Анализ образовательной работы

**за 2014– 2015учебный год**

### Анализируя работу педагогического коллектива за 2014/15 учебный год следует отметить, что вся работа педагогического коллектива была направлена на изучение Закона об образовании РФ, ФГОС ДО, реализацию задач основной образовательной программы ДО, программы развития, приоритетных направлений.

Приоритетными задачами работы ДОУ были:

1. Совершенствовать в ДОУ здоровьесберегающую среду для формирования основ безопасности жизнедеятельности и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через активное взаимодействие с родителями.

2. Систематизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

3. Использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ОС «Школа 2100».

4. Обеспечить организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя работу по *первой задаче* **«**Совершенствовать в ДОУ здоровьесберегающую среду для формирования основ безопасности жизнедеятельности и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через активное взаимодействие с родителями» надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ разработана непрерывная система оздоровительных мероприятий всего годового цикла. Она предусматривает:

* Охрану и укрепление здоровья детей.
* Физическое развитие детей.
* Основы знаний ЗОЖ.
* Медицинскую и психологическую помощь и поддержку.
* Полноценное сбалансированное питание.
* Оптимальный режим двигательной активности.
* Применение здоровьесберегающих технологий.

При подготовленности родителей в решении преемственности детского сада и семьи по единству оздоровительной и физкультурной деятельности использовались различные формы работы, одна из них - совместные мероприятия. Эффективный метод привлечения родителей к совместным мероприятиям – показ занятия, игры или видеозаписи во время родительских встреч. С родителями посещающие все  мероприятия ДОУ постепенно налаживается совместная работа по  развитию у детей сознательного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять здоровье в повседневной жизни.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Анкетирование для родителей на тему «Безопасность в семье».

Консультации:

Тема: «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения в экстремальных случаях:

* Ребенок на улице (Перская Е.С.);
* Ребенок дома (Волкова Л.В.);
* Ребенок и природа (Соколова Н.Г.);
* Ребенок в общении с людьми (Малова Л.Б.);
* Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка (Сорокина И.П.).

Семинар-практикум на тему «Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ».

Открытый показ:

* Организованная образовательная деятельность в средней группе область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Тема: «Знакомство с улицей» (воспитатель Перская Е.С.);
* Совместная деятельность педагога с детьми с использованием развивающих, познавательных дидактических игр на тему «Опасные предметы вокруг нас» (воспитатель Барковская Л.П.).

Педагогический совет на тему . «Здоровье и безопасность детей в ДОУ и семье» Форма: игра «Что? Где? Когда?»

*Цель:* совершенствование работы педагогов в образовательных областях «Безопасность», «Здоровье», формирование комплексной работы в детском саду и дома по формированию безопасного поведения детей.

Выставка - конкурс в ДОУ на тему «Безопасность – это важно», цель организации выставки - конкурса — активизация работы по пропаганде и обеспечению безопасной жизнедеятельности  среди детей и родителей. Для решения цели решались задачи:

* привитие воспитанникам навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
* формирование в сознании детей понимания опасности в возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;
* привитие воспитанникам навыков безопасного поведения на воде;
* ценностного отношения к жизни и здоровью;
* соблюдение элементарных правил безопасности в общении с незнакомыми людьми.

Разработан проект программы:

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.12г. «Об Образовании в РФ», ст. 41 был разработан проект программы «Быть здоровым – здорово!», цель проекта формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников ДОУ.

Городские спортивные соревнования:

В сентябре были проведены спортивные соревнования «Трус не играет в хоккей!» среди воспитанников ДОУ города, которые были посвящены открытию ДЮСШ по хоккею с шайбой «Планета». Спортивная команда детского сада, которую тренировала инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н., преодолела все преграды и заняла 1 место.

В мае спортивная команда ДОУ участвовала в спортивной городской спартакиаде «Кубок Победы» и заняла 2 место, 6 воспитанников заняли призовые места в беге на дистанцию 30м, в прыжках в длину с места, в метании на дальность.

Дополнительне образование кружок «Растём здоровыми»:

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.
        Таким образом, эффективность функционирования педагогической системы формирования здорового образа жизни дошкольников обеспечивается, во-первых, за счет акцентированного внимания педагогов не на ознакомительно-обучающих и воспитательных, а на образовательно-воспитательных и развивающих задачах, направленных на понимание детьми смысла и качества выполняемых заданий, а не на механическое заучивания и повторение учебного материала.

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у человека ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

На итоговом педагогическом совете было принято:

* Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования средств физического развития в образовательном процессе ДОУ.

В течение года коллектив ДОУ работал над *второй задачей:* «Систематизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с современными нормативно-правовыми документами».

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Семинар-практикум на тему: «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

Консультации:

* Тема: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования» (воспитатель Жаркова Л.Б.);
* Тема: «Самостоятельная художественная деятельность детей» (воспитатель Кудряшова И.Е.);
* Тема: «Как понимать детский рисунок» (педагог-психолог Смирнова Т.В.).

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:

* Организованная образовательная деятельность в старшей группе область «Художественно-эстетическое развитие» на тема «Загадки про овощи» (воспитатель Ильчук А.А.);
* Организованная образовательная деятельность в средней группе область «Художественно-эстетическое развитие» на тему «Красивая юбка для куклы».

# Педагогический совет:

**Тема:** «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» (форма – традиционная). *Цель:* совершенствование знаний педагогов по методике изобразительной деятельности в ДОУ.

Тематическая проверка на тему «Развитие умение и навыков у воспитанников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - рисование, показала, что у детей дошкольного возраста слабые навыки в технике рисования человека, животных, поэтому на новый учебный год следует провести практические занятия по технологии рисования человека, животных.

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

На итоговом педагогическом совете было принято:

Продолжать проводить планомерную и систематическую работу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года коллектив работал над *третьей задачей* «Использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ОС «Школа 2100»».

Внедрение инноваций в образовательный процесс – это осуществление качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых ДОУ приобретает способность достигать более высоких, чем прежде результатов своей деятельности.

Работа по инновационной деятельности ведется на втором этапе – аналитико-диагностическом.

*Цель:* осуществление взаимодействия всех участников организационно и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности по теме преемственности между ДОУ и МОУ СОШ.

За 2014 – 2015 учебном году получены следующие результаты деятельности:

1. Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности:
* Проведены три лабораторных занятия на тему «Технологии по ОС «Школа 2100».
* Теоретический семинар на тему «Технология проблемного диалога в ОС «Школа 2100».
1. Педагоги и специалисты совершенствуют в образовательном процессе с детьми технологии ОС.
2. Семинар-практикум совместно с учителями МОУСОШ №2, тема: «Перспективы развития в работе двух звеньев: ДОУ и начальная школа».
3. Консультация на тему: «Реализация ФГОС ДО через образовательные технологии деятельного типа ОС «Школа 2100».
4. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:
* Организованная образовательная деятельность в средней группе области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» на тему «Транспорт» (воспитатель Кутузова Е.Б.);
* Организованная образовательная деятельность во 2 младшей группе область «Речевое развитие», «Познавательное развитие» на тему «Одежда» (воспитатель Коровина А.В.).

### Педагогический совет на тему «Реализация ФГОС ДО. Преемственность на ступени детский сад – начальная школа». Цель: обеспечение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

1. Большая работа велась с родителями, педагоги помогают раскрыть перед родителями их главную роль в развитии и воспитании ребенка; обучают родителей и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров.
2. В рамках инновационной деятельности педагоги, специалисты делились опытом работы с коллегами на семинарах в ДОУ и СОШ п. Чистые Боры.
3. Совершенствуется развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах.

Инновационная деятельность требует самоопределения каждого педагога по всем основаниям взаимодействия с детьми, выработки управленческой концепции и построения системы профессиональной деятельности. Анализ деятельности показал ряд проблем:

* Не все педагоги умеют применять инновационные технологии в образовательном процессе с детьми;
* Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах требует доработки в плане зонирования, функциональности тематических уголков, выполнения эстетических требований.

На итоговом педагогическом совете было принято: продолжать использовать в образовательном процессе с детьми инновационные технологии.

В течение года коллектив работал над *четвертой задачей:* «Обеспечить организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

* Постоянно размещается информация о ходе введения ФГОС ДО на интернет-представительстве ДОУ;
* ДОУ участвовал в мониторинге реализации ФГОС ДО;
* Изменение основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО;
* Семинары, конференции, совещания, вебинары  по проблемам введения ФГОС  ДО;
* Анкетирование  для педагогических работников по внедрению ФГОС  ДО;
* План поэтапного повышения квалификации педагогов;
* Совершенствуется развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

На итоговом педагогическом совете было принято:

Продолжать формировать у педагогов ДОУ основные компетенции необходимые для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

*Результаты основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования

образовательного процесса детей дошкольного возраста

/Общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областиУровни % | Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 85 | 85 | 75 | 87 | 80 |
| Средний | 12 | 10 | 15 | 12 | 9 |
| Низкий | 3 | 5 | 10 | 1 | 11 |

*Вывод:* в дошкольном образовательном учреждении реализуются программы: основная комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной программ свидетельствуют об эффективности её реализации.

*Подготовка детей к обучению в школе*

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13, №37 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-1015 |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |
| Количество детей | 45 | 63 | 69 |
| Готов  | 35 – (78%) | 40 – (85%) | 57 – (82%) |
| Готов «условно» | 10 – (22%) | 23 – (15%) | 12 – (18%) |
| Не готов | 0 | 0 | 0 |

*Таким образом:* диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

*Коррекционное направление*

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. На каждого ребенка инвалида в образовательном процессе составлен индивидуальный маршрут.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой*,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, ДОУ на 2014/15 учебный год ставит важную задачу по разработке соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

*Работа с педагогическими кадрами*

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

*Таким образом:*из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2014 – 2015г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

*Таким образом:* с каждым годом увеличивается число педагогов с высшей и первой категорией.

*Повышение квалификации педагогов*

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

3 педагога прошли КПК на тему «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление инновационной деятельности.

*Методическая работа*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт работы на город:

* Соколова Н.Г. (воспитатель-эколог) тема опыта «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе средствами ИКТ»;
* Кутузова Е.Б. (воспитатель) тема опыта «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей дошкольного возраста».
* Смирнова Т.В. (социальный педагог) на тему «Пути преодоления трудностей к адаптации детей дошкольного возраста в ДОУ»;
* Золотова Н.Е. (воспитатель) на тему «Формирование лексического запаса у детей с общим недоразвитием речи посредством мини-музея»

На высшую квалификационную категорию аттестован социальный педагог Смирнова Т.В.; первую квалификационную категорию получили воспитатели: кутузова Е.Б., Золотова Н.Е.; CЗД – Сафонова М.А., Перская Е.С., Гуляева А.А., Чистякова А.Ф., ильчук А.А.

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы.

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть образовательную область «Познавательное развитие», а именно как проходит метод проекта через все группы в ДОУ с учетом ООП ДО; продолжать изучать новые инновационные технологии.

*Таким образом,* растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

*Взаимодействие с родителями воспитанников*

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

*Взаимосвязь с социумом*

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

## Взаимодействие с органами здравоохранения:

## Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

* Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
* Проведение лабораторных обследований детей.
* Обследование детей узкими специалистами.

##  Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

## Участие в городских  мероприятиях;

* Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
* Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
* Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
* Городские методические объединения педагогов;
* Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
* Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

## Взаимодействие с учреждениями культуры:

* Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
* Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
* Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
* Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
* Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

## Взаимодействие со школами и детскими садами города:

* Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
* Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и МОУ СОШ).
* Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

## Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

* устойчивую систему ценностей ребенка,
* делает успешной подготовку к обучению в школе,
* оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
* способствует успешной социализации личности дошкольника.

*Административно-хозяйственная работа*

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ (замена оконных блоков, постройка теневых навесов, ремонт крыши и др.)

Плановые проверки Роспотребнадзора, Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

*Конкурсы*

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Результат | Уровень  |
| 1. | Конкурс буклетов «Здоровые люди в здоровой стране» | Диплом 2 степени | Региональный  |
| 2. | Конкурс образовательных сайтов и блогов в номинации «Лучший web сайт педагога 2015“ | Диплом 3 степени | Всероссийский |
| 3. | Конкур чтецов посвященный 70-ю ВОВ | Диплом 3 степени (2) | Муниципальный |
| 4. | Городская выставка фотографий «Мгновение жизни в моем объективе»  | Благодарственные письма (4)Диплом 1 место | Муниципальный |
| 5. | ПНПО – 2014 | Победитель | Региональный |
| 6. | Конкур «Из методической копилки» | Диплом 3 степени (2) | Общероссийский |
| 7. | Конкурс «Педагог+» учебно-образовательный интернет портал | Диплом 1 степениДиплом 2 степени (2)Диплом 3 степени  | Всероссийский |
| 8. | Виртуальный конкурс-выставка «Спортивное оборудование – своими руками» | Сертификат 1 место | Региональный |
| 9. | Конкурс «Медалинград» | Диплом лауреата | Всероссийский  |
| 10. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия – 2015»  | Благодарственное письмо (8)Дипломы (4) 1 и 2 место | Муниципальный |
| 11. | Лучший участок ДОУ | Грамоты 1, 2, 3 | ДОУ |
| 12. | Конкурс по ГИБДД «Безопасная дорога с детства» | Благодарственное письмо | Муниципальный  |
| 13. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятий | Благодарственное письмо | Муниципальный  |
| 14. | Лучший музыкальный уголок | Грамоты 1, 2, 3 | ДОУ |
| 15. | Методический конкурс педагогов ОУ | Благодарственное письмо (5)Диплом 2 степениДиплом 2 степени | МуниципальныйРегиональный |
| 16. | Конкурс плаката и рисунка «Я помню! Я горжусь!» | Диплом 1 местоДиплом 3 место | Муниципальный |
| 17. | Конкурс рисунка «Мечтают взрослые и дети» | Диплом участника (4) | Муниципальный  |
| 18. | Конкурс детского литературного творчества «Любимому городу сказку дарю» | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степени | Муниципальный |
| 19. | Спортивные соревнования «Трус не играет в хоккей!» | 1 место | Муниципальный |
| 20. | Спортивная спартакиада Кубок Победы»Личные первенства воспитанников | 2 место1 место (3)2 место (2)3 место (3) | Муниципальный |
| 21. | Конкурс «Масленичка весенняя закличка» | 1 место2 место | Муниципальный |
| 22. | Конкурс «Подарок ветерану» | Благодарственные письма (10)1, 2 место | Муниципальный |

*Анализ реализации годовых задач на 2014 – 2015 учебный год*

Анализ образовательной работы за 2014 – 2015 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке / *Таблица*/:

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год**

1. Совершенствовать в ДОУ здоровьесберегающую среду для формирования основ безопасности жизнедеятельности и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через активное взаимодействие с родителями.

2. Систематизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

3. Использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ОС «Школа 2100».

4. Обеспечить организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

 *Таблица*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Полностью  | + |  |  | + |
| Частично |  | + | + |  |
| Не выполнено |  |  |  |  |

*Вывод:*педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2014– 2015 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования средств физического развития в образовательном процессе ДОУ.

2. Совершенствовать метод проектов как инновационную форму организации образовательного процесса в познавательном развитии воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Продолжать использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО».

4. Формировать у педагогов ДОУ основные компетенции необходимые для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.