Анализ образовательной работы

**за 2015– 2016 учебный год**

### Анализируя работу педагогического коллектива за 2015/2016 учебный год следует отметить, что вся работа педагогического коллектива была направлена на изучение ФГОС ДО, реализацию задач основной образовательной программы ДО, программы развития, приоритетных направлений.

Приоритетными задачами работы ДОУ были:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования средств физического развития в образовательном процессе ДОУ.

2. Совершенствовать метод проектов как инновационную форму организации образовательного процесса в познавательном развитии воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Продолжать использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО».

4. Формировать у педагогов ДОУ основные компетенции необходимые для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя работу по *первой задаче*«Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования средств физического развития в образовательном процессе ДОУ» надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Анкетирование на тему «В какую спортивную секцию ходит ваш ребенок?»

Акция: «Волна здоровья», где принимали участие дети, родители, педагоги. Форма проходимых мероприятий: совместная гимнастика дети-родители-педагоги, спортивные развлечения, НОД, флеш-моб и др.

Консультации:

Тема: «Виды здоровья и пути их реализации» (воспитатель Левашова В.А.).

Мастер-класс на тему «Использование игрового пособия «Чудо-парашют в разных видах деятельности» (старший воспитатель Русова Е.А., инструктор по физкультуре Кокошникова Н.Н., музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.).

Практико-ориентированный семинар:

Тема: «Особенности организации образовательного процесса в области физическое развитие с детьми ОВЗ» (инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.).

Открытый показ:

* Показ с детьми средней группы дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики (воспитатель Куликова Т.В.);
* Показ с детьми старшей группы прогулки (воспитатель Мартьянова В.Н.);
* Показ с детьми подготовительной к школе группы утренней гимнастики (воспитатель Гуляева А.А.).

Педагогический совет на тему: «Деятельность ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» Форма: игра «Аукцион талантов»

*Цель:* повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации.

Городские спортивные соревнования:

В мае спортивная команда воспитанников ДОУ участвовала в спортивных городских соревнованиях посвященных 480-летию города Буя и заняла 1 место, тем самым вернула кубок Победы в ДОУ.

Дополнительное образование:

В этом учебном году для спортивно-одарённых детей начал действовать кружок «Весёлый мяч» (руководитель инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.), с целью развития высоких спортивных показателей в соответствии с возрастом, стремления и воли к спортивным достижениям, физическим данным и выносливости.

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Показатели динамики здоровья

по работе кружка **«Растем здоровыми»** за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Общее количество детей** | **Количество детей** **с улучшениями здоровья** | **Процент****детей с улучшениями здоровья** |
| 2013-2014 | 12 | 4 | 33,3% |
| 2014-2015 | 12 | 5 | 41,6% |
| 2015-2016 | 12 | 6 | 50% |

Диаграмма динамики здоровья

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

        Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** | **2015 – 2016****сентябрь – май** |
| Списочный состав | 264 | 243 | 236 |
| Всего присутствующих детей | 4082,6 | 3800,8 | 3456,3 |
| Всего отсутствующих детей | 1337 | 1259,1 | 1200,8 |
| Пропуски по болезни | 408,4 | 373,1 | 371,6 |
| Пропущено дней по прочим причинам | 929,6 | 886 | 829 |
| Заболеваемость на одного ребенка | 2,3 | 1,5 | 2, 2 | 1,4 | 2,3 | 0,9 |
| Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст |

Однако увеличилось число заболеваний острыми инфекциями верхних дыхательных путей. Поэтому необходимо внести поправки в систему работы по закаливанию, усилить профилактическую работу, вести активную пропаганду необходимости вакцинации против гриппа среди населения, проводить регулярно семинары для воспитателей по разработке комплексной стратегии, направленной на улучшение здоровья детей.

Анализ показателей состояния здоровья детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** | **2015 – 2016** |
| ранний возраст | детский сад | ранний возраст | детский сад | ранний возраст | детский сад |
| 1 | 5 | 20 | 11 | 25 | 12 | 21 |
| 2 | 11 | 45 | 6 | 48 | 9 | 49 |
| 3 | - | 7 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| 4 | - | - | - | - | - | - |

Из таблицы видно, что в 2015/16 уч. году незначительно увеличилось количество детей со второй группой здоровья, увеличилось число детей с 3 группой здоровья и уменьшилось с первой группой здоровья. Все это является причиной увеличения случаев заболеваемости. Важно в ДОУ принять управленческие решения, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Значение спорта в развитии ребенка сложно переоценить. По итогам анкетирования, родители записывают детей в несколько секций одновременно. В итоге дошкольники устают, теряют интерес к занятиям и не достигают желаемых результатов. Учитывая желание родителей приобщать детей к спорту с дошкольного возраста, ДОУ на новый учебный год ставит одну из задач по преемственности и сотрудничеству детского сада и детско-юношеской спортивной школы во благо здоровья детей.

На итоговом педагогическом совете было принято на 2016/2017 учебный год работать над задачей:

* Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через совместную деятельность ДОУ, семьи, социума.

В течение года коллектив ДОУ работал над *второй задачей:* «Совершенствовать метод проектов как инновационную форму организации образовательного процесса в познавательном развитии воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

* Тема: «Метод проектов в ДОУ как инновационная деятельность»» (воспитатель Малова Л.Б.);
* Тема: «Предметно-развивающая среда как фактор развития воспитанников в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО» (воспитатель Кудряшова И.Е.);
* Тема: «Методы и приемы развития творческой активности у дошкольников в процессе музыкального воспитания» (музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.).

Семинар-практикум на тему: «Взаимодействие воспитателя и детей в проектной деятельности посредством познавательного и художественно-эстетического развития»

Творческие отчёты:

* Тема: «Развитие детей дошкольного возраста в познавательном развитии» (воспитатель Диановская Е.Г.);
* Тема: «Дидактические игры с использованием мнемотехники для детей с задержкой психического развития» (воспитатель Жаркова Л.Б.).

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:

* Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе область «Познавательное развитие» **-** ФЭМП на тема «Спасём животных» (воспитатель Диановская Е.Г.);
* Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе область «Познавательное развитие» **-** ознакомление с окружающим миром на тему «Путешествие по родному городу» (воспитатель Перская Е.С.).

# Проекты «Образовательный процесс с воспитанниками по разным направлениям развития в ДОУ».

Педагоги ДОУ в творческих группах (по возрастным категориям воспитанников) защищали образовательные проекты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 младшие группы «Алёнушка», «Теремок» - КГН | Воспитатели: Грекова Т.А., Добрякова Л.В., Левашова В.А. |
| 2 младшие группы «Земляничка», «Мальвина», комната Природы – экологическое воспитание | Воспитатели: Глазкова О.А., Сорокина И.П., Чистякова А.Ф.Соколова Н.Г. |
| средние группы «Чебурашка», «Репка» – ЗОЖ | Воспитатели: Куликова Т.В., Коровина А.В., Ильчук А.А. |
| старшие группы «Золотой ключик», «Петушок» – ПБДД | Воспитатели: Малова Л.Б., Кутузова Е.Б., Сафонова М.А. |
| подготовительные к школе группы «Антошка», «Солнышко» – социально-правовое воспитание | Воспитатели: Диановская Е.Г., Перская Е.С., Гуляева А.А. |
| логопедические группы «Колобок», «Ромашка» - речевое развитие с детьми с нарушениями речи | Воспитатели и специалисты компенсирующих групп |
| Книга «Азбука город Буй от А до Я» посвященная 480-ю города Буя | Старший воспитатель Русова Е.А. |

# Педагогический совет:

Тема: «Проектирование как инновационный метод обучения воспитанников в познавательном развитии». Форма: Творческая лаборатория.

*Цель:* привлечь внимание педагогов к инновационному, интегрированному методу обучения воспитанников – проектирование, в познавательном развитии в соответствии с ФГОС ДО.

Тематический контроль по созданию предметно – развивающей среды в рамках проекта.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретали необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияла и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя ни сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставило педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развивались и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Таким образом, с учётом «методического заказа» педагогов ДОУ, задача годового плана полностью выполнена.

В течение года коллектив работал над *третьей задачей* «Продолжать использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО».

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в образовательном процессе.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

Тема: «Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» (старший воспитатель Русова Е.А.).

Тема: «Современные образовательные технологии в ДОУ» (учитель начальной школы Четверикова С.В.).

Методический семинар на тему «Технология продуктивного чтения-слушания. Проектирование непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по восприятию художественной литературы и фольклора на основе технологии продуктивного чтения-слушания» (старший воспитатель Русова Е.А., воспитатель Сафонова М.А., учитель начальной школы Четверикова С.В.).

Открытый показ:

* Показ с детьми средней группы непосредственно образовательной деятельности по художественной литературе. Тема «Трям! Здравствуйте!» по сказке С. Козлова (воспитатель Сафонова М.А.);
* Показ урока в 1 классе МОУ СОШ №2 по чтению по теме «Белка и волк» по рассказу Л.Н. Толстого (учитель начальной школы Четверикова С.В.);

# Педагогический совет:

Тема: «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников». Форма: традиционная.

*Цель*: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

На итоговом педагогическом совете было принято: продолжать использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с инновационной деятельностью и ФГОС ДО.

В течение года коллектив работал над *четвертой задачей:* «Формировать у педагогов ДОУ основные компетенции необходимые для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультация:

Тема «Основные компетенции педагогов необходимые для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (заведующий Смирнова О.В.).

Тренинги: Один раз в месяц педагог-психолог Смирнова Т.В. проводила с педагогами психологические тренинги по авторской программе «Психологическое сопровождение педагогов в ДОУ в период инновационной деятельности»:

* Тренинг на сплочение «Просто поверь в себя»;
* Тренинг развития креативности и творческих способностей;
* Тренинг «Психологическое благополучие педагога»;
* Тренинг «Доверие»;
* Тренинг «Психологическое благополучие педагога»;
* Сказкотерапия«Развитие самопознания через психологическую сказку»;
* Арт-терапевтический тренинг на самопознание;
* Тренинг «Спасательный круг».

Открытый показ в соответствии с системно-деятельностным подходом:

# Непосредственно образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе на тему: «Буква и звук «Ф» и «Ф,» (учитель-логопед Василькова С.Е.);

* Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе на тему «В гости к инопланетянам» (воспитатель Диановская Е.Г.).

# Педагогический совет:

Тема: «Формирование у педагогов ДОУ основных компетенций, необходимых для создания условия развития детей»

*Цель:* сформированность основных компетенций у педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

На педагогическом совете педагоги обсуждали системно-деятельностный подход, пришли в выводу, что роль педагога в осуществлении системно - деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

На итоговом педагогическом совете было принято: систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

*Результаты основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования

образовательного процесса детей дошкольного возраста

/ООП ДО «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

2014/2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 85 | 85 | 75 | 87 | 80 |
| Средний | 12 | 10 | 15 | 12 | 9 |
| Низкий | 3 | 5 | 10 | 1 | 11 |

2015/2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 88 | 80 | 81 | 78 | 71 |
| Средний | 9 | 15 | 14 | 11 | 13 |
| Низкий | 3 | 5 | 5 | 1 | 11 |

*Вывод:* Результаты диагностики по всем разделам основной образовательной программы ДОУ свидетельствуют об эффективности её реализации.

*Подготовка детей к обучению в школе*

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13, №37 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-1015 | 2015-2016 |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |
| Количество детей | 63 | 69 | 86 |
| Готов  | 40 – (85%) | 57 – (82%) | 72 – (90%) |
| Готов «условно» | 23 – (15%) | 12 – (18%) | 14– (10%) |
| Не готов | 0 | 0 | 0 |

*Вывод:* диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, но тест «Рисуем человека» показал низкий уровень развития, таким образом, в 2016/2017 учебном году следует провести с педагогами мастер-класс, тематическую проверку по заданной теме.

*Коррекционное направление*

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. На каждого ребенка инвалида в образовательном процессе составлен индивидуальный маршрут.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой*,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, ДОУ на 2015/16 учебный год ставит важную задачу по разработке соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

*Работа с педагогическими кадрами*

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

*Таким образом:*из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2015 – 2016г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

*Таким образом:* увеличивается число педагогов с первой категорией, педагоги соответствуют занимаемой должности, тем самым уменьшается количество педагогов без категории.

*Диаграмма педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО*

*Таким образом:* повышается уровень педагогов прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО при КОИРО.

На 2016/2017 учебный год запланировано пройти всем педагогам КПК по ФГОС ДО.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт работы на город:

* Жаркова Л.Б. (воспитатель) тема опыта «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с задержкой психического развития»;
* Глазкова О.А. (воспитатель) тема опыта «Гендерный подход в сенсорном развитии у детей младшего дошкольного возраста»;
* Диановская Е.Г. (воспитатель) на тему «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через занимательные игры».

Первую квалификационную категорию получили воспитатели: Соколова Н.Г., Жаркова Л.Б., Глазкова О.А., Диановская Е.Г.;

Соответствие занимаемой должности (в ДОУ) – Левашова В.А., Куликова Т.В..

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы, вебинарах по инновационной деятельности.

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

На итоговом педсовете было проведено анкетирование «Методический заказ на новый 2016/2017 учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно разобрать теоретически, практически *системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОУ как основу ФГОС дошкольного образования*; и *продолжить изучать педагогические технологии* (проблемно диалогическую, игровую, ИКТ технологии, технологию продуктивного чтения).

*Взаимодействие с родителями воспитанников*

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется по двум основным

направлениям:

* повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по ГИБДД.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

Управляющий совет ДОУ действует в интересах детского сада, его воспитанников и персонала на принципах добровольности, равноправия своих членов.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

*Взаимосвязь с социумом*

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

## Взаимодействие с органами здравоохранения:

## Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

* Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
* Проведение лабораторных обследований детей.
* Обследование детей узкими специалистами.

##  Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

## Участие в городских  мероприятиях;

* Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
* Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
* Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
* Городские методические объединения педагогов;
* Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
* Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

## Взаимодействие с учреждениями культуры:

* Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
* Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
* Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
* Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
* Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

## Взаимодействие со школами и детскими садами города:

* Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
* Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и МОУ СОШ).
* Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

## Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

* устойчивую систему ценностей ребенка,
* делает успешной подготовку к обучению в школе,
* оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
* способствует успешной социализации личности дошкольника.

*Административно-хозяйственная работа*

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ (замена оконных блоков, постройка теневых навесов, ремонт крыши и др.)

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Результат | Уровень  |
| 1. | Методический конкурс по экологии | Диплом 1 степени | Муниципальный |
| 2. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятий | Благодарственное письмо | Муниципальный |
| 3. | Муниципальный конкурс-выставка «Зимняя сказка – 2016» | Диплом 2 степени (2)Сертификаты (5) | Муниципальный |
| 4. | Конкурс «Новогодняя фантазия – 2016» | Благодарственные письма (4)Диплом 1 местоДиплом 2 место | Муниципальный |
| 5. | Конкурс плаката и рисунка «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья, потолкуем о Маме» | Диплом 1 место (5)Диплом 2 место (3)Диплом 3 место (2)Благодарственные письма (14) | Муниципальный |
| 6. | Методический городской конкурс педагогов ОУ - 2016 | Диплом 1 место (3)Диплом 2 место (5) | Муниципальный |
| 7. | Методический городской конкурс педагогов ОУ - 2016 |  Диплом 1 место (2)Диплом 3 место (1) | Региональный |
| 8. | Городской конкурс «Битва хоров» | Гран-при | Муниципальный |
| 9. | Педагог года 2016 | в 1 туре – 1 местово 2 туре – 2 место | Муниципальный |
| 10. | Конкурс «Масленичка весенняя закличка» | Диплом 1 место (2)Диплом 2 место (3) | Муниципальный |
| 11. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Матрешкин хоровод» | Диплом 1 место (3)Диплом 2 место (2)Диплом 3 место (1)Благодарственные письма (8) | Муниципальный |
| 12. | Конкурс по ГИБДД «Безопасная дорога с детства» | Сертификаты (4) | Муниципальный  |
| 13. | Конкурс «Моя семья в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.», посвященный 71-годовщине Победы в ВОВ | Диплом 1 место (5) | Муниципальный  |
| 14. | Конкурс «Учитель здоровья России – 2016» | Грамоты 1, 2 | Муниципальный |
| 15. | Конкурс «За нравственный подвиг учителя» | Благодарность | Региональный |
| 16. | Городской конкурс «Подарок городу Бую», посвященный 480-ю города Буя | Диплом 1 степени (2) | Муниципальный |

*Анализ реализации годовых задач на 2015– 2016 учебный год*

Анализ образовательной работы за 2015 – 2016 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

**Задачи на 2015 – 2016 учебный год**

 1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования средств физического развития в образовательном процессе ДОУ.

2. Совершенствовать метод проектов как инновационную форму организации образовательного процесса в познавательном развитии воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Продолжать использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО».

4. Формировать у педагогов ДОУ основные компетенции необходимые для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

 *Таблица*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Полностью  |  | + |  |  |
| Частично | + |  | + | + |
| Не выполнено |  |  |  |  |

*Вывод:*педагогический коллектив ДОУ справился частично с поставленными задачами, в целом результаты образовательной деятельности за 2015– 2016 учебный год положительные.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума.

2. Систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий (продуктивное чтение, проблемно-диалогическое обучение, игровое обучение, ИКТ) в дошкольном образовательном учреждении с учётом ФГОС ДО».