Анализ образовательной работы

МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй

**за 2011– 2012 учебный год**

Для полноценного функционирования нашего ДОУ, выбора перспектив его развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Высокий образовательный потенциал педагогов, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в детском саду позволяет успешно реализовать программу «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и апробировать основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коллектив ДОУ в течение года работал над задачами:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, организацию эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ.
2. Изучить и внедрить в работу ДОУ нормативный документ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания» (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).
3. Внедрять интеграцию в организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Анализируя работу **по первой задаче** «Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, организацию эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ» надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей: заполняют паспорта здоровья, диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей.

Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

 Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды

Инструктором по физической культуре Кокошниковой Н.Н. проводятся разнообразные виды непосредственно образовательной деятельности в области «Физическая культура» - с целью развития интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Анкетирование для родителей «Здоровье для детей» по привитию здорового образа жизни, из которых следует, что родители прививают привычки здорового образа жизни, беседуют с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям.

Консультации:

* «Создание условий для двигательной активности в семье» (воспитатель Гуляева А.А.);
* «Проведение подвижных игр дома» (воспитатели).

Семинар-практикумы:

* «Система музыкальной оздоровительной работы в ДОУ» (музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.)

Открытый показ закаливающих мероприятий:

* Гимнастика после сна (2 мл.гр.) – воспитатель Коциба О.А.,
* Точечный массаж (ср.гр.) – воспитатель Малова Л.Б.,
* Гимнастика для глаз (ст.гр.) – воспитатель Жаркова Л.Б.

Педагогический совет по теме: «Значение здоровья в жизни детей и взрослых» в форме круглого стола, педагоги отметили, что здоровье ребенка – дошкольника во многом зависит от правильной организации в ДОУ оздоровительного и психологического здоровья детей; формирования двигательной активности как взрослого, так и ребенка; от уровня подготовки педагога, который должен быть для ребенка носителем здорового образа жизни; от принципов которыми руководствуются педагоги ДОУ.

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Показатели динамики здоровья

по работе кружка **«Растем здоровыми»** за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** **года** | **Общее** **количество детей** | **Количество детей** **с улучшениями** **здоровья** | **Процент****детей с улучшениями здоровья** |
| **2009-2010** | **12** | **5** | **41,6%** |
| **2010-2011** | **12** | **6** | **58%** |
| **2011-2012** | **12** | **6** | **58%** |

Диаграмма динамики здоровья

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно – профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2009 – 2010** | **2010 - 2011** | **2011 – 2012****сентябрь – май** |
| Списочный состав | 243 | 236 | 264 |
| Всего присутствующих детей | 3800,8 | 3456,3 | 4082,6 |
| Всего отсутствующих детей | 1200,8 | 1259,1 | 1337 |
| Пропуски по болезни | 371,6 | 408,4 | 373,1 |
| Пропущено дней по прочим причинам | 929,6 | 886 | 829 |
| Заболеваемость на одного ребенка | 2,3 | 1,5 | 2, 2 | 1,4 | 2,3 | 0,9 |
| Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст |

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года не имеет положительной динамики.

Положительная динамика индекса здоровья за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2009 – 2010** | **2010 - 2011** | **2011 - 2012** |
| Индекс здоровья | 31,5% | 33% | 33,5% |

Диаграмма динамики индекса здоровья

На протяжении 3-х последних лет прослеживается положительная динамика индекса здоровья**.**

Работа с родителями

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье.

Работа с родителями строилась на основе анкетирования и бесед. Главное в работе с родителями – формировать активную позицию в воспитании и оздоровлении ребенка. С этой целью в каждой группе проводились родительские собрания, демонстрировалась наглядная медицинская и педагогическая информация.

**Таким образом,** в ходе самоанализа воспитателей, диагностических данных выявлено, что педагоги приобрели теоретические, практические знания, успешно реализовывают опыт в своей практике, используя такие методы, как мотивация деятельности, игровые ситуации и пр.

 В настоящее время особую актуальность в педагогический процесс имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Одним из путей, ведущих к преодолению недостатков развития, нарушений в состоянии здоровья дошкольников является целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания.

Актуальным педагоги так же считают внедрение в образовательный процесс ФГТ к структуре ООП и встала проблема в переработке диагностических материалов в образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура».

На итоговом педагогическом совете было принято:

* запланировать мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей.
* усовершенствовать диагностические материалы по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура».

В течение года коллектив ДОУ работал над **второй задачей**: «Изучить и внедрить в работу ДОУ нормативный документ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания» (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

С введением в образовательную систему нормативного документа «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания» (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), перед педагогами ДОУ стоит конкретная задача: смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования, и внести изменения в образовательные программы ДОУ.

 Чтобы реализовать эту задачу мы составили план мероприятий по введению федеральных государственных требований в МДОУ д/с №117 «Электроник».

 Суть данных мероприятий – деятельность ДОУ по разработке и реализации образовательной программы. Согласно плану, в дошкольном образовательном учреждении создана рабочая группа для изучения федеральных государственных требований, определения и внесения необходимых изменений в образовательную программу ДОУ. Проводится повышение квалификации педагогического персонала по вопросам реализации ФГТ, круглые столы, заседания рабочих групп, презентации информационно-методических материалов, консультации, изучение опыта работы в данном направлении других ДОУ, консультирование родителей по данному вопросу на родительских собраниях.

Для реализации ФГТ к структуре ООП в ДОУ сделано:

1. Приказ по детскому саду об организации мероприятий по внедрению в практику работы ДОУ федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность коллектива по внедрению ФГТ в детском саду.

3. Организовано изучение педагогами нормативных документов: - Приказ министерства образования и науки РФ №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП дошкольного образования». - ФГТ к структуре ООП дошкольного образования. - ФГТ к условиям реализации ООПДО. - Методические рекомендации к составлению «Образовательной программы ДОУ».

4. Проведен педагогический совет по теме «Модернизация системы дошкольного образования в условиях реализации ФГТ к структуре ООП дошкольного образования».

5. В консультационном пункте «Введение ФГТ к структуре ООП дошкольного образования» в течение года педагогами рассматривались вопросы:

- интеграция содержания дошкольного образования;

 - анализ соответствия содержания реализуемой в ДОУ программы «От рождения до школы» ФГТ по 10 образовательным областям;

- организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП дошкольного образования;

- новые подходы к планированию образовательной работы с дошкольниками;

- структура ООП ДО, модели соотношения частей ООП: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса в ДОУ в соответствии с приоритетными направлениями в работе (распределение объема образовательной нагрузки; дополнение образовательного процесса компонентами регионального содержания и др.).

Одно из актуальных направлений было изучение предметно развивающей среды в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования. Таким образом, анализ показал, что следует

* активизировать действия педагогов по проектированию предметно – развивающей среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре ООП дошкольного образования;
* обеспечить предметно – развивающую среду групп ДОУ необходимым оборудованием, играми для самовыражения детей, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом принципа интеграции разных видов детской деятельности.

На итоговом педагогическом совете было принято:

* Продолжать совершенствовать работу в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования;
* Продолжать создавать систему по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ;
* Активизировать действия педагогов по проектированию предметно – развивающей среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей согласно ФГТ к структуре ООП дошкольного образования;

В течение года педагогический коллектив работал над **третьей задачей** «Внедрять интеграцию в организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

 Интегрированное обучение детей в ДОУ представляет собой целостную педагогическую систему, способную к дальнейшему развитию.

**Сущностью** интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом в НОД педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

На практике педагоги разрабатывают и внедряют серии интегрированных занятий по различным направлениям на основе единого комплексно-тематического планирования.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи проводились следующие методические мероприятия:

Консультации на тему:

* «Интеграция и реализация образовательных областей» (воспитатель Кудряшова И.Е.);
* «Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ» (воспитатель Кутузова Е.Б.);
* «Интеграция художественно-эстетического образования дошкольников» (воспитатель по ИЗО Чухонина И.Н..).

Семинары-практикумы:

* «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» (музыкальные руководители Пшеницына Л.Ю., Чумичева А.А.);
* Теоретический семинар на тему «Программа нового поколения – «От рождения до школы» - интеграция образовательных областей» (старший воспитатель Русова Е.А.).

Открытые просмотры:

* НОД гр. «Теремок» (1мл. гр.) на тему «У зайчика в гостях» - интеграция областей: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация» (воспитатель Добрякова Л.В.);
* Показ совместной деятельности педагога с детьми гр. «Василек» (ст.-подг. гр.) во второй половине дня «Путешествие на космическую планету» - интеграция областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд» (воспитатель Барковская Л.П.);
* НОД гр. «Колобок» (подг.гр.) на тему «Транспорт» - интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (воспитатель Золотова Н.Е., учитель-логопед Василькова С.Е.);
* НОД гр. «Солнышко» (подг.гр.) на тему «Транспорт» - интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература» (воспитатель Ильчук А.А.);
* НОД гр. «Колобок» (подг.гр.) на тему «Музыкальные инструменты» - интеграция областей: «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (воспитатель Кудряшова И.Е., музыкальный руководитель Чумичева А.А.);
* НОД гр. «Василек» (ст., подг.гр.) на тему «Путешествие в зоопарк» - интеграция областей: «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественная литература» (воспитатель Барковская Л.П., музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.).

Педагогический совет на тему «Использование интеграции в образовательном процессе ДОУ», в традиционной форме с методами активизации педагогов.

 Интегрирование в НОД являются эффективным средством формирования личности педагога и ребенка, средством повышения профессиональной компетентности педагогов. В силу специфики интегрированной НОД, объединяются не только разные виды деятельности, но и виды художественного творчества происходит творческое единение детей и педагогов в рамках какого-либо вида деятельности.

Важно, что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов ДОУ.

**Таким образом,** в ходе самоанализа педагоги приобрели теоретические, практические знания, которые педагоги используют в своей практике. Решением педагогического совета было принято продолжать использовать интеграцию в образовательном процессе с детьми в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

**Работа с родителями**

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать **работа с родителями**. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

В соответствии с новыми ФГТ к структуре ООП дошкольного образования ДОУ должно ориентироваться на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

**Таким образом,** решением итогового педагогического совета было принято усовершенствовать работу педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников и вовлечения их в жизнедеятельность ДОУ.

**Результаты реализации программы**

**«Воспитания и обучения в детском саду»**

**под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования программы «Воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| %Уровни  | Развитие речи | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром | Художественная литература | Музыкальное воспитание | Физическое воспитание | Рисование  | Лепка | Аппликация | КонструированиеРучной труд | Игра | Трудовое воспитание |
| Высокий  | 58 | 71 | 62 | 29 | 82 | 60 | 55 | 68 | 69 | 54 | 88 | 75 |
| Средний  | 38 | 27 | 35 | 50 | 17 | 33 | 38 | 28 | 26 | 39 | 12 | 24 |
| Низкий  | 4 | 2 | 3 | 21 | 1 | 7 | 7 | 4 | 5 | 7 | 0 | 1 |

Диаграмма диагностического обследования программы

«Воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Вывод:** в дошкольном образовательном учреждении полностью реализуется основная комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной комплексной программы свидетельствуют об эффективности её реализации.

В связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для педагогического коллектива стоит главная задача в разработке диагностического мониторинга в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

**Подготовка детей к обучению в школу**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к **обучению в школе**. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУ СОШ №1, №2, №13 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту выпуска из детского сада должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития.

Данная методика включает диагностические тесты, позволяющие увидеть и оценить состояние личностного, умственного и физического развития ребенка на момент поступления в школу.

Методика дает достаточно обоснованные критерии для определения уровня готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Положительная динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2009 - 2010** | **2010 - 2011** | **2011-2012** |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |
| Количество детей | 56 | 52 | 56 |
| **Готов**  | 49 - (87%) | 47 – (90%) | 49 - (87%) |
| **Готов «условно»** |  7 - (13%) | 5 – (10%) | 4 – (8%) |
| **Не готов** | 1 | 0 | 0 |

Диаграмма показателей готовности выпускников к обучению в школе

**Таким образом:** диагностика показала положительную динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

В начале 2011 учебного года была разработана карта развития интегративных качеств в подготовительных к школе группах.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица:

|  |
| --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** |
| **Группа детского сада** |
| **Дата проведения мониторинга** |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

Сравнительный анализ интегративных качеств образовательного процесса в подготовительных к школе группах

«Солнышко», «Колобок», «Василек» конец 2011-2012 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| %Уровни  | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности |
| Высокий  | 58 | 71 | 62 | 29 | 82 | 60 | 55 | 68 |
| Средний  | 38 | 27 | 35 | 50 | 17 | 33 | 38 | 28 |
| Низкий  | 4 | 2 | 3 | 21 | 1 | 7 | 7 | 4 |

Диаграмма диагностического обследования интегративных качеств образовательного процесса в подготовительных к школе группах

«Солнышко», «Колобок», «Василек» конец 2011-2012 уч.г.

Диаграмма диагностического обследования показывает положительную динамику (в процентном отношении) интегративных качеств выпускников ДОУ.

**Таким образом,** решением итогового педагогического совета было принято разработать диагностический мониторинга в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

**Работа с педагогическими кадрами**

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

**Таким образом:** из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2011 – 2012г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

**Таким образом:** с каждым годом увеличивается число педагогов с высшей и первой категорией, и уменьшается количество педагогов без категории.

*Повышение квалификации педагогов за последние 3 года.*

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Курсы повышения квалификации** | **Курсы профессиональной переподготовки** | **Обучаются заочно** | **«ИКТ» в образовании** | **Краткосрочные курсы при КОИПКРО по теме: «Индивидуализация процессов развития детей дошкольного возраста»** | **Всего** |
| **Государственно – общественно управление образованием ФГТ** | **Инклюзивное образование** | **Программа «Истоки»** | **«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»** | **Инновационные, обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС - Здоровье»** |
| **2009 – 2010****(34 чел)** |  |  | **1** | **2** | **1** | **-** | **2** | **9** | **-** | **15 -44%** |
| **2010 – 2011****(34 чел)** | **-** | **1** | **1** |  |  |  | **2** | **3** | **-** | **7 – 21%** |
| **2011 – 2012****(34 чел)** | **5** | **8** | **1** | **-** | **-** | **1** | **3** | **2** | **-** | **20 – 59%** |

Диаграмма повышения квалификации педагогов

**Вывод:** педагоги повышают свой профессиональный уровень.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

На соответствие успешно прошли педагоги: Балабойко Г.М., Сорокина И.Н.

В этом году обобщили педагогический опыт на город педагоги:

* Барковская Л.П. (воспитатель) тема опыта «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР»;
* Василькова С.Е. (учитель-логопед) тема опыта «Использование метода наглядного моделирования при составлении рассказа-описания с детьми с ОНР»;
* Пономарёва Е.Е. (учитель-дефектолог) тема опыта «Развитие восприятия цвета и формы у детей с ЗПР посредством ИКТ»;
* Мартьянова В.Н. (воспитатель) тема опыта «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений с общим недоразвитием речи»;
* Русова Е.А. (старший воспитатель) на тему «Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ».

На заседании выездной коллегии при Департаменте образования и науки Костромской области в МОУ СОШ №13 творческая группа педагогов (Смирнова О.В. – заведующая ДОУ, Русова Е.А. – старший воспитатель, Балабойко Г.М. – педагог-психолог, Павлова С.П., Василькова С.Е. – учителя-логопеды, Смирнова Т.В. – социальный педагог, Кокошникова Н.Н. – инструктор по ФИЗО, Пшеницына Л.Ю. – музыкальный руководитель, Чухонина И.Н. – воспитатель по ИЗО) представляли демонстрационную площадку по теме «Индивидуализация процессов развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Старший  воспитатель Русова Елена Анатольевна принимала участие в областной августовской конференции работников образования «Модернизация в системе образования Костромской области - путь к новой школе» в секции «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с выступлением «Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ».

В течение года работала школа для молодых педагогов города, творческая группа, в которую входят воспитатели с большим стажем работы (Мартьянова В.Н., Волкова Л.В., Кудряшова И.Н., Чумичева А.А., Пшеницына Л.Ю., Балабойко Г.М., Русова Е.А.), провела интересный семинар – практикум по тема «Классификация игр в ДОУ», молодые педагоги города не только участвовали в работе семинара, но и делились своими идеями в работе с детьми дошкольного возраста.

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы.

**Таким образом,** растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах; смотрах, проектах, форуме. Имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

* В сентябре проходил фестиваль педагогического мастерства «Детский сад открывает двери» получили номинацию «Мастерство творчества».
* Принимали участие в конкурсном отборе государственных, муниципальных учреждений дошкольного образования, победителей ПНП «Образование» на статус региональной стажировочной площадки в номинации «Распространение современных моделей доступного и качественного дошкольного образования»*-* 2 место.
* Принимали участие в конкурсе воспитательных систем в номинации «Физкультурно-оздоровительная работа»: на муниципальном уровне 2 место, на региональном 1 место, на всероссийском - диплом 2 степени.
* Воспитатель по ИЗО Чухонина И.Н. принимала участие в региональном конкурсе педагогов дошкольного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование – 2012», заняла 4 место.
* В конкурсе «Мистер и миссис Очарование» заняли 1 место.
* В спортивных соревнованиях «Искатели» заняли 1 место уже в 5 раз.

**Анализ реализации годовых задач на 2011 – 2012 учебный год**

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2011 – 2012 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

**Задачи на 2011 – 2012 учебный год**

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, организацию эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ.
2. Изучить и внедрить в работу ДОУ нормативный документ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания» (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).
3. Внедрять интеграцию в организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

 *Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** |
| Полностью  | + |  |  |
| Частично |  | + | + |
| Не выполнено |  |  |  |

**Вывод,** педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2011 – 2012 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной, профилактической работы с частоболеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками в образовательном процессе ДОУ.
2. Внедрять инновационные формы и методы работы с семьей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.