|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **G:\Копия герб.jpg** | **D:\1.jpg** | **I:\БРЕНД\10006.BMP** |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение****детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида****городского округа город Буй** |

**Консультация для родителей**

**Тема:**

«Развитие логико-математических способностей дошкольников»

**Подготовила:**

**учитель-дефектолог**

**Коциба**

**Ольга Альбертовна**

Всем известно, что дети **дошкольного** возраста очень любознательные. Они постоянно задают взрослым бесчисленное множество *«почему»* и *«зачем»*. Ребенок получает знания от **родителей**, воспитателей и других людей, а также из окружающей его среды, из собственного опыта. Нужно не упустить драгоценное время и поддержать интерес ребенка к знаниям. Этому будет **способствовать** создание в домашних условиях **развивающей** предметно-пространственной среды, которая обогащает детей впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности и **способствует интеллектуальному развитию**.

Важным условием в организации **развивающей** среды является выбор игр, игрушек, игрового оборудования, соответственного возрасту ребенка. Необходимо периодически пополнять предметно-игровую среду за счет новых игр, игрушек, атрибутов. У ребенка должны быть интересные игры, привлекающие его внимание своей занимательностью и **развивающие его математические способности и логическое мышление**. Например, разнообразные пазлы, счетные палочки, геометрическое лото, кубики, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и соответствующие пособия к ним и др.

Большим интересом у детей пользуются дидактические игры *«Что сначала, что потом»*, *«Найди такой же формы»*, *«Что лишнее?»*, *«Подбери по цвету»*, *«Найди пару»* и др. Некоторые игры можно сделать своими руками, например, *«Чудесный мешочек»* (в сшитый мешочек положить предметы, которые ребенок должен угадать на ощупь, сенсорный коврик, сенсорная книжка, *«Ящик ощущений»* и т. п.

Процесс **развития математических способностей** детей продолжается и во время прогулки. Предложите детям найти парные предметы, спросите какого они цвета.

Когда ребенок играет в песке и лепит куличики, предложите ему сравнить их по размеру. Можно предложить ребенку нарисовать мелом на асфальте геометрические фигуры, которые он знает, а затем найти эти фигуры в окружающей среде *(прямоугольный дом, квадратное окно, овальный стол и т. д.)*. Чаще беседуйте с детьми о том, какое сейчас время года, время суток, чем оно характеризуется. Можно обратить внимание ребенка на дома и попросить сравнить, какой дом выше, какой ниже, а какой самый низкий, и наоборот, какой самый маленький, какой выше и какой самый высокий. Предметы можно сравнивать по толщине, например, деревья. Дорожки можно сравнить по ширине.

Придя домой с прогулки, попросите ребенка помочь Вам накрыть стол. Во время сервировки стола дети совершенствуют умение отсчитывать определенное количество столовых приборов, сравнивать чего больше или меньше.

Все это помогает в игровой атмосфере осуществить математическую подготовку **дошкольников и вывести развитие** их мышления на уровень достаточный для успешного усвоения математики в школе.