Анализ образовательной деятельности

**за 2017– 2018 учебный год**

### Анализируя работу педагогического коллектива за 2017/2018 учебный год, следует отметить, что вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию задач основной образовательной программы ДО, программы развития, приоритетных направлений.

Приоритетными задачами работы ДОУ были:

1. Продолжать совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, используя профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Совершенствовать работу всех участников образовательного процесса ДОУ по созданию необходимых условий для речевого развития воспитанников.

3. Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В решении *первой задаче*«Продолжать совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, используя профилактические и оздоровительные мероприятия» надо отметить, были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Акция: «Волна здоровья», где принимали участие дети, родители, педагоги. Форма проходимых мероприятий: совместная гимнастика дети-родители-педагоги, спортивные развлечения, НОД, флеш-моб и др.

Консультации на темы:

- «Что делать, если ребенок отказывается кушать в детском саду» (педагог-психолог Смирнова Т.В.);

- «Пищевая аллергия и пищевая непереносимость» (старшая медсестра Виноградова А.Н.);

- «Дежурство по столовой как способ привлечения дошкольников к культуре питания» (воспитатель Глазкова О.А.);

- «Особенности работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» (воспитатель Диановская Е.Г.);

- «Использование театральных средств и методов в пропаганде здорового образа жизни» (музыкальный руководитель Чумичёва А.А.).

Мастер-класс по созданию лэпбука:

Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты»

Тема: «Здоровое питание — символ процветания» (старший воспитатель Русова Е.А.; воспитатели: Вихарева О.К., Смирнова Д.Е.).

Семинар-практикум. Тема: «Важность дидактических игр в развитии ОБЖ» (воспитатели: Грекова Т.А., Курялова Л.Б., Горохова М.А., Мартьянова В.Н., Барковская Л.П.).

Конференция для родителей на тему «Правильное питание — залог здоровья ребенка» (заведующий Смирнова О.В., старший воспитатель Русова Е.А.).

Открытый показ:

- Показ совместной деятельности с детьми: режимные моменты, дидактические игры по ЗОЖ (воспитатели: Левашова В.А., Кутузова Е.Б., Гуляева А.А.)

- 1 младшая группа «Алёнушка» (воспитатель Кутузова Е.Б.);

- 2 младшая группа «Петушок» (воспитатель Левашова В.А.);

 - средняя группа «Антошка» (воспитатель Гуляева А.А.).

- Показ НОД по ознакомлению с окружающим на тему «Русская каша – сила наша»: старшая группа «Мальвина» (воспитатель Сорокина И.П.).

- Показ с детьми подготовительных к школе групп «Колобок», «Василёк» совместной деятельности. Викторина «Клуб знатоков правильного питания» (воспитатели: Кудряшова И.Е., Жаркова Л.Б., Барковская Л.П., Василькова С.Е.)

Педагогический совет на тему: «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления».

Форма педсовета: творческая конференция.

Цель: Поиск эффективных форм для формирования мотивации воспитанников, родителей, педагогов к здоровому образу жизни.

Городские спортивные соревнования:

В МБУ СОК «Спартак» состоялись весёлые старты «Шайба и клюшка – лучшая игрушка» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города. Спортивная команда детского сада, которую тренировала инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н., завоевала 2 место.

Спортивно-одарённые воспитанники посещали кружок «Весёлый мяч» (руководитель по физической культуре Кокошникова Н.Н.), с целью развития высоких спортивных показателей в соответствии с возрастом, стремления и воли к спортивным достижениям, физическим данным и выносливости.

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Показатели динамики здоровья

по работе кружка **«Растем здоровыми»** за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Общее количество детей | Количество детей с улучшениями здоровья | Процентдетей с улучшениями здоровья |
| 2015-2016 | 12 | 6 | 50% |
| 2016-2017 | 12 | 6 | 53% |
| 2017-2018 | 12 | 8 | 55% |

Диаграмма динамики здоровья

Основным условием повышения эффективности работы по физическому развитию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утреннего приёма, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

*Сохранение и укрепление здоровья детей*

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
* витаминотерапия,
* с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- хождение босиком (солевые дорожки);

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- «Недели здоровья»,

- самостоятельная двигательная деятельность детей

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016 | 2017 | 2018январь – август |
| Списочный состав | 283 | 282 | 285 |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 40877 | 42518 | 23640 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками  | 18643 | 22464 | 9781 |
| Пропуски по болезни | 5726 | 4989 | 2183 |
| Пропущено дней по прочим причинам | 12917 | 17457 | 7598 |
| Заболеваемость на одного ребенка | 3,4 | 1,6 | 2,3 | 1,4 | 1,8 | 1,0 |
| Ран. возраст | Ст. возраст | Ран. возраст | Ст. возраст | Ран. возраст | Ст. возраст |

Анализ показателей состояния здоровья детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | 134 | 130 | 120 |
| 2 | 124 | 122 | 127 |
| 3 | 24 | 30 | 37 |
| 4 | 6 | 3 | 1 |

*Вывод:* Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

В течение года коллектив ДОУ работал над *второй задачей:* «Совершенствовать работу всех участников образовательного процесса ДОУ по созданию необходимых условий для речевого развития воспитанников».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

Тема: «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников» (учитель-логопед Павлова С.П.);

Тема: «Грамматически правильная речь педагога» (педагог-психолог Смирнова Т.В.).

Теоретический семинар:

Тема «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Русова Е.А.)

Творческий отчет:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития речи и профилактики оптической дисграфии» (учитель логопед Василькова С.Е., воспитатель Кудряшова И.Е.)

Творческий отчет:

Тема: «Организация образовательного процесса по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи» (инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н.).

Творческий отчет:

Тема: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности» (музыкальный руководитель Чумичёва А.А.).

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:

- Показ НОД по развитию речи в 1 младшей группе «Теремок» воспитатель Грекова Т.А.), во 2 младшей группе «Золотой ключик» (воспитатель Курялова Л.Б.), в средней группе «Солнышко», в средней группе «Солнышко» (воспитатель Горохова М.Г.), в старшей группе «Земляничка» (воспитатель Глазкова О.А.), в подготовительной к школе группе «Колобок» (учитель-логопед Павлова С.П.) на тему тематического планирования «Зима. Зимние забавы».

Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ на тему «Поэтическая семья» в номинациях:

 *«Семья источник вдохновенья…» (авторские стихи); «С бабушкой моей вдвоём»; «Поэтическая семья»; «Вместе с папой!»; «Я и милая мамочка моя».*

Педагогический совет: Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС». Форма: Творческая гостиная

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Тематический контроль по теме «Речевое развитие в ДОУ».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

Анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы по развитию звуковой культуры речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

*Вывод*, в течение 2018/19 учебного года продолжать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста, на этот учебный год совершенствовать знания педагогов по теме развития звуковой культуры речи дошкольников путём внедрения в практику образовательного процесса игровых технологий.

В течение года коллектив работал над *третьей задачей:* «Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультационная поддержка:

«Профессиональный стандарт педагога», «Самооценки профессионального уровня», «Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей».

Вебинар по теме «Профессиональный стандарт «Педагог».

Практико-ориентированный семинар по теме «Основные аспекты «Профессиональный стандарт «Педагог». Форма «Что? Где? Когда?»

Практико-ориентированный семинар по теме «Преемственность ДОУ и МОУ СОШ» прошел в форме дня открытых дверей.

Открытый показ:

- НОД с детьми средней группы «Антошка» общеобразовательной направленности Ребёнок и окружающий мир: Ознакомление с миром природы. Тема: «Бабочки» (воспитатель-эколог Соколова Н. Г.);

- Образовательная деятельность кружок «Петрушка» Тема: Викторина «Добро и Зло» (музыкальный руководитель Чумичёва А.А.);

- НОД с детьми старшей группы «Мальвина» общеобразовательной направленности. Рисование на тему: «Рисуем человека» (воспитатель Вихарева О.К.);

- Совместная образовательная деятельность с родителями и детьми старшей группы «Ромашка» компенсирующей направленности. Тема: «Чудо парашют» (воспитатель Диановская Е.Г.);

- Образовательная деятельность кружок «Графика» в подготовительной к школе группе «Колобок» компенсирующей направленности. Тема: «Весенние картинки» (воспитатель Золотова Н.Е.);

- НОД с детьми подготовительной к школе группы «Василёк». Развитие элементарных математических представлений Тема: «Поможем Весне своими знаниями» (учитель дефектолог Коциба О.А.);

- НОД с детьми подготовительной к школе группы «Репка» общеобразовательной направленности. Художественная литература «Наши книжки» /ОС «Детский сад 2100»/ Тема «Чтение произведения Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» (воспитатель Сафонова М.А.);

- НОД с детьми подготовительной к школе группы «Колобок» компенсирующей направленности. Физическая культура Тема: «Ранняя весна» (инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н.);

- НОД с детьми средней группы «Солнышко» общеобразовательной направленности. Музыкальное Тема: «Музыка Весны» (музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.);

- НОД с детьми 2 младшей группы «Петушок» общеобразовательной направленности. Развитие речи Тема: «Теремок» (воспитатель Кутузова Е. Б.);

- НОД с детьми старшей группы «Земляничка» общеобразовательной направленности. Ребёнок и окружающий мир Тема «Весенние признаки» (воспитатель Глазкова О.А.);

- НОД с детьми подготовительной к школе группы «Репка» общеобразовательной направленности. Окружающий мир «Здравствуй, мир!» /ОС «Детский сад 2100»/ Тема: «Человеческие расы» (воспитатель Коровина А.В.)

- Круглый стол:Тема: «Преемственность детского сада, школы, семьи—основа сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» с элементами тренинга /«Ждёт нас школа»/.

Педагогический совет:

**Тема:**  «Внедрение профессионального стандарта «Педагог».

*Цель:* совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Форма: Деловая игра*.*

Тематический контроль: Тема: «Эффективность использования современных образовательных технологий».

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

На итоговом педагогическом совете было принято: продолжать изучать профессиональный стандарт педагога, использовать в образовательном процессе с детьми современные образовательные технологии.

*Результаты основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Сравнительный анализ диагностического обследования ООП ДО

2016/2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Высокий | 87 | 80 | 55 | 80 | 85 |
| Средний | 12 | 10 | 40 | 9 | 12 |
| Низкий | 1 | 10 | 5 | 11 | 3 |

2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Высокий | 80 | 87 | 57 | 85 | 85 |
| Средний | 10 | 12 | 49 | 15 | 12 |
| Низкий | 10 | 1 | 4 | 0 | 3 |

*Из таблицы видно, что* результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОУ свидетельствуют об эффективности её реализации, за исключение образовательной области «Речевое развитие», таким образом, необходимо наметить определенные задачи на 2018/19 учебный год.

*Вывод:* на новый учебный год необходимо определить задачи по образовательной области «Речевое развитие».

*Подготовка детей к обучению в школе*

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13, №37 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-1017 | 2017-2018 |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |
| Количество детей | 86 | 61 | 50 |
| Готов  | 72 – (90%) | 57 – (92%) | 47 – (94%) |
| Готов «условно» | 14– (10%) | 4 – (8%) | 3 – (6%) |
| Не готов | 0 | 0 | 0 |

*Таким образом,* диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

***Следует обратить внимание, что наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты ДОУ отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении.*** Необходимо активировать эмоции детей через разные виды деятельности, отдавая предпочтение игре. Подбирать подходящие методы и приёмы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей.

*Вывод:* на новый учебный год необходимо определить задачу на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. Совершенствовать условия предметно развивающей среды в ДОУ для эмоционального развития детей, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений, формирования благоприятного психологического климата.

*Инновационная образовательная деятельность*

В МДОУ закончилась образовательная инновационная деятельность по теме «Преемственность в реализации требований стандартов по линии ДОУ - общеобразовательная школа». Были созданы условия для выстраивания преемственности структур основных образовательных программ по линии: ДОУ - общеобразовательная школаи соответствующих требованиям ФГОС; педагоги ДОУ используют в образовательном процессе с дошкольниками новые педагогические методики и технологии: технологию проблемного обучения, продуктивного чтения и слушания, технологии оценивания.

В ходе инновационной деятельности педагоги ДОУ разработали инструментарий педагогической диагностики, который был апробирован в 2017/18 учебном году. Произведена дифференциация целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Родители воспитанников были заинтересованы, активны по теме проекта.

Таким образом, инновационный проект обеспечил единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, семьи, школы.

На современном этапе развития муниципальной системы образования остро встала проблема обеспечения преемственности профориентационной работы между дошкольными и общеобразовательными организациями. В целом, ранняя профориентация требует обновления подходов к ее организации, что связано с решением ряда задач:

- учет при планировании и проведении профориентации социально-экономической ситуации и культурного наследия города;

- актуализация методов диагностики и активизации выявления профессиональных интересов в дошкольном возрасте;

- вовлечение работодателей в профориентационную деятельность с дошкольниками.

В этой связи, идея создания муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста может рассматриваться как важнейшее условие для организации целенаправленной работы по приобретению обучающимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности, а также по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов на уровне общего образования.

А поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Таким образом, важно разработать и апробировать модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

*Вывод:* в новом 2018 – 2019 учебном году необходимо создать условия для новой инновационной образовательной деятельности.

*Профилактике безопасности дорожного движения и*

*профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.*

В ДОУ активно проводилась работа по профилактике безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе сделаны специальные уголки, папки-передвижки, в которых размещались современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

Инспектор ГИБДД Круглова М.Б.ежемесячно проводила тематические занятия, досуги, театрализованные представления. Детей знакомили с работой ГИБДД, с новыми дорожными знаками, с правилами дорожного движения, проводились беседы о транспорте и т.д.

Воспитанники, родители, педагоги ДОУ активно участвовали в различных конкурсах, акциях посвященных профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

*Коррекционное направление*

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

*Работа с педагогическими кадрами*

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

*Таким образом:*из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2017 – 2018г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

*Таким образом:* увеличивается число педагогов с высшей категорией.

*Диаграмма педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО*

*Таким образом:* повышается уровень педагогов прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО при КОИРО, 10% составляют вновь пришедшие педагоги.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт работы на город:

- Василькова Светлана Евгеньевна (учитель-логопед) тема опыта «Профилактика оптической дисграфии у детей с нарушениями речи посредством дидактических игр»;

- Кокошникова Наталья Николаевна (инструктор по ФИЗО) тема опыта «Особенности организации образовательного процесса по физической культуре с детьми с нарушениями речи»;

- Кудряшова Ирина Евгеньевна (воспитатель) тема опыта «Логоритмические игры и упражнения как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи»;

- Коровина Алла Викторовна (воспитатель) тема опыта «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством проблемно-диалогической технологии»;

- Чумичева Анжела Алексеевна (муз. руководитель) тема опыта «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности».

Первую квалификационную категорию получила педагог: Чумичёва А.А.

Высшую квалификационную категорию получили педагоги: Русова Е.А., Барковская Л.П., Кокошникова Н.Н., Кудряшова И.Е., Василькова С.Е.

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы, вебинарах по инновационной деятельности.

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

*Взаимодействие с родителями воспитанников*

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется по двум основным

направлениям:

* повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по ГИБДД.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

Управляющий совет ДОУ действует в интересах детского сада, его воспитанников и персонала на принципах добровольности, равноправия своих членов.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

*Взаимосвязь с социумом*

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

## Взаимодействие с органами здравоохранения:

## Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

* Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
* Проведение лабораторных обследований детей.
* Обследование детей узкими специалистами.

##  Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

## Участие в городских  мероприятиях;

* Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
* Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
* Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
* Городские методические объединения педагогов;
* Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
* Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

## Взаимодействие с учреждениями культуры:

* Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
* Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
* Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
* Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
* Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

## Взаимодействие со школами и детскими садами города:

* Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
* Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и МОУ СОШ).
* Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.
* Недели преемственности

## Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

* устойчивую систему ценностей ребенка,
* делает успешной подготовку к обучению в школе,
* оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
* способствует успешной социализации личности дошкольника.

*Административно-хозяйственная работа*

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ (замена оконных блоков, постройка теневых навесов, ремонт крыши и др.)

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Результат | Уровень  |
| 1. | Методический конкурс по экологии | Диплом 1 степени | Муниципальный |
| 2. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятий | Диплом победители | Муниципальный |
| 3. | Муниципальный конкурс-выставка «Зимняя сказка – 2018» | Диплом 2 степени (2)Сертификаты (17) | Муниципальный |
| 4. | Конкурс «Новогодняя фантазия – 2018» | Благодарственные письма (12)Диплом 1 местоДиплом 3место | Муниципальный |
| 5. | Методический городской конкурс педагогов ОУ - 2017 | Диплом 1 место (1)Диплом 2 место (1) | Муниципальный |
| 6. | Методический региональный конкурс педагогов ОУ - 2018 |  Диплом 1 место (1) | Региональный |
| 7. | Конкурс «Масленичка весенняя закличка» | Диплом 1 место (2)Диплом 3место (2) | Муниципальный |
| 8. | Конкурс по ГИБДД «Безопасная дорога с детства» | Сертификаты (2) | Муниципальный  |
| 9. | Конкурс «101 идея интересных занятий с детьми» | Диплом 1 место (2) | Всероссийский |
| 10. | Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы – первые шаги» | Сертификаты (2) | Муниципальный |

*Анализ реализации годовых задач на 2017– 2018 учебный год*

Анализ образовательной работы за 2017 – 2018 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

Задачи на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжать совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, используя профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Совершенствовать работу всех участников образовательного процесса ДОУ по созданию необходимых условий для речевого развития воспитанников.

3. Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

*Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение | 1 | 2 | 3 |
| Полностью  | + |  |  |
| Частично |  | + | + |
| Не выполнено |  |  |  |

*Вывод:*педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, результаты образовательной деятельности за 2017– 2018 учебный год положительные.

Исходя из выше сказанного, педагогический коллектив ставит следующие *задачи*на 2018 – 2019 учебный год:

1. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы для социализации и самоорганизации детей дошкольного возраста посредством специальных игр, упражнений, методических пособий.

2. Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста путём внедрения в практику образовательного процесса игровых технологий.

3. Создать условия для инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».