Анализ воспитательно – образовательной работы

МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида

за 2009– 2010 учебный год

Для полноценного функционирования нашего ДОУ, выбора перспектив его развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении показывает, что в течение многих лет складывались традиции, своеобразные формы, методы развивающей, воспитывающей и обучающей системы.

Высокий образовательный потенциал педагогов, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в детском саду позволяет успешно реализовать программу «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Коллектив ДОУ в течение года работал над задачами:

1. Продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.
2. Внедрять в организацию воспитательно-образовательного процесса метод проектной деятельности.
3. Совершенствовать деффиренцированный подход в организации работы с родителями.
4. Продолжать обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ.

Анализируя работу **по первой задаче** надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

* «Укрепление здоровья ребенка – в ваших руках» (для родителей – воспитатели);
* «Значение офтальмотренажеров для детей дошкольного возраста» (ст. медсестра Виноградова А.Н.);
* «Значение малоподвижных игр» (воспитатель Калитина И.В.).

Мастер – класс:

* «Пальчиковая игра – одна из форм закаливания» (воспитатель Добрякова Л.В.)

Правильная организация питания детей имеет особую актуальность в ДОУ, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание ребенка в ДОУ полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2007 – 2008** | **2008 - 2009** | **2009 - 2010** |
| Белки | 56 106% | 52 95% | 60 109,5% |
| Жиры | 50 100% | 44 80% | 51,2 93% |
| Углеводы | 199 100% | 204 102% | 197 99% |
| Калории | 1498 100% | 1483 99% | 1536 102% |

Медицинские работники, педагоги работали над проектом «Вариативный подход к питанию детей дошкольного возраста имеющих пищевую аллергию», который будет продолжаться в следующем учебном году.

Рацион питания для детей раннего и дошкольного возраста обладает достаточной энергетической и биологической ценностью, соответствует физиологическим возрастным потребностям детей, содержит необходимое количество белков, жиров, углеводов.

Семинары-практикумы:

* «Адаптация детей в ДОУ» (соц. педагог Смирнова Т.В.);
* «Обучение детей основе безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию» (инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н.);
* «Совершенствование образовательных и здоровьесберегающих сред, ориентированных на индивидуализацию ребенка» (нау. руководитель Румянцев С.Ю.).

Открытый показ закаливающих мероприятий:

* точечный массаж (2 мл.гр.) – воспитатель Полякова О.И.,
* гимнастика после сна (ср.гр.) – Воспитатель Ильчук А.А.,
* «Рижский метод» (ст.гр.) – Волкова Л.В.,
* массаж массажными щетками (под.гр.) – Золотова Н.Е.;

Педагогический совет по теме:

* «Комплексный подход к закаливанию детей дошкольного возраста», педагоги разбирали важные вопросы в организации закаливающих процедур в разных возрастных группах.
* В мае на территории военной танковой части прошли городские спортивные соревнования между МДОУ посвященные 65-ю Победы «Смотр песни и строя». Команда воспитанников ДОУ заняла первое место в строевой и спортивной подготовке, третье место – в исполнении военной песни.

На педагогических советах, семинарах, консультациях обсуждались вопросы общего и индивидуального развития детей, с помощью диагностики ведется анализ работы, рассматриваются вопросы медицинского сопровождения воспитанников. На основе полученных результатов строится индивидуальная программа оздоровления и физического развития ребенка.

Инструктором по физическому воспитанию было разработано несколько **практик** **индивидуального сопровождения детей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название практики индивидуального сопровождения | Цельиспользования | Результативность |
| Маршрут индивидуального сопровождения детей-инвалидов | - Оказание тематической медико-педагогической помощи детям-инвалидам, консультативно-методической помощи родителям. | - Успешная социальная адаптация детей;- Формирование двигательных навыков и умений, - Приобщение к здоровому образу жизни. |
| Маршрут индивидуального сопровождения гиперактивных детей | - Обеспечение комплексного подхода всех педагогов;- Оказание психолого-педагогической помощи;- Индивидуальные консультации с родителями;- Проведение коррекционных мероприятий;- Проведение психокоррекционных игр и упражнений. | - Положительная динамика в развитии мелкой моторики,- Снижение двигательной расторможенности,- Повышение внимания,- Формирование самоконтроля. |
| Маршрут индивидуального сопровождения частоболеющих детей | - Создание оптимальных условий для проведения оздоровительных, профилактических мероприятий для повышения защитных функций организма;- осуществление индивидуального подхода на занятиях по ФИЗО. | - Стабилизация показателей здоровья; - Проведение специальных профилактических мероприятий;- Медико – педагогическая помощь родителям по вопросам закаливания; - Профилактики заболеваний.  |
| Программа индивидуального сопровождения детей с отклонениями в физическом развитии. | Укрепление здоровья детей, профилактика патологических изменений, возникающих в ослабленном организме. | -Улучшение показателей здоровья детей,- Снятие диагноза,- Удовлетворение потребности в увеличении двигательной активности, - Обучение простейшим навыкам самооздоровления.  |

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, есть положительные результаты.

Показатели динамики здоровья

по работе кружка **«Растем здоровыми»** за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Общее количество детей** | **Количество детей** **с улучшениями здоровья** | **Процент****детей с улучшениями здоровья** |
| **2007-2008** | **12** | **4** | **33,3%** |
| **2008-2009** | **12** | **5** | **41,6%** |
| **2009-2010** | **12** | **6** | **50%** |

Диаграмма динамики здоровья

Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно – профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2007 – 2008** | **2008 - 2009** | **2009 – 2010****сентябрь – май** |
| Списочный состав | 264 | 243 | 236 |
| Всего присутствующих детей | 4082,6 | 3800,8 | 3456,3 |
| Всего отсутствующих детей | 1337 | 1259,1 | 1200,8 |
| Пропуски по болезни | 408,4 | 373,1 | 371,6 |
| Пропущено дней по прочим причинам | 929,6 | 886 | 829 |
| Заболеваемость на одного ребенка | 2,3 | 1,5 | 2, 2 | 1,4 | 2,3 | 0,9 |
| Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст | Яс. возраст | Ст. возраст |

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года не имеет положительной динамики.

Положительная динамика индекса здоровья

за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2007 – 2008** | **2008 - 2009** | **2009 - 2010** |
| Индекс здоровья | 31% | 31,5% | 33% |

Диаграмма динамики индекса здоровья

На протяжении 3-х последних лет прослеживается положительная динамика индекса здоровья**.**

Работа с родителями

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье.

Работа с родителями строилась на основе анкетирования и бесед. Главное в работе с родителями – формировать активную позицию в воспитании и оздоровлении ребенка. С этой целью в каждой группе проводились родительские собрания, демонстрировалась наглядная медицинская и педагогическая информация.

**Таким образом,** в ходе самоанализа воспитателей, диагностических данных выявлено, что педагоги приобрели теоретические, практические знания, некоторые из воспитателей реализовывают опыт на практике, используя такие методы, как мотивация деятельности, игровые ситуации и пр.

Однако не все воспитатели в полном объеме понимают значение оздоровительной работы и значение систематичности проведения оздоровительных мероприятий, не всегда используют здоровьесберегающие технологии на занятиях с детьми.

На итоговом педагогическом совете было принято решение продолжать работу над решением данной задачи, используя инновационные технологии и методики, запланировать дополнительные мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей.

В течение года коллектив ДОУ работал над **второй задачей**: «Внедрять в организацию воспитательно-образовательного процесса метод проектной деятельности».

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В организационно-педагогической деятельности ДОУ по внедрению в практику проектного метода использовались следующие формы работы:

Консультации по темам:

* «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников» (ст. воспитатель Русова Е.А.);
* «Виды проектов и использование их в разновозрастных группах» (воспитатель Кудряшова И.Е.);
* «Метод проектов в развитии личности ребенка» (воспитатель Мартьянова В.Н.).

Семинар-практикум на тему:

* «Разработка групповых проектов (программ) на основе проектно-исследовательской деятельности».

Открытые просмотры:

* Проект интегрированного занятия на тему «Зимующие птицы» (ср.гр.) – воспитатель Кутузова Е.Б., воспитатель-эколог Соколова Н.Г., воспитатель по ИЗО Чухонина И.Н.;
* Проект по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» (ст.гр.) – старший воспитатель Русова Е.А.; соц. педагог Смирова Т.В.;
* Проект «Ступеньки к школе» (воспитатели Кудряшова И.Е., Коровина А.В., соц. педагог Смирнова Т.В.);
* Проект «Помним, чтобы жить» к 65-ю Победы (ст.гр.) – учитель-логопед Павлова С.П.

Педагогический совет на тему «Организация системы работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс».

Педагогический совет проходился в традиционной форме, педагоги отметили, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Таким образом,** решением педагогического совета было принято проектной метод в дальнейшем использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В течение года педагогический коллектив работал над **третьей задачей** «Совершенствовать дифференцированный подход в организации работы с родителями.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи проводились следующие методические мероприятия:

Консультации на тему:

* «Организация работы с родителями в ДОУ» (воспитатель Глазкова О.А.);
* «Формы работ с родителями» (муз. Руководитель Чумичева А.А.).

Семинар для вновь поступающих родителей:

* «Адаптация детей в ДОУ».

Открытые просмотры:

* «В гостях у Петрушки» (1 мл.гр.) – соц. педагог Смирнова Т.В.;
* «Наши игрушки» (1 мл. гр.) - соц. педагог Смирнова Т.В..

Психолого-педагогический тренинг для родителей ясельных групп (соц. педагог Смирнова Т.В.).

Педагоги систематизировали методические знания по проблеме, что помогло им, приблизится к реализации задачи годового плана.

В целях реализации задачи широко использовались традиционные формы работы, а так же внедрялись в практику новые, наиболее оптимальные в условиях детского сада:

* «Информационные корзины» - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс вызвало необходимость регулярного и открытого обмена информации между педагогами и родителями воспитанников.
* «Семья месяца» - отражена информация о том, как и чем, оказывает помощь в организации группы.
* «Почтовый ящик» - запросы родителей по проблемам воспитания и обучения детей, в дальнейшем администрация, педагоги корректируют свою работу по сложившему запросу или проблеме.
* В этом учебном году продолжал действовать семейный клуб «Мы вместе». На встречах воспитатели, специалисты, родители обсуждали проблемы семейного отношения и воспитания детей.

Такие формы объединяют педагогов и родителей, помогают организовать активный процесс общения, предоставляют возможность для творческих проявлений участников взаимодействия, как взрослых, так и детей.

В ДОУ в течение года издавались буклеты, листовки, информационные письма, составлялись папки-передвижки, из которых родители получали информацию на разные темы о современных подходах в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

В коридорах детского сада, в приемных расположены стенды, которые регулярно обновляются новой информацией. Родители имеют возможность прочесть интересующую их информацию.

Совместно с родителями в течение года проведены праздники, конкурсы, в которых наши воспитанники занимали немало призовых мест.

Педагогический совет на тему «Современные проблемы ДОУ и семьи».

Педагогический совет проходил в форме «деловая игра». Педагоги отмечали современные проблемы детского сада и семьи, направления взаимодействия с семьей, решали массу педагогических ситуаций, игровых упражнений.

**Таким образом,** решением педагогического совета было установлено: включить в перспективный план работы с родителями совместные занятия и мероприятия; усилить контроль за педагогами по оформлению родительских уголков в группах ДОУ.

В течение года коллектив работал над **четвертой задачей**: «Продолжать обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ комбинированного вида путем:

1. Предоставления информации об организации и осуществлению опытно-экспериментальной деятельности по индивидуализации образования дошкольников в условиях ДОУ;
2. Сопровождения деятельности педагогов экспериментаторов;
3. Формирования компетентности педагогов в рамках заданной тематики;
4. Консультативной и координационной деятельности.

За 2009 – 2010 учебный год получены следующие результаты и продукты деятельности:

1. На августовской областной конференции по теме «Развитие системы образования Костромской области в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Новая школа» принимали участие в работе выставки «Лидеры в образовании» с опытом работы по ОЭД;
2. Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление опытно-экспериментальной деятельности, проведены:
* Семинар-практикум на тему «Технологии в ДОУ» (ГМО);
* Семинар-практикум на тему «Индивидуализация в ДОУ»;
* Межрайонный семинар-практикум на тему «Современные развивающие технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ».
1. Создана современная развивающая среда *Игротека*;

*Игротека* позволяет:

* расширять жизненное пространство детей;
* подбирать игры в соответствии с индивидуальными характеристиками ребёнка и задачами развития;
* изменять при необходимости развивающую среду,
* способствовать приобретению коммуникативного опыта при общении с людьми разного возраста (взрослыми и детьми).
* способствует решению ситуаций с недостаточностью игрового пространства для детей, которые выделяются для занятий в отдельные группы. Так как в группах детского сада нет возможностей для формирования различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми, развития процессов индивидуализации. Отдельное пространство со специально организованными зонами может помочь ребенку реализоваться в соответствии с его интересами и наклонностями.
* позволяет быстрее и качественнее разрешать проблемы, связанные с возрастными особенностями детей.
1. Разработана программа к развивающей среде *Игротека*;
2. Разработаны авторские программы для работы в *Игротеке*:
* Программа для детей с трудностями в овладении грамматическим строем речи «Предложная страна» /Павлова С.П., Василькова С.Е. – учителя-логопеды/;
* Программа индивидуального сопровождения детей ЗПР с низкой познавательной активностью «Почемучки» /Пономарёва Е.Е. – учитель-дефектолог/;
* Программа для расширения детей знаний о музыке «Музыкальный кругозор» /Пшеницына Л.Ю., Чумичёва А.А. – муз. руководители/;
* Программа социально-нравственного направления «Здравствуйте – это я» /Смирнова Т.В. – социальный педагог/;
* Программа по изобразительной деятельности «Разноцветная мозаика» /Чухонина И.Н. – воспитатель по ИЗО/;
* Программа экологической направленности «Познаем мир» /Соколова Н.Г. – воспитатель-эколог/;
* Программа познавательно-исследовательской направленности «Юный исследователь» /Барковская Л.П., Мартьянова В.Н. – воспитатели/.
1. Воспитатели показали открытые мероприятия, фрагменты занятий, в которых использовали новые педагогические технологии:
* Фрагмент занятия по развитию речи на тему «Весна идет» в подготовительной к школе группе «Репка» /воспитатель Коровина А.В./;
* Фрагмент занятия по ФЭМП на тему «Путешествие на остров Обезьян» в подготовительной к школе группе «Колобок» ЛОГ /воспитатель Кудряшова И.Е./.
* Фрагмент занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Правила безопасного поведения на улице» в старшей группе «Земляничка» /социальный педагог Смирнова Т.В./.
* Интегрированное занятие на тему «Зимующие птицы» в средней группе «Петушок» /воспитатель Кутузова Е.Б., воспитатель эколог Соколова Н.Г., воспитатель по ИЗО Чухонина И.Н./.
1. Составлена психолого-педагогическая диагностика;
2. Действует семейный клуб «Мы вместе», педагоги помогают раскрыть перед родителями их главную роль в развитии и воспитании ребенка; обучают родителей и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров.

**Таким образом,** проделанная научно-исследовательская работа оказалась достаточно эффективной, происходят существенные улучшения в стиле работы педагогов, он меняется от фронтально-ориентированного к индивидуально-ориентированному. Педагоги научились самостоятельно преодолевать трудности, добиваться решения существующих проблем, активизировать окружающих людей, искать дополнительные ресурсы, создавать необходимые благоприятные условия. Индивидуализация образования имеет большое значение для развития ребенка, это направление высоко оценивается и приветствуется родителями.

**На итоговом педагогическом совете** коллектив ДОУ поставил задачу продолжать внедрять в воспитательно-образовательный процесс технологии индивидуального сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

**Работа с родителями**

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать **работа с родителями**. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Работу с родителями проводили по четырем направлениям:

* Информационно – аналитическое;
* Познавательное;
* Наглядно-информационное;
* Досуговое.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада.

С целью получения оценки деятельности ДОУ было проведено анкетирование среди родителей, в котором приняло участие 164 человека, из них 90 % - дали высокую оценку деятельности учреждения. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса и организованного дополнительного образования в ДОУ.

**Таким образом,** проведенный анализ образовательной деятельности показал положительные результаты в повышении психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

**Результаты реализации программы**

**«Воспитания и обучения в детском саду»**

**под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**

Педагоги оценили успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятии и в свободной деятельности.

На основании диагностических данных педагоги строили индивидуальную работу с детьми, учитывали, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценить результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования программы «Воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| %Уровни  | Развитие речи | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром | Художественная литература | Музыкальное воспитание | Физическое воспитание | Рисование  | Лепка | Аппликация | КонструированиеРучной труд | Игра | Трудовое воспитание |
| Высокий  | 58 | 71 | 62 | 29 | 82 | 60 | 55 | 68 | 69 | 54 | 88 | 75 |
| Средний  | 38 | 27 | 35 | 50 | 17 | 33 | 38 | 28 | 26 | 39 | 12 | 24 |
| Низкий  | 4 | 2 | 3 | 21 | 1 | 7 | 7 | 4 | 5 | 7 | 0 | 1 |

Диаграмма диагностического обследования программы

«Воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

**Вывод:** в дошкольном образовательном учреждении полностью реализуется основная комплексная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной комплексной программы свидетельствуют об эффективности её реализации, но по разделу «Ознакомление с художественной литературой» наблюдается низкая динамика высокого уровня, таким образом, следует усовершенствовать работу в этом направлении в рамках общей стратегии развития ДОУ.

**Подготовка детей к обучению в школу**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к **обучению в школе**. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУ СОШ №1, №2, №13 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту выпуска из детского сада должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития.

Данная методика включает диагностические тесты, позволяющие увидеть и оценить состояние личностного, умственного и физического развития ребенка на момент поступления в школу.

Методика дает достаточно обоснованные критерии для определения уровня готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Положительная динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2007 - 2008** | **2008 - 2009** | **2009 - 2010** |
| Количество групп | 2 | 3 | 3 |
| Количество детей | 45 | 58 | 56 |
| **Готов**  | 36 - (79%) | 48 - (83%) | 49 - (87%) |
| **Готов «условно»** |  6 - (14%) |  8 - (14%) |  7 - (13%) |
| **Не готов** |  3 - (7%) |  2 - (3%) |  0  |

Диаграмма показателей готовности выпускников к обучению в школе

**Таким образом:** диагностика показала положительную динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

**Работа с педагогическими кадрами**

*Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

**Таким образом:** из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2009 – 20010г.г. повышается.

*Аттестация педагогов за последние 3 года.*

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов

**Таким образом:** с каждым годом увеличивается число педагогов с высшей и первой категорией, и уменьшается количество педагогов без категории.

*Повышение квалификации педагогов за последние 3 года.*

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Курсы повышения квалификации** | **Курсы профессиональной переподготовки** | **Обучаются заочно** | **«ИКТ» в образовании** | **Краткосрочные курсы при КОИПКРО по теме: «Индивидуализация процессов развития детей дошкольного возраста»** | **Всего** |
| **Государственно – общественно управление образованием** | **Содержание и формы дошкольного образования** | **Программа «Истоки»** | **«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»»** | **Инновационные, обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС - Здоровье»** |
| **2007 – 2008****(34 чел)** | **\_** | **3** | **-** | **-** | **-** | **3** | **2** | **6** | **-** | **14 -41%** |
| **2008 – 2009****(35 чел)** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **7** | **31** | **43 -123%** |
| **2009 – 2010****(34 чел)** | **-** | **-** | **1** | **2** | **1** | **-** | **2** | **9** | **-** | **15 -44%** |

Диаграмма повышения квалификации педагогов

**Вывод:** в связи с началом работы в рамках региональной опытно - экспериментальной деятельности в 2008 – 2009 учебном году все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку.

*Методическая работа*

Планомерно проводилась работа по изучению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта:

* Изучение опыта работы по теме «Развитие образовательной речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественными произведениями» - воспитатель Золотова Н.Е..;
* Обобщение опыта работы на базе ДОУ по теме «Индивидуальный подход к развитию речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности» - воспитатель Кутузова Е.Б.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Пути преодоления трудностей к адаптации детей раннего возраста в ДОУ» - социальный педагог Смирнова Т.В.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Развитие художественного творчества детей посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству» - воспитатель по ИЗО Чухонина И.Н.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - учитель-логопед Павлова С.П.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Воспитание бережного отношения к природе в процессе наблюдений на экологической тропе» - воспитатель-эколог Соколова Н.Г.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Ознакомление детей раннего возраста с цветом в процессе дидактических игр» - воспитатель Грекова Т.А..

Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО.

Музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю. аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Четыре педагога получили I квалификационную категорию: Смирнова Т.В., Чухонина И.Н., Павлова С.П., Грекова Т.А.

На II квалификационную категорию аттестовалась Кутузова Е.Б., Золотова Н.Е.

 **Таким образом,** растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

**Конкурсы**

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах; смотрах, проектах, форуме. Имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Педагоги: музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю., инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н. принимали участие в региональном конкурсе педагогов дошкольного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование – 2010», их мастерство оценено высокими баллами.

МДОУ принимало участие в региональном конкурсном отборе государственных и муниципальных ДОУ Костромской области, реализующих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование – 2010» - заняли третье место. Это заслуженная победа всего педагогического коллектива.

**Анализ реализации годовых задач на 2009 – 2010 учебный год**

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2009 – 2010 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х бальной оценке /см. Таблицу/:

**Задачи на 2009 – 2010 учебный год**

1. Продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.
2. Внедрять в организацию воспитательно-образовательного процесса метод проектной деятельности.
3. Совершенствовать дифференцированный подход в организации работы с родителями.
4. Продолжать обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Полностью  |  | + |  |  |
| Частично | + |  | + | + |
| Не выполнено |  |  |  |  |

**Вывод,** педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты воспитательно-образовательной работы за 2009 – 2010 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

1. Способствовать эффективности оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс технологии индивидуального сопровождения детей с разными образовательными потребностями.
3. Совершенствовать новые подходы при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.