятие. (Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие)

**Место проведения:** группа.

**Используемое оборудование:** Письмо, 4 конверта с цифрой от 1 до 4, цифры нарисованные восковым мелком, гуашь, копилка, кошелек,.

**Демонстрационный материал:** Монеты и банкноты, кошельки с монетами и банкнотами, макет банкомата,

**Формы и методы:**

1. Словесные - объяснение, вопросы, ответы детей.
2. Наглядные - моделирование игровой ситуации с целью постановки и решения проблемы, демонстрационные игры, раздаточный материал.
3. Игровые - физкультминутки.

**Предварительна работа:**

- рассматривание с детьми Российских монет и банкнот;
- беседа о деньгах;
- сюжетно-ролевые игры.

Содержание этапа, деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
<b>Этап вводный Организационный момент. (Активизация внимания детей на дальнейшую совместную работу). Продолжительность 2 мин.</b>	

<p>— Ребята, Доброе утро! <i>Ребята у меня есть вот такая интересная шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри.</i> В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении заметите самого удивительного и доброго человека на свете. Улыбнитесь ему! Кого вы увидели? <i>(ответы детей)</i> Ребята к нам пришли гости давайте и им, скажем, здравствуйте и дадим шкатулку</p>	<p>Дети выполняют движения...</p>
<p>— Ребята, пока мы здоровались у нас появилось, что- то необычное. Какой-то зеленый ящик, а еще письмо. Посмотрите, что это? Да, интересно, а от кого же оно, как вы думаете? <i>(обратить внимание детей на след лапки от кота).</i> А письмо то, ребята, от кота Белобок! Давайте прочитаем, что же он нам пишет. «Здравствуйте дорогие ребята! я приготовил для вас подарок, но злая колдунья забрала его у меня и спрятала его в этом банкомате. Колдунья передала вам эту карту ,а пароля не сказала. Но я слышал ,чтобы узнать пин-код вам нужно выполнить задания, за которые вы получите цифру из пин-кода, но спрятанбы они будут на специальной карточке, которую нужно покрасить краской. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, какой пин код от этой карты. Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.</p>	<p>Это банкомат Письмо. Дети встают около воспитателя.</p> <p>Да.</p>
<p>Ребята оказывается кот Белобок приготовил для нас подарок, но я не поняла как нам его забрать. И при чем здесь банкомат</p>	<p>Нужно пройти все испытания и получить пин код</p>
<p>Итак, ребята, мы начинаем свое путешествие!</p>	
<p>2 этап занятия. Продуктивная совместная деятельность воспитателя с детьми. <b>(Обобщение – знакомство детей с деньгами и их значением)</b> Продолжительность 15 мин.</p>	

Вот инструкция « Вам нужно встать спиной к доске и пройти 10 больших шагов вперед. (В корзине лежат конверты с цифрами). Задания нужно выполнять обязательно по порядку.

Воспитатель: Посмотрите, ребята на каждом конверте цифра. Как вы думаете с какой цифры мы начнем? Значит, мы должны найти задание под №1.

Вопросы к первому заданию «Отвечай быстро»:

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка?

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Молодцы, выполнили мы первое задание, давайте возьмем краску и покрасим карточку. Смотрите какая это цифра?

Вторая подсказка. Читает: Дорогие ребята, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю, что можно купить за деньги. Помогите, пожалуйста. Найдите задание под №2.

Игра — загадка «Что продается, а что — нет».

Воспитатель: Ребята, отгадайте мою загадку.

Угадай, как-то зовется,

Что на деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто – на просто....

Молодцы. А давайте поиграем в игру «Что продается, а что – нет».

Дети встают спиной к доске и делают 10 больших шагов.

Дети находят предметы с цифрами.

Ответ детей.

-один.

Дети находят задания под №1(конверт ).

Чтобы копить деньги.

Ответы детей:

-для покупки продуктов и игрушек;

-для оплаты бытовых услуг, для оплаты проезда в транспорте, для развлечений.

Дети слушают

Цифра 1

Дети находят конверт с цифрой 2.

На столе лежит кошелёк. (Если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за деньги, его переносим к кошельку. Если нет – оставляем на месте).

Воспитатель: Как вы думаете, почему не все можно продать или купить? Что ещё не продается?

Воспитатель: правильно, ребята, их нужно ценить и любить.

Второе задание мы выполнили? Тогда Тимур подойди и закрась вторую цифру. Какую цифру мы видим?

Мы немножко подустали, пора нам выполнить физкультминутку  
Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим что кушать и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька!  
(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Третья подсказка:

Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему, оно закреплено на кошельке

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что в этом кошельке? Давайте посмотрим. - Это что такое ?

Правильно, монеты. Какая монета ?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая , металлическая , звенит  
(можно взять в руки несколько монет и

Товар.

Дети находят картинки с предметами, которые продаются и переносят их к кошельку.

Здоровье, жизнь маму, папу, бабушку, дедушку.

Цифру5

Дети выполняют движения согласно тексту.

позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак ).

- Какие монеты вы знаете ?

Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

Воспитатель: Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

Воспитатель: какие бывают банкноты?. Какие банкноты вы знаете?

— Где мы носим деньги, монеты и банкноты? Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль) Хорошо, и это задание мы выполнили, Саша закрась следующую цифру. Какая цифра появилась? А сколько цифр из пин-кода мы получили, может уже пора нам подарок получить? Хорошо, выполняем задания дальше

Четвёртая подсказка:

Ребята, какая цифра на этом конверте? Посмотрим, что внутри, а там картинка с изображением банкомата и стрелочкой к нему. Как вы думаете , что нам нужно делать?

Давайте подойдем к нему. Поищем здесь подарок от кота Белобока

Воспитатель: Дети, что вы нашли?

Воспитатель: А монеты одинаковые по

Деньги  
Монеты. Круглая, железная, звенит.

Дети подходят к воспитателю и смотрят.

Ответ детей: бумажные деньги.

Бумажные, прямоугольные, они шуршат.

-в кошельке

Нет, мы получили 3 цифры, а надо 4

<p>величине?</p> <p>Воспитатель: Давайте соберём монеты, положим их на стол и поиграем в игру «Посчитай монеты» Каких монет больше, больших или маленьких?</p> <p>Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших и маленьких монет?</p> <p>Воспитатель. Посчитаем.</p> <p>Сколько монет справа от банкомата?</p> <p>Сколько монет слева?</p> <p>Что можно сказать о количестве больших и маленьких монет.</p> <p>Итак, мы выполнили с вами четвертое задание, значит мы с вами можем получить цифру из пин-кода. Лиза закрась пожалуйста последнюю цифру. Какую цифру вы видите?</p>	<p>Цифра 4 -четыре Дети находят конверт с цифрой четыре.</p> <p>Подходят к макету банкомата. Находят разбросанные монеты. Монеты, деньги.</p> <p>Разные, большие и маленькие</p> <p>-раскладывают большие монеты справа от банкомата, а маленькие слева</p> <p>Одинаково.</p> <p>Посчитать. Хоровой счет. Одинаково, поровну.</p>
<p><b>3 этап занятия. Заключительный этап. (Итоги совместной деятельности, сюрпризный момент.) Продолжительность 2 мин.</b></p>	
<p>Воспитатель:</p> <p>Вот мы и узнали пин- код от этой банковской карты, пора ей воспользоваться. Воспитатель вставляет карту в банкомат. Итак, какая была первая цифра? а кто помнит за что мы ее получили? Далее ,цифра 5,а ее мы за что получили? Следующая 4, и последнее задание цифра 3.Набираю и вынимаю монетки шоколадные.</p> <p>Вот так кот Белобок какие5 подарки для вас приготовил. Ребята вам понравилось наше приключение? А что вам было сложно? А что вам было интересно?</p>	<p>1,5,4,3</p> <p>Зачем нам нужны деньги За ответы что можно и нельзя купить за деньги За то что определяли что такое монеты или банкноты</p> <p>Дети получают шоколадные монеты.</p> <p>Ответы детей: Выполнять задания, играть.</p>