Анализ образовательной работы

**за 2013– 2014 учебный год**

В 2013 – 2014 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования, повышение уровня образовательного и коррекционного процессов. Основными задачами деятельности ДОУ в прошедшем учебном году являлись:

1. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.
3. Создать условия для инновационной деятельности по преемственности между ДОУ и МОУСОШ №2.
4. Систематизировать знания педагогов о формах и методах работы в образовательной области «Коммуникация».

Анализируя работу по *первой задаче* **«**Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ» надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении ведется во взаимодействии всего педагогического коллектива ДОУ.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Анкетирование для родителей на тему «Здоровый образ жизни в семье».

Консультации на темы:

* «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» (воспитатель Ильчук А.А.);
* «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (воспитатель Гуляева А.А.).

Мастер-класс для молодых педагогов. Тема: «Сохранение зрения детей» (воспитатели ДОУ, ст. воспитатель Русова Е.А., инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.).

Мастер-класс для воспитателей групп раннего возраста. Тема: «Организация образовательного процесса в области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста» (воспитатели 1 младших групп ДОУ, ст. воспитатель Русова Е.А., инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.).

Открытый показ:

* Спортивное развлечение в старших группах «Мальвина», «Земляничка» на тему «В здоровом теле – здоровый дух» (воспитатели групп, инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.).
* Спортивный праздник совместно с родителями в подготовительных к школе группах «Колобок», «Репка» на тему «Олимпиада в ДОУ» (воспитатели групп, инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.).
* НОД по физическому развитию в 1 младшей группе «Теремок» на тему «Веселые мячи» (воспитатель Левашова В.А.).
* Педагогический совет на тему **«**Формирование привычки к здоровому образу жизни**», педсовет проходил в форме творческой мастерской, где педагоги представляли проекты по теме практической части педсовета «Веселое движение – полезное движение».**
* Смотр - конкурс в ДОУ «Физкультурный уголок в группе», цели задачи конкурса направлены насоздание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группах; побуждение воспитателей к творческой деятельности; привлечение родителей воспитанников к проблемам физического воспитания дошкольников.
* Городские спортивные соревнования «Весёлая олимпиада». Спортивная команда детского сада, которую тренировала инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н., преодолела все преграды и уже в седьмой раз победители. У нас 30 баллов из 30, это, значит во всех пяти соревнованиях наша команда была первая.

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Необходимо отметить, что повысился уровень работы с детьми по данному направлению, что подтверждается результатами диагностики (2012/13 уч.г. – 83%; 2013/14 – 87%).

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания детей могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.
        Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

В ДОУ была проведена тематическая проверка по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников», которая показала низкий уровень образовательной деятельности. Реальность современной окружающей действительности вызывает опасение и тревогу за жизнь и здоровье современных дошкольников, умение адекватно оценить серьезность и опасность сложившейся ситуации, правильно выбрать модель поведения.

На итоговом педагогическом совете было принято:

* Совершенствовать в ДОУ здоровьесберегающую среду для формирования основ безопасности жизнедеятельности и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через активное взаимодействие с родителями.

В течение года коллектив ДОУ работал над *второй задачей:* «Повышать теоретический и практический уровень педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами».

ДОУ в течение учебного года поэтапно организовывало работу по изучению и введением ФГОС ДО. Были разработаны и проведены:

* Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* План-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013/14 г.г.;
* Дорожная карта по подготовке и введению ФГТ ДО в МДОУ д/с №117 «Электроник»;
* Проведено общее родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе ДОУ на новые ФГОС ДО;
* Размещена информация о ходе введения ФГОС ДО на интернет-представительстве ДОУ;
* ДОУ участвовал в мониторинге реализации ФГОС ДО;
* Изменение основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО;
* Семинары, конференции, совещания, вебинары  по проблемам введения ФГОС  ДО;
* Анкетирование  для педагогических работников по внедрению ФГОС  ДО;
* План поэтапного повышения квалификации педагогов;
* Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

На итоговом педагогическом совете было принято:

Продолжать проводить планомерную и систематическую работу по обеспечению организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года коллектив работал над *третьей задачей* «Создать условия для инновационной деятельности по преемственности между ДОУ и МОУСОШ №2».

Внедрение инноваций в образовательный процесс – это осуществление качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых ДОУ приобретает способность достигать более высоких, чем прежде результатов своей деятельности.

Работа по инновационной деятельности ведется на втором этапе – аналитико-диагностическом.

*Цель:* осуществление взаимодействия всех участников организационно и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности по теме преемственности между ДОУ и МОУ СОШ.

За 2013 – 2014 учебном году получены следующие результаты деятельности:

1. Все педагоги ДОУ, МОУ СОШ прошли КПК и получили удостоверения по теме «Реализация преемственности дошкольного и начального образования в ОС «Школа 2100».
2. Все педагоги ДОУ, МОУ СОШ №2 получили сертификаты УМЦ «Школа 2100» г. Москва по теме «Преемственность в работе дошкольного и начального образования. Знакомство с ОС «Школа 2100».
3. Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности:
* Проведены лабораторные занятия на тему «Разработка критериев индивидуальной сформированности ребенка: совместно с педагогом; совместно со специалистами;
* Занятия на тему «Особенности психологического развития ребенка 4-го и 5-го годов жизни. Понятие зона ближайшего развития (ЗБР);
* Теоретический семинар на тему «Технологии ОС в образовательных процессах детского сада и школы»;
* Семинар-практикум на тему «Организация образовательных и здоровьесберегающих сред, ориентированных на индивидуализацию ребенка»;
* Семинар-практикум на тему «Технология проблемного диалога в ОС «Школа 2100».
1. Педагоги и специалисты начинают использовать в образовательном процессе с детьми технологии ОС.
2. Корректируется диагностика детей на выявление психических и физических индивидуальных особенностей; диагностика деятельности педагогов.
3. Большая работа ведется с родителями, педагоги помогают раскрыть перед родителями их главную роль в развитии и воспитании ребенка; обучают родителей и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров.
4. В рамках инновационной деятельности педагоги, специалисты принимали опыт работы коллег на семинарах в ДОУ и СОШ п. Чистые Боры.
5. Совершенствуется развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах.

Инновационная деятельность требует самоопределения каждого педагога по всем основаниям взаимодействия с детьми, выработки управленческой концепции и построения системы профессиональной деятельности. Анализ деятельности показал ряд проблем:

* Не все педагоги умеют применять инновационные технологии в образовательном процессе с детьми;
* Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах требует доработки в плане зонирования, функциональности тематических уголков, выполнения эстетических требований.

На итоговом педагогическом совете было принято: продолжать использовать в образовательном процессе с детьми инновационные технологии в соответствии с ОС «Школа 2100».

В течение года коллектив работал над *четвертой задачей:* «Систематизировать знания педагогов о формах и методах работы в образовательной области «Коммуникация».

Коммуникация дошкольников - это общение детей друг с другом, с воспитателем, сообщением им информации. Причём, это общение, всегда происходит в процессе какой-либо познавательно-игровой деятельности. А речь - это средство общения. Как в непосредственно образовательной деятельности «Коммуникация», так и в других видах деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность) воспитатель учит культуре общения, звуковой культуре речи, основам связной речи, формирует словарь дошкольников, знакомит с грамматическим строем языка, его лексикой, диалогической и монологической речью, в старших группах особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи, в подготовительной к школе группе осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты.

Для решения данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации на темы:

* «Роль речи воспитателя в развитии речи детей»
* «Роль родителей в развитии речи детей»

Семинар-практикум:

Тема: «Коммуникативные способности у дошкольников в музыкально-художественной деятельности».

Мастер-класс:

Тема: «Как знакомить детей со сказкой».

Воспитатель подготовительной к школе группы Коровина А.В. обобщила свой педагогический опыт на тему «Сказка как средство развития связной речи у детей старшего возраста», в НОД с детьми показала интересные методы и приемы по опыту работы.

Непосредственно образовательная деятельность:

* Образовательная область «Коммуникация». Тема: «Школа экскурсоводов» /воспитатель Золотова Н.Е./;
* Интегрированная непосредственно образовательная деятельность области «Коммуникация», «Социализация», «Труд». Тема: «Волшебники» /воспитатель Малова Л.Б./;
* Непосредственно образовательная деятельность область «Коммуникация». Тема: «В гости к сказке» /воспитатель Коровина А.В./.

**Педагогический совет:**

**Тема:** «Особенности современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников». Педагогический совет прошел в интересной традиционной форме, из опыта работы выступила учитель-логопед Павлова С.П., она провела с педагогами деловую игру с использованием современных образовательных технологий по развитию связной речи, в заключение педсовета воспитатели с легкостью составляли синквейны по предлагаемым темам.

Таким образом, в ходе самоанализа педагоги приобрели теоретические, практические знания, которые используются в практике.

 На итоговом педагогическом совете было принято:

* Продолжать совершенствовать работу по речевому развитию с детьми дошкольного возраста, используя различные методы и средства обучения и воспитания.

*Результаты общеобразовательной программы дошкольного образования*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования

образовательного процесса детей дошкольного возраста

/Общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 87 | 85 | 89 | 87 | 90 |
| Средний | 12 | 12 | 10 | 12 | 7 |
| Низкий | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |

*Вывод:* в дошкольном образовательном учреждении реализуются программы: основная комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной программ свидетельствуют об эффективности её реализации.

*Подготовка детей к обучению в школе*

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13, №37 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011 - 2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество групп | 3 | 3 | 4 |
| Количество детей | 50 | 45 | 63 |
| Готов  | 49 - (87%) | 35 – (78%) | 40 – (85%) |
| Готов «условно» | 4 – (8%) | 10 – (22%) | 23 – (15%) |
| Не готов | 0 | 0 | 0 |

*Таким образом:* диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

*Коррекционное направление*

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. На каждого ребенка инвалида в образовательном процессе составлен индивидуальный маршрут.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой*,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, ДОУ на 2014/15 учебный год ставит важную задачу по разработке соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

*Работа с педагогическими кадрами*

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

*Таким образом:*из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2013 – 2014г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

*Таким образом:* с каждым годом увеличивается число педагогов с высшей и первой категорией.

*Повышение квалификации педагогов*

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

Все педагоги ДОУ прошли КПК и получили удостоверения по теме «Реализация преемственности дошкольного и начального образования в ОС «Школа 2100».

Педагоги ДОУ получили сертификаты УМЦ «Школа 2100» г. Москва по теме «Преемственность в работе дошкольного и начального образования. Знакомство с ОС «Школа 2100».

Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт работы на город:

* Коровина А.В. (воспитатель) тема опыта «Сказка как средство развития связной речи у детей старшего возраста»;
* Малова Л.Б. (воспитатель) тема опыта «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования используя технику оригами».

На высшую квалификационную категорию аттестовались два педагога – Коровина А.В., Малова Л.Б..

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы.

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), совершенствовать знания по ФГОС ДО, инновационной деятельности.

*Таким образом,* растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

*Взаимодействие с родителями воспитанников*

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

*Взаимосвязь с социумом*

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

## Взаимодействие с органами здравоохранения:

## Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

* Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
* Проведение лабораторных обследований детей.
* Обследование детей узкими специалистами.

##  Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

## Участие в городских  мероприятиях;

* Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
* Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
* Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
* Городские методические объединения педагогов;
* Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
* Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

## Взаимодействие с учреждениями культуры:

* Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
* Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
* Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
* Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
* Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

## Взаимодействие со школами и детскими садами города:

* Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
* Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и МОУ СОШ).
* Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

## Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

* устойчивую систему ценностей ребенка,
* делает успешной подготовку к обучению в школе,
* оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
* способствует успешной социализации личности дошкольника.

*Административно-хозяйственная работа*

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ (замена оконных блоков, постройка теневых навесов, ремонт крыши и др.)

Плановые проверки Роспотребнадзора, Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Результат | Уровень  |
| 1. | Конкурс «Сердце отдаем детям» | Диплом участника (4) | Муниципальный  |
| 2. | Портфолио достижений | Диплом 3 степени | МуниципальныйВсероссийский |
| 3. | На лучший плакат профсоюзной тематики «Единство, солидарность, справедливость!» | Благодарственное письмо | Муниципальный |
| 4. | Городская выставка фотографий «Мгновение жизни в моем объективе»  | Благодарственные письма (4)Диплом 1 место | Муниципальный |
| 5. | ПНПО – 2013  | Благодарственное письмо | Муниципальный |
| 6. | Городской творческий конкурс «Телевизор мой друг. Телевизор мой враг» | Благодарственное письмо | Муниципальный |
| 7. | Региональный конкурс «Отходам вторую жизнь» | Благодарственное письмо (4)Диплом 2 степени | Региональный |
| 8. | Виртуальный конкурс-выставка «Спортивное оборудование – своими руками» | Сертификат 1 место | Региональный |
| 9. | Конкурс «Конспект спортивного соревнования» | Сертификат | Региональный |
| 10. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия – 2014»  | Благодарственное письмо (8)Дипломы (2) 1 и 2 место | Муниципальный |
| 11. | Конкурс «Креативная елочка» | Благодарственное письмо (15)Диплом 2 место | Муниципальный |
| 12. | Конкурс по ГИБДД «Безопасная дорога с детства» | Диплом 3 место | Муниципальный  |
| 13. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятий | Диплом 1 место | Муниципальный  |
| 14. | Лучший физкультурный уголок | Грамоты 1, 3, 3 | ДОУ |
| 15. | Народное искусство и декоративно-прикладное творчество | Благодарственное письмо (2)1 место | МуниципальныйРегиональный |
| 16. | Конкурс исполнителей художественного слова | Грамота 1 местоГрамота 1 место | Муниципальный |
| 17. | Методический конкурс педагогов ОУ | Благодарственное письмо (5) | Муниципальный |
| 18. | Воспитатель года – 2014  | Диплом участника | Муниципальный |
| 19. | Конкурс плаката и рисунка «Я помню! Я горжусь!» | Диплом 1 местоДиплом 3 место | Муниципальный |
| 20. | Конкурс рисунка «Мечтают взрослые и дети» | Диплом участника (3) | Муниципальный  |
| 21. | Городской конкурс фотографий «С днем рождения любимый город» | Диплом 1 степени | Муниципальный |
| 22. | Конкурс детского литературного творчества «Любимому городу сказку дарю» | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степени | Муниципальный |
| 23. | Конкурс стенгазет «Ими гордится страна» | Диплом 1 степениДиплом 3 степениБлагодарственные письма (4) | Муниципальный |
| 24. | Спортивные соревнования «Веселая олимпиада» | 1 место | Муниципальный |
| 25. | ПНПО - 2014  | 2 место (Победитель) | Региональный |

*Анализ реализации годовых задач на 2013 – 2014 учебный год*

Анализ образовательной работы за 2013 – 2014 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

**Задачи на 2013 – 2014 учебный год**

1. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.
3. Создать условия для инновационной деятельности по преемственности между ДОУ и МОУСОШ №2.
4. Систематизировать знания педагогов о формах и методах работы в образовательной области «Коммуникация».

 *Таблица*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Полностью  |  |  |  | + |
| Частично | + | + | + |  |
| Не выполнено |  |  |  |  |

*Вывод:*педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2013– 2014 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Совершенствовать в ДОУ здоровьесберегающую среду для формирования основ безопасности жизнедеятельности и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через активное взаимодействие с родителями.

2. Систематизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

3. Использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ОС «Школа 2100».

4. Обеспечить организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.