Анализ образовательной работы

**за 2012– 2013 учебный год**

Для полноценного функционирования нашего ДОУ, выбора перспектив его развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Образовательный потенциал педагогов, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в детском саду позволяет успешно реализовать программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коллектив ДОУ в течение года работал над задачами:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной, профилактической работы с частоболеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками в образовательном процессе ДОУ.
2. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ.
3. Создать условия для внедрения в ДОУ Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Анализируя работу **по первой задаче «**Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной, профилактической работы с частоболеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками в образовательном процессе ДОУ» надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении ведется во взаимодействии всего педагогического коллектива ДОУ.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Анкетирование для родителей на тему «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ», родители оцени положительно работу ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе.

Консультации:

* «Содержание работы двигательной активности детей дошкольного возраста» (воспитатель Ильчук А.А.);
* «Интерактивный подход к двигательной активности детей дошкольного возраста» (воспитатель Кутузова Е.Б.).

Творческий отчет инструктора по ФИЗО Кокошниковой Н.Н. по теме: «Индивидуальный подход к физическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Мастер-класс .Тема: «Игровая непосредственно образовательная деятельность в области «Физическая культура» в младшем, среднем дошкольном возрасте» (воспитатели ДОУ, инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н.).

Открытый показ:

* Спортивное развлечение в средней группе «Мальвина» на тему «Мама, папа и ребенок – спорт с пеленок»;
* НОД в образовательной области «Музыка» с использованием здоровьесберегающих технологий в гр. «Василек» (ЗПР) на тему «Путешествие в зоопарк» (музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.);
* НОД в образовательной области «Музыка» на тему «Музыкальный магазин» (музыкальный руководитель Чумичева А.А.).

Педагогический совет на тему **«**Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей**», педагоги** разных возрастных групп **выступили с отчетами по оздоровительной работе с детьми, участвовали в дискуссии на тему** «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровыми».

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Работа с родителями

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

 Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание. С целью выявления роли родителей в формировании здоровья и приобщения детей дошкольного возраста к здоровому стилю жизни проведён анкетный опрос по теме: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье». Данные анкет говорят о том, что единицы, кто занимается с детьми закаливанием, спортом.

В этом направлении мы наблюдаем недостаточную активность родителей в физическом воспитании детей.

Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни не дает нам оснований бездействовать.
        Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

На итоговом педагогическом совете было принято:

* Запланировать мероприятия на развитие двигательных навыков, укрепления здоровья детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ.

В течение года коллектив ДОУ работал над **второй задачей**: «Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ».

**Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка, ДОУ необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи. В связи с этим, ДОУ использует различные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические беседы с родителями, консультации, «почтовые ящики», для вопросов родителей и др.**

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

* «Значение общения с взрослым для развития детей дошкольного возраста» (педагог-психолог Балабойко Г.М.);
* «Условия, содержание и методы эффективного взаимодействия детского сада и семьи» (воспитатель Чистякова А.Ф.).

Конкурс на лучшее родительское собрание.

Цель:Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ.

Оценка конкурса проводилась по 3-х балльной системе, учитывались критерии:

- Педагогический подход к организации собрания;

- Оригинальность формы проведения родительского собрания.

- Качество проведения.

- Численность родителей (законных представителей), посетивших родительское собрание.

В ДОУ прошли разные формы групповых родительских собраний: традиционные и нетрадиционные.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

# Педагогический совет на тему: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников», в нетрадиционной форме «турнир эрудитов». Важно, чтобы педагог вовлекал родителей в образовательный процесс как активных участников, создавал в группе коллектив единомышленников, ориен­тированных на совместную деятельность по развитию детей.

Специалисты ДОУ: педагог-психолог, социальный педагог оказывают помощь воспитателям при работе с родителями. У родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к педагогам. Взаимоотношения протекают в духе равноправия - родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами принимают активное участие в решении проблем.

На итоговом педагогическом совете было принято:

Продолжать проводить планомерную и систематическую работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательного пространства детский сад – семья.

В течение года педагогический коллектив работал над **третьей задачей** «Создать условия для внедрения в ДОУ Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

**Методическая работа с педагогами** осуществлялась в нескольких направлениях:

* + Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинары, практикумы, конференции, круглые столы и др.
	+ Работа творческих групп: одна – по разработке и оформлению ООП, другая – по составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп.
	+ Индивидуальная работа с педагогами, консультирование.
	+ Организация самообразования педагогов. Каждый работает над своей методической темой, но так или иначе они все связаны с ФГТ.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи проводились следующие методические мероприятия:

- В ДОУ функционировал постоянно действующий семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования». Семинарские занятия помогали воспитателям разобраться в сложных вопросах обновления образовательного процесса. Занятия проходят раз в месяц:

- С педагогами проводились групповые консультации, индивидуальные по вопросам, вызывающим затруднения.

- Коллективные просмотры совместной деятельности с детьми: НОД по образовательным областям «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество» (Рисование), «Музыка», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

- Оформление тематических выставок методической литературы.

- Положительное значение для саморазвития и самосовершенствования педагогов имели ГМО.

Одним из конечных результатов всех проводимых методических мероприятий важно отметить сформированность у воспитателей умения проектировать и осуществлять образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которого решались задачи разных образовательных областей.

Педагоги учились интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, учились педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Таким образом, в ходе самоанализа педагоги приобрели теоретические, практические знания, которые используются в практике.

 На итоговом педагогическом совете было принято:

* Продолжать совершенствовать работу в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования;
* Активизировать действия педагогов по проектированию предметно – развивающей среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей согласно ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

*Результаты общеобразовательной программы дошкольного образования*

*«От рождения до школы»*

*под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования

образовательного процесса детей дошкольного возраста

/Общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области%Уровни  | Коммуникация | Познание  | Художественная литература | Музыка | Физическая культура | Художественное творчество | Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
| Высокий  | 63 | 77 | 50 | 82 | 60 | 53 | 88 | 82 | 88 | 75 |
| Средний  | 23 | 21 | 40 | 17 | 33 | 36 | 12 | 17 | 12 | 24 |
| Низкий  | 14 | 12 | 10 | 1 | 7 | 11 | 0 | 2 | 0 | 1 |

Сравнительный анализ диагностического обследования

образовательного процесса детей раннего возраста

/Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД%Уровни  | Развитие речи | Ребенок и окружающий мир | Художественная литература | Музыка | Физическая культура | Рисование  | Лепка | Игра |
| Высокий  | 58 | 62 | 29 | 82 | 60 | 55 | 68 | 88 |
| Средний  | 38 | 35 | 50 | 17 | 33 | 38 | 28 | 12 |
| Низкий  | 4 | 3 | 21 | 1 | 7 | 7 | 4 | 0 |

*Вывод:* в дошкольном образовательном учреждении реализуются программы: основная комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной программ свидетельствуют об эффективности её реализации.

Подготовка детей к обучению в школу

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 - 2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |
| Количество детей | 52 | 50 | 45 |
| **Готов**  | 47 – (90%) | 49 - (87%) | 35 – (78%) |
| **Готов «условно»** | 5 – (10%) | 4 – (8%) | 10 – (22%) |
| **Не готов** | 0 | 0 | 0 |

*Таким образом:* диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Работа с педагогическими кадрами

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

*Таким образом:*из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2012 – 2013г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

*Таким образом:* с каждым годом увеличивается число педагогов с высшей и первой категорией.

*Повышение квалификации педагогов*

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт на город педагоги:

* Кокошникова Н.Н. (инструктор по ФИЗО) тема опыта «Индивидуальный подход к физическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
* Кудряшова И.Е. (воспитатель) тема опыта «Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с общим недоразвитием речи»;
* Волкова Л.В. (воспитатель) тема опыта «Словесные игры как средство коррекции речевых нарушений с общим недоразвитием речи»;
* ДобряковаЛ.В. (воспитатель) тема опыта «Влияние фольклора на развитие речевых способностей детей раннего возраста».

На первую квалификационную категорию аттестовался один педагог – учитель-логопед Василькова С.Е.;

На высшую квалификационную категорию аттестовались два педагога – старший воспитатель Русова Е.А., воспитатель Кудряшова И.Е.;

Подтвердили высшую квалификационную категорию пять педагогов – Кокошникова Н.Н. (инструктор по ФИЗО), Пономарева Е.Е. (учитель-дефектолог), воспитатели: Мартьянова В.Н., Волкова Л.В., Барковская Л.П.;

Подтвердила первую квалификационную категорию – воспитатель Добрякова Л.В.

Заведующая ДОУ Смирнова О.В. принимала участие в областной августовской конференции работников образования «Развитие системы образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с выступлением «Преемственность  дошкольного и начального общего образования в проекте  федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть образовательную область «Коммуникация», новые нормативные документы.

В конце учебного года ДОУ совместно с МОУСОШ №2 начали работать над инновационным образовательным проектом по теме «Преемственность в реализации требований стандартов по линии ДОУ - общеобразовательная школа при формировании интегративных качеств дошкольника и универсальных учебных действий ученика начальной школы».

Цель проекта:Создать условия для осуществления преемственности по линии ДОУ - общеобразовательная школа при формировании интегративных качеств и универсальных учебных действий ребенка.

 В процессе реализации проекта будут использоваться технологии образовательной системы «Школа 2100», на примере которой будут изучаться механизмы преемственности – «создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком».

*Таким образом,* растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах; смотрах, проектах, форуме. Имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

* Принимали участие в конкурсном отборе государственных, муниципальных учреждений дошкольного образования, победителей ПНП «Образование».
* Музыкальный руководитель Чумичева А.А. принимала участие в региональном конкурсе педагогов дошкольного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование – 2013».
* В конкурсе «Мистер и миссис Очарование» заняли 1 место.
* В спортивных соревнованиях «День бегуна» заняли 1 место уже в 6 раз.

**Анализ реализации годовых задач на 2012 – 2013 учебный год**

Анализ образовательной работы за 20121 – 2013 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

**Задачи на 2012 – 2013 учебный год**

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной, профилактической работы с частоболеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками в образовательном процессе ДОУ.

2. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ.

3. Создать условия для внедрения в ДОУ Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

 *Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** |
| Полностью  |  | + |  |
| Частично | + |  | + |
| Не выполнено |  |  |  |

**Вывод,** педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2012 – 2013 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.
3. Создать условия для инновационной деятельности по преемственности между ДОУ и МОУСОШ №2.
4. Систематизировать знания педагогов о формах и методах работы в образовательной области «Коммуникация».