

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**  **городского округа город Буй** | | |

Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с №117

«Электроник»

комбинированного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Смирнова/

**ПРОГРАММА**

**деятельности консультативного пункта**

**психолого - педагогической помощи**

**по работе с семьями детей, посещающих и не посещающих образовательную организацию**

**и нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов**

2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Страницы** |
| **I. Целевой раздел** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 – 5 |
| 1.1. | Актуальность и обоснование программы | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи деятельности консультационного пункта | 5 |
| 1.3. | Концептуальные, методологические основы программы консультационного пункта | 5 – 6 |
| 1.4. | Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта | 6 – 8 |
| **II. Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Основные этапы реализации программы | 8 – 11 |
| 2.2. | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта | 11 – 12 |
| 2.3. | Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе | 12 – 13 |
| 2.4. | Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ | 14 – 15 |
| 1. **Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы | 15 – 16 |
| 3.2. | Условия организации и порядок работы консультационного пункта | 16 – 18 |
|  | Список литературы | 18 |
|  | Приложения | 19 |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

**1.1.** **Актуальность и обоснование программы**

Приоритетным направлением государственной образовательной полити-ки является обеспечение качества и доступности образования для всех катего-рий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоро-вья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача макси-мально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе до-школьных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регу-лярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 – 6 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный пункт, являясь структурной единицей образователь-ной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой ба-зой в сфере образования.*

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государ-ственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства обра-зования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об орга-низации получения образования в семейной форме». Также такими документа-ми как:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации статья 43;
* Федеральному закону N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98;
* Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации госу-дарственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»;

На региональном уровне деятельность КП определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольно-го образования, в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования в Костромской области» государственной программы Костромской области «Развитие образования и молодежной политики в Костромской области» на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Костромской области от 26.12.2013 № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования и молодежной политики в Костромской области» на 2014 - 2020 годы» (изменение от 28.10.14г. №436-а).

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ре-бенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть за-труднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети долж-ны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением це-лого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это явля-ется важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образова-тельной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также воз-можность работы с детьми до 6 лет, посещающими образовательные организа-ции и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше из-ложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида.

**1.2.** **Цель и задачи деятельности консультационного пункта**

**Цель программы:** обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (за-конным представителям), осуществляющим образование детей, не посещаю-щих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

**Объект исследования:** система консультирования, психолого-педагогическогопросвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих де-тей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

**Предмет исследования:** процесс организации и функционирования консультационного пункта(далее КП) МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида без дополнительного финансирования.

**Гипотеза:** оптимизация профессиональной деятельности педагогических кад-ров, рациональное использование кадровых и материально-технических усло-вий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятель-

ность КП в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

**Задачи:**

* 1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1,6 лет до 6 лет, в том числе детей с ОВЗ;
  2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом инди-видуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
  3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посе-щающих дошкольные образовательные учреждения;
  4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не по-сещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в шко-лу;
  5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

**1.3.** **Концептуальные, методологические основы программы кон-**

**сультационного пункта**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об-разования:

* представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
* тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собствен-ном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициа-тивы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
* рассмотрение социальной среды как главного источника развития лично-сти, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у кото-рых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и други-ми специалистами, работающими в ДОУ, а следовательно, помочь гармонич-ному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества обра-зовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совер-шенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о

семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консульта-ционного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенство-вать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных ка-тегорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекцион-но-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное ис-пользование имеющихся в ДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

**1.4.Основные направления, формы и методы работы консультацион-ного центра**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспита-ние и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии

* этим педагогический коллектив старается установить равноправное творче-ское взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержа-ния, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обуче-ния в условиях ДОУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого про-странства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь роди-телям (законным представителям) по следующим вопросам:

* + социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; воз-растные, психофизиологические особенности детей; готовность к обуче-нию в школе;
  + профилактика различных отклонений в физическом, психическом и соци-альном развитии детей дошкольного возраста;
  + помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
  + организация игровой деятельности;
  + консультирование по вопросам закаливания детей;
  + социальная защита детей из различных категорий семей.
* рамках КП создана продуманная система работы с родителями по следую-щим направлениям:

***- Диагностическое направление.*** Его цель-выявление образовательных по-требностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспита-

тельно-образовательного процесса в ДОУ, анализ особенностей семейных от-ношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

* рамках данного направления реализуются следующие методы и формы рабо-ты:
  + анкетирование и интервьюирование родителей;
  + наблюдение;
  + психодиагностические методики.

***- Научно-просветительское направление.*** Его цель-повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их пе-дагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольно-го учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

* рамках данного направления реализуются следующие методы и формы рабо-ты:
  + картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
  + библиотека дошкольного учреждения;
  + лекторий для родителей;
  + выпуск стенгазет для родителей и пр.;
  + дни открытых дверей;
  + экскурсии по детскому саду;
  + презентация дошкольного учреждения;
  + оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

***- Консультационное направление.*** Его цель–выявление,анализ и разреше-ние актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимо-действия с ДОУ;

* рамках данного направления реализуются следующие методы и формы рабо-ты:
  + индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
  + групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
  + заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном ДОУ (вкладка «Информация для родителей» → «Консультационный пункт»)

***- Методическое направление.*** Его цель–совершенствовать работу КП и си-стему взаимодействия с родителями.

* + - рамках данного направления реализуются следующие методы и формы

работы:

* разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспи-тания дошкольников;
* разработка анкет и опросников для родителей;
* разработка тематических консультаций для родителей.
* ***Обучение родителей практическим умениям и навыкам.***
  + рамках данного направления реализуются следующие методы и формы ра-боты:
* проведение обучающих семинаров;
* проведение семинаров-тренингов;
* проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консуль-

тационного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятель-ности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы,

* таких образовательных областях, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Организационной основой программы является комплексно-тематический план (Приложение №1).

**II. Содержательный раздел**

**2.1.** **Основные этапы реализации программы**

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального ис-пользования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы; 2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реа-лизации программы, определение «дальнейшего движения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** |  | **Действия** | |  | **Срок** | **Полученный** |  |
|  |  |  | **(наименование** | | | **реализации** | **(ожидаемый результат)** | |
|  |  |  | **мероприятия)** | | |  |  |  |
|  |  |  | **Этап 1. Аналитико-прогностический** | | | | |  |
| 1 | Организация | про- | Формирование | | рабо- | Февраль | Сформирована | рабочая |
|  | цесса разработки | | чей группы по разра- | | | 2016г. | группа по |  |
|  | программы. | Опре- | ботке инновационной | | |  | разработке инновационной | |
|  | деление цели и за- | | программы. | |  |  | программы, определен руко- | |
|  | дач программы | | Анализ | методиче- | |  | водитель группы. |  |
|  |  |  | ской и | психолого- | |  | Проанализирован опыт рабо- | |
|  |  |  | педагогической | |  |  | ты субъектов РФ по органи- | |
|  |  |  | литературы, | | опыта |  | зации работы КП. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы регионов РФ | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | по организации рабо- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ты КП. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Определить, | какие | Анализ Устава ДОУ, | | | | | Март | В Уставе | ДОУ определена | |
|  | изменения необхо- | | должностных | | | | ин- | 2016г. | возможность | | оказания кон- |
|  | димо произвести в | | струкций | | | педагогов, | |  | сультационных услуг; долж- | | |
|  | нормативно- |  | трудовых | | | договоров, | |  | ностные инструкции педаго- | | |
|  | локальных | актах | графиков работы | | | | |  | гов содержат регламента пе- | | |
|  | ДОУ. |  | педагогов | | |  |  |  | дагогической деятельности, в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | графиках | рабочего времени | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определено время на мето- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дическую, | консультативную, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | диагностическую работу. | | |
| 3. | Определить место | | Анализ | | условий | | для | Март | Кабинеты | дополнительного | |
|  | организации и | | организации и функ- | | | | | 2016г. | образования, | | спортивный, |
|  | функционирования | | ционирования КП. | | | | |  | музыкальный залы. | | |
|  | консультационного | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пункта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  | | |
| 4. | Аудит потребности | | Взаимодействие | | | | с | Февраль | Данные анализа и прогноза. | | |
|  | в консультативных | | районной | | | детской | | 2016г. | Выводы об исходном соци- | | |
|  | услугах у населе- | | поликлиникой, | | | | ана- |  | альном заказе | |  |
|  | ния. |  | лиз базы данных ро- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | дителей, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитывающих | | | | де- |  |  |  |  |
|  |  |  | тей, | не посещающих | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ДОУ, в том числе де- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | тей-инвалидов и де- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | тей с ОВЗ. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 5. | Создать норматив- | | Разработка | | | норма- | | Февраль | Пакет документов, регламен- | | |
|  | но-правовую базу | | тивной | | документа- | | | 2016г. | тирующих деятельность кон- | | |
|  | деятельности кон- | | ции, | определяющей | | | |  | сультационного пункта. По- | | |
|  | сультационного | | организационно- | | | |  |  | ложение | о консультацион- | |
|  | пункта. |  | функционально | | | |  |  | ном пункте; | |  |
|  |  |  | структуру | | |  |  |  | должностные | | инструкции |
|  |  |  | консультационного | | | | |  | специалистов ДОУ, привле- | | |
|  |  |  | пункта, | | документов, | | |  | каемых для | | осуществления |
|  |  |  | определяющих | | | | си- |  | деятельности в рамках рабо- | | |
|  |  |  | стему | | квалификаци- | | |  | ты консультационного пунк- | | |
|  |  |  | онных | | требований и | | |  | та; графики работы | | |
|  |  |  | функциональных | | | | |  | специалистов, | | привлекаемых |
|  |  |  | обязанностей | | | | со- |  | для осуществления деятель- | | |
|  |  |  | трудников | | | консуль- | |  | ности в рамках работы кон- | | |
|  |  |  | тационного пункта. | | | | |  | сультационного пункта ДОУ; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | договор с роди- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | телями, посетителями кон- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сультационного пункта и др | | |
| 6. | Подготовка | необ- | Оборудование поме- | | | | | Апрель | Готовность условий и ресур- | | |
|  | ходимых ресурсов | | щения | | консультаци- | | | 2016г. | сов |  |  |
|  | и материалов, со- | | онного | | пункта. | | Под- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здание условий для | | | бор кадров, инструк- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | работы. | |  | таж сотрудников. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 7. | Организовать ин- | | | Информирование | | | |  | Июнь | – | Информационные | | буклеты |
|  | формирование | |  | населения микрорай- | | | | | июль 2016г. | | об открытии КП | |  |
|  | населения об | | от- | она об | услугах | | | КП |  |  |  |  |  |
|  | крытии КП (соци- | | | через |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | альная |  |  | сайт детского сада, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | реклама). | |  | информационные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | буклеты, | | размещён- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные в объектах соци- | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | альной сферы | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (поликлинике, почте, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | банке, | магазинах | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проч.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств** | | | | | | | | |  |  |
|  | Разработка и нако- | | | Анкетирование роди- | | | | | Апрель | - | Взаимодействие | | с родите- |
|  | пление научно- | | | телей, | проведение | | | | май 2016г. |  | лями детей, не посещающих | | |
|  | методического ма- | | | телефонного | | | интер- | |  |  | ДОУ. |  |  |
|  | териала, его при- | | | вью для определения | | | | |  |  | Создание | банка | методиче- |
|  | менение на прак- | | | индивидуальных | | | |  |  |  | ских и | консультационных | |
|  | тике, | апробация | | потребностей. Разра- | | | | |  |  | материалов по вопросам вос- | | |
|  | новых |  |  | ботка памяток, бук- | | | | |  |  | питания и развития ребенка в | | |
|  | технологий и вне- | | | летов, рекомендаций | | | | |  |  | семье. |  |  |
|  | дрение | практиче- | | для родителей. | | | |  |  |  | Создание библиотеки дидак- | | |
|  | ского опыта, кото- | | | Организация | | | “Дней | |  |  | тических игр. | |  |
|  | рый | представлен | | открытых | |  | дверей” | |  |  |  |  |  |
|  | различными | | фор- | для родителей. Ин- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | мами | взаимодей- | | дивидуальные | | | | и |  |  |  |  |  |
|  | ствия | с родителя- | | групповые | | консуль- | | |  |  |  |  |  |
|  | ми. |  |  | тации для родителей, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающие | | | игровые | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сеансы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Проведение мастер- | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | классов | для | | родите- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лей, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | семинаров- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | практикумов, | | | тре- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нингов | специалиста- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Размещение | | | практи- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ческого | и | информа- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ционного | | материала | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на сайте ДОУ. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | | |
|  | **Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **реализации программы** | | | | |  |  |  |  |
|  | Итоговая аналити- | | | Мониторинг | | | основ- | | Апрель | – | Сравнительный анализ ожи- | | |
|  | ческая | диагности- | | ных показателей | | | | ра- | май 2017 |  | даемых результатов. | | |
|  | ка. |  |  | боты консультацион- | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ного пункта. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анкетирование роди-

телей «Удовлетво-

ренность получен-

ными услугами».

**2.2.** **Критерии и показатели эффективности инновационной деятель-ности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта.**

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобще-ние передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая** |
|  |  | **методика** |

**1.Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностически-ми, психолого-педагогическими услугами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отзывы родителей о полученных услу- | Опросы (анкеты) для родите- |
|  | гах. | лей. |
|  | Востребованность услуг КЦ в микро- | Динамика посещений КП |
|  | районе. | (журнал учёта посещений). |
|  |  | Договор об оказании услуг в |
|  |  | КП. |

**2.Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1.Психолого- | Заинтересованность педагогов в по- | Опросы (анкеты) для педаго- | |
| педагогические | вышении качества оказываемых ДОУ | гов. |  |
| условия | услуг. | Метод | экспертной оценки, |
|  | Разработано Положение о деятельно- | анализ | практических работ |
|  | сти КП. Сформирована методическая | педагогов, анализ докумен- | |
|  | копилка технологий, методик для пси- | тации |  |
|  | холого-педагогической, диагностиче- |  |  |
|  | ской и консультативной помощи роди- |  |  |
|  | телям, детей не посещающих ДОУ (в |  |  |
|  | том числе детей с ОВЗ) |  |  |
| 2.2. Материально- | Имеется определённое место работы | Метод экспертной оценки | |
| технические усло- | КП; место работы КП соответствует |  |  |
| вия. | требованиям пожарной, антитеррори- |  |  |
|  | стической |  |  |
|  | безопасности. |  |  |
|  | Разработан график работы КП, согла- |  |  |
|  | сованный с режимом работы ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3. Кадровые усло- | | Определён штат специалистов КП. |  |
| вия. |  |  | Метод экспертной оценки. |
|  |  |  |  |
| 2.4.Условия | для | Создание рубрики на официальном | Наличие специальной рубри- |
| информирования | | сайте ДОУ. | ки на сайте ДОУ. |
| населения о | дея- | Организовано информирование насе- | Выпуск буклетов, информа- |
| тельности КП |  | ления через СМИ, информационные | ционных листов и проч. |
|  |  | буклеты и проч. |  |
|  |  |  |  |

**2.3.** **Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в образовательной деятельности**

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречи-ями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в об-щении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и ста-новление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержани-ем - особенностями развития психических функций и личности ребенка, осо-бенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятель-ностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполни-лось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особен-ностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможно-сти, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сло-жившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свой-ствами, которых не было раньше в готовом виде.

*Подробная структура психологического возраста представлена в табли-це 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (Приложе-ние №2).*

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; веду-щей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообра-зованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется цен-тральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особен-ности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, со-гласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама пробле-ма индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют ос-новные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

* знание и понимание детей;
* любовь к детям;
* основательный теоретический баланс;
* способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индиви-дуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспита-ния. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему пре-красному.

* индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может ока-зать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возрас-та четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности

* другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоцио-нальной, волевой сфер и поведения в целом.

**2.4.** **Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую обще-ственную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необ-ходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

* процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способ-ствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, кор-рекцию отклонений высших психических функций и становление личности ре-бенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные со-оружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесе-ние изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низ-кая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование обра-зовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмот-рено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, инди-видуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адапта-ция — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испы-тывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоцио-нальное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить кон-такт с ребенком и родителями.

* соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее ко-личество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, спо-собствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоро-вых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с

помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагога-ми предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные** | **Имеющиеся ресурсы** |
| **условия** |  |
|  | Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психо- |
|  | лого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родите- |
|  | лям (законных представителям детей, не посещающих ДОУ, в том числе, |
|  | детей с ОВЗ. |
|  | (Приложение №3). |
|  | Состав консультационного пункта «Вместе веселее» |
|  | Режим работы консультационного пункта |
|  | План работы консультационного пункта (Приложение №1). |
|  | Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, дого- |
|  | вора о предоставлении консультационных услуг. (Приложение №4). |
|  |  |
| **Кадровые** | Педагоги, работающие в консультационном пункте, владеют современны- |
| **условия** | ми образовательными технологиями и постоянно повышают свою профес- |
|  | сиональную квалификацию: |
|  | Старший воспитатель; |
|  | Педагог-психолог; |
|  | Инструктор по физической культуре; |
|  | Музыкальный руководитель; |
|  | Медицинская сестра. |
| **Материально-** | Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты до- |
| **технические** | полнительного образования, которые оборудованы: |
| **условия** | - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и |
|  | взрослых; |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - сухой бассейн, мягкие модули; |
|  | - классическая песочница с игровыми материалами, |
|  | - оборудованием для изодеятельности: краски, кисточки, бумага, различные |
|  | виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества, |
|  | - дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и |
|  | речевого развития, |
|  | Используются другие помещения детского сада: |
|  | - музыкальный зал, |
|  | - спортивный зал, |
|  |  |
|  | **Планируемые ресурсы** |
|  |  |
| **Нормативные** | Режим работы консультационного пункта |
| **условия** | План работы консультационного пункта |
|  | Формы заявлений, обращений, журнала учета, договора о предоставлении |
|  | консультационных услуг |
|  |  |
| **Кадровые** | Обучение педагогов, работающих в консультационном пункте, по темам: |
| **условия** | - «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» |
|  |  |
| **Материально-** | Для развития групповых форм консультирования: |
| **технические** | - мультимедийная установка. |
| **условия** | - ноутбук с программным обеспечением. |
|  | Для тиражирования информационных материалов: |
|  | - цветной принтер |
|  | - игровое оборудование. |

3.3. **Условия организации и порядок работы консультационного пункта**

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребован-ности данной формы образовательной услуги и создает банк данных. Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на сайте учреждения

**Порядок работы Консультативного пункта**

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графи-

ку.

1. После консультации родителей обеспечивают необходимой инфор-

мацией.

1. Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

**Кадровый состав консультативного пункта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **​Специалисты** | **День​** | **​Часы работы** |
| ​**Старшая медицинская сестра** Виноградова Анна Николаевна | понедельник - пятница​ | 09.00 - 16.00​ |
| **​Педагог-психолог** Смирнова Тамара Владимировна | понедельник - пятница | 08.00 - 08.30 12.00 - 12.30​ |
| **​Учитель-логопед** Павлова Светлана Павловна | понедельник - пятница | ​08.00 - 08.30 12.00 - 12.30​ |
| ​**Учитель-логопед** Василькова Светлана Евгеньевна | понедельник - пятница​ | ​08.00 - 08.30 12.00 - 12.30​ |
| ​**Учитель-дефектолог** Коцыба Ольга Альбертовна | понедельник - пятница​ | ​08.00 - 08.30 12.00 - 12.30​ |
| ​**Инструктор по физической культуре** Кокошниковой Наталия Николаевна | понедельник - пятница​ | ​12.00 - 13.00​ |
| ​**Музыкальные руководители** Пшеницына Лариса Юрьевна Чумичева Анжела Алексеевна | понедельник - пятница | 13.00 - 14.30​ |
| ​**Старший воспитатель** Русова Елена Анатольевна | понедельник - пятница​ | 14.00 - 15.30​ |
| **​Социальный педагог** Смирнова Тамара Владимировна | понедельник - пятница​ | 13.00 - 14.30​ |

Если нет возможности посетить КП, то  можно задать  интересующийся вопрос ​в личном кабинете специалиста на сайте ДОУ:

**Функциональные обязанности специалистов ДОУ**

**Старший воспитатель** –организует педагогическое просвещение роди-телей (законных представителей), направленное на их обучение органи-зации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

**Медицинская сестра** –осуществляет консультативно-просветительскуюработу с родителями (законными представителями) по вопросам профи-лактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в до-машних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укрепле-нию здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

**Педагог-психолог** -организует консультативно-просветительскую рабо-ту по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивиду-альную диагностику, обследование ребенка с целью определения дина-мики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовно-сти к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведе-ния.

**Инструктор по физической культуре** –организует совместную игровуюдеятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам фи-зического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

**Музыкальный руководитель** –организует развивающую,консульта-тивно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посред-ством музыкальной деятельности.

**Перспективы развития инновации**

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный пункт, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультативного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

**Ожидаемый результат:**

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.

3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.

4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

**Список литературы:**

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образова-ния :
2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова,Ю. В. Жиль-цова,
3. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл.,Обл. гос. бюдж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань,

2012. –59 с.

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые фор-мы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической рабо-ты с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы до-школьного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Приложение** |  |
| **Таблица 1 «Психологические особенности детей дошкольного возраста»** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** |  |  | **Возрастная группа** |  |  |  |
| **2 - 3** | **3 - 4** | **4 - 5** | **5 - 6** | **6 - 7** |  |
|  |  |
| **Ведущая** | Потребность в | Потребность в | Потребность в об- | Потребность в | Потребность в об- |  |
| **потребность** | любви | общении, уваже- | щении; познава- | общении; творче- | щении |  |
|  |  | нии, признании | тельная активность | ская активность |  |  |
|  |  | самостоятельно- |  |  |  |  |
|  |  | сти ребенка |  |  |  |  |
| **Физиологическая** | Высокая чувстви- | Высокая чувстви- | Уменьшение чув- | Уменьшение чув- | Индивидуально, у |  |
| **чувствительность** | тельность к физи- | тельность к дис- | ствительности к | ствительности к | большинства низ- |  |
|  | ческому диском- | комфорту | дискомфорту | дискомфорту | кая |  |
|  | форту |  |  |  |  |  |
| **Ведущая функция** | предметно- | Восприятие | Наглядно-образное | Воображение | Воображение, сло- |  |
|  | манипулятивная, |  | мышление |  | весно-логическое |  |
|  | предметно- |  |  |  | мышление |  |
|  | орудийная дея- |  |  |  |  |  |
|  | тельность |  |  |  |  |  |
| **Игровая** | Предметно- | Партнерская со | Коллективная со | Усложнение иг- | Длительные игро- |  |
| **деятельность** | манипулятивная, | взрослыми; инди- | сверстниками, ро- | ровых замыслов; | вые объединения; |  |
|  | игра «рядом» | видуальная с иг- | левой диалог, игро- | длительные игро- | умение согласовы- |  |
|  |  | рушками, игровое | вая ситуация | вые объединения | вать свое поведе- |  |
|  |  | действие |  |  | ние в соответствии |  |
|  |  |  |  |  | с ролью |  |
| **Форма общения** | Ситуативно- | Ситуативно- | Внеситуативно - | Внеситуативно - | Внеситуативно - |  |
|  | личностное | деловое | деловое | деловое + внеси- | личностное |  |
|  |  |  |  | туативно - лич- |  |  |
|  |  |  |  | ностное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношения со** | Источник защиты, | Взрослый – ис- | Взрослый – источ- | Источник инфор- | Источник эмоцио- |
| **взрослыми** | ласки и помощи | точник способов | ник информации | мации, собесед- | нальной поддерж- |
|  |  | деятельности, |  | ник | ки |
|  |  | партнер по игре и |  |  |  |
|  |  | творчеству |  |  |  |
| **Отношения со** | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как | Углубление инте- | Собеседник, парт- |
| **сверстниками** |  |  | партнер по сюжет- | реса как к партне- | нер по деятельно- |
|  |  |  | ной игре | ру по играм, | сти |
|  |  |  |  | предпочтения в |  |
|  |  |  |  | общении |  |
| **Наличие** | Со взрослыми («Я | Со взрослыми как | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кри- |
| **конфликтов** | сам») | продолжение («Я |  |  | зис, смена соци- |
|  |  | сам») |  |  | альной роли |
|  |  |  |  |  |  |
| **Эмоции** | Сильной модаль- | Резкие переклю- | Более ровный, ста- | Преобладание | Развитие высших |
|  | ности, резкие пе- | чения; эмоцио- | рается контролиро- | ровного оптими- | чувств; формиро- |
|  | реходы | нальное состоя- | вать; появляются | стического | вание самооценки |
|  |  | ние зависит от | элементы эмоцио- | настроения | посредством оцен- |
|  |  | физического ком- | нальной отзывчиво- |  | ки окружающих; |
|  |  | форта | сти |  | ребенок начинает |
|  |  |  |  |  | осознавать свои |
|  |  |  |  |  | переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование | Экспериментиро- | Вопросы; рассказы | Общение со | Самостоятельная |
|  | предметами, их | вание, конструи- | взрослого; экспери- | взрослым, сверст- | деятельность, по- |
|  | разбирание | рование | ментирование | ником, самостоя- | знавательное об- |
|  |  |  |  | тельная деятель- | щение со взрослы- |
|  |  |  |  | ность, экспери- | ми и сверстниками |
|  |  |  |  | ментирование |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект познания** | Непосредственно | Непосредственно | Предметы и явления | Предметы и явле- | Причинно- |
|  | окружающие | окружающие | непосредственно не | ния, непосред- | следственные свя- |
|  | предметы, их | предметы, их | воспринимаемые | ственно не вос- | зи между предме- |
|  | внутренне | свойства и назна- |  | принимаемые, | тами и явлениями |
|  | устройство | чения |  | нравственные |  |
|  |  |  |  | нормы |  |
| **Произвольность** | Восприятие, вни- | Внимание и па- | Внимание и память | Развитие целена- | Начало формиро- |
| **познавательных** | мание и память | мять непроиз- | непроизвольные; | правленного за- | вания произволь- |
| **процессов** | непроизвольные | вольные | начинает развивать- | поминания | ности как умения |
|  |  |  | ся произвольное за- |  | прилагать усилия и |
|  |  |  | поминание в игре |  | концентрировать |
|  |  |  |  |  | процесс усвоения |
| **Воображение** | Начинает фанта- | Репродуктивное | Репродуктивное; | Развитие творче- | Переходит во |
|  | зировать; доизоб- | (воссоздание ре- | появление элемен- | ского воображе- | внутреннюю дея- |
|  | разительное рисо- | продукции знако- | тов творческого во- | ния | тельность, появля- |
|  | вание (каракули) | мого образа) | ображения |  | ется собственное |
|  |  |  |  |  | словесное творче- |
|  |  |  |  |  | ство (считалки, |
|  |  |  |  |  | дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Восприятие сен- | Восприятие сен- | Восприятие сенсор- | Знания о предме- | Знания о предме- |
|  | сорных эталонов | сорных эталонов | ных эталонов, | тах и их свойствах | тах и их свойствах |
|  | (цвет, форма, раз- | (цвет, форма, раз- | свойств предметов | расширяются, ор- | расширяются (вос- |
|  | мер) | мер) |  | ганизуются в си- | приятие времени, |
|  |  |  |  | стему и исполь- | пространства), ор- |
|  |  |  |  | зуются в различ- | ганизуются в си- |
|  |  |  |  | ных видах дея- | стему и использу- |
|  |  |  |  | тельности | ются в различных |
|  |  |  |  |  | видах деятельности |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внимание** | Объем внимания | Быстро переклю- | Внимание зависит | Начало формиро- | Интенсивное раз- |
|  | 2 – 3 предмета | чается с одной де- | от интереса ребен- | вания произволь- | витие произволь- |
|  |  | ятельности на | ка, развиваются | ного внимания. | ного внимания. |
|  |  | другую. | устойчивость и воз- | Удерживает вни- | Удерживает вни- |
|  |  | Удерживает вни- | можность произ- | мание 15 - 20 мин. | мание 20 - 25 мин. |
|  |  | мание 5 – 10 мин. | вольного переклю- | Объем внимания | Объем внимания |
|  |  | Объем внимания | чения. Удерживает | 8 - 10 предметов | 10 - 12 предметов |
|  |  | 3 – 4 предмета | внимание 10 – 15 |  |  |
|  |  |  | мин. |  |  |
|  |  |  | Объем внимания 4 – |  |  |
|  |  |  | 5 предметов |  |  |
| **Память** | Узнавание, крат- | Эмоционально | Кратковременная; | Развитие целена- | Интенсивное раз- |
|  | ковременная. | окрашенная ин- | эпизодическое за- | правленного за- | витие долговре- |
|  | Объем памяти 2 – | формация. Преоб- | поминание зависит | поминания. | менной памяти. |
|  | 3 предмета из 5 | ладает узнавание, | от вида деятельно- | Объем памяти 5 - | Объем памяти 6 - 8 |
|  |  | а не запоминание; | сти. Объем памяти 4 | 7 предметов из 10, | предметов из 10, 4 |
|  |  | кратковременная. | – 5 предмета из 5, 2 | 3-4 действия | - 5 действий |
|  |  | Объем памяти 3 – | – 3 действия |  |  |
|  |  | 4 предмета из 5 |  |  |  |
| **Мышление** | Наглядно- | Переход от | Наглядно-образное | Наглядно- | Элементы логиче- |
|  | действенное | наглядно- |  | образное, начало | ского развиваются |
|  |  | действенного к |  | формирования | на основе нагляд- |
|  |  | наглядно- |  | образно- | но-образного; раз- |
|  |  | образному (пере- |  | схематического | витие элементов |
|  |  | ход от действий с |  |  | абстрактного |
|  |  | предметами к |  |  | мышления |
|  |  | действиям с обра- |  |  |  |
|  |  | зами) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речь** | Словосочетания- | Начало формиро- | Окончание форми- | Формирование | Развитие внутрен- |
|  | ми, понимает гла- | вания связной ре- | рования активной | планирующей | ней речи |
|  | голы | чи, начинает по- | речи, учится изла- | функции речи |  |
|  |  | нимать прилага- | гать мысли |  |  |
|  |  | тельные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Условия** | Разнообразие раз- | Разнообразие | Кругозор взрослого | Собственный ши- | Собственный ши- |
| **успешности** | вивающей среды | окружающей сре- | и хорошо развитая | рокий кругозор, | рокий кругозор, |
|  |  | ды и партнерские | речь | хорошо развитая | умелость в каком- |
|  |  | отношения со |  | речь | либо деле |
|  |  | взрослыми |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Новообразования** | 1.Возникновение | Самопознание, | 1.Контролирующая | 1.Предвосхищени | 1.Внутренний план |
| **возраста** | речи и наглядно- | усвоение первич- | функция речи: речь | е результата дея- | действий. |
|  | действенного | ных нравственных | способствует орга- | тельности. | 2.Произвольность |
|  | мышления. | норм | низации собствен- | 2.Активная пла- | всех психических |
|  | 2.Развитие нового |  | ной деятельности. | нирующая функ- | процессов. |
|  | отношения к |  | 2.Развитие способ- | ция речи. | 3. Возникновение |
|  | предмету, имею- |  | ности выстраивать | 3.Внеситуативно- | соподчинения мо- |
|  | щему назначение |  | элементарные умо- | деловая форма | тивов: обществен- |
|  | и способ употреб- |  | заключения. | общения со | ные мотивы преоб- |
|  | ления. |  | 3.Появление эле- | сверстником. | ладают над лич- |
|  | 3.Зачатки самосо- |  | ментов сюжетно- | 4. Начало форми- | ными. |
|  | знания, развитие |  | ролевой игры. | рования высших | 4.Самосознание. |
|  | Я-концепции, са- |  |  | чувств (интеллек- | Обобщенное и вне- |
|  | мооценка. |  |  | туальные, мо- | ситуативное отно- |
|  |  |  |  | ральные, эстети- | шение к себе. |
|  |  |  |  | ческие). | 5.Возникновение |
|  |  |  |  |  | первой целостной |
|  |  |  |  |  | 38 |

картины мира.

6.Появление учеб-

но-

познавательного

мотива, становле-

ние внутренней по-

зиции школьника.