Анализ воспитательно – образовательной работы

МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида

за 2008 – 2009 учебный год

Для полноценного функционирования нашего ДОУ, выбора перспектив его развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении показывает, что в течение многих лет складывались традиции, своеобразные формы, методы развивающей, воспитывающей и обучающей системы.

Высокий образовательный потенциал педагогов, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в детском саду позволяет успешно реализовать программу «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Коллектив ДОУ в течение года работал над задачами:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей в процессе организации режимных моментов;
2. Создать условия для социализации и усвоения норм поведения детей дошкольного возраста.
3. Обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ комбинированного вида путем:
4. Предоставления информации об организации и осуществлению опытно-экспериментальной деятельности по индивидуализации образования дошкольников в условиях ДОУ;
5. Сопровождения деятельности педагогов экспериментаторов;
6. Формирования компетентности педагогов в рамках заданной тематики;
7. Консультативной и координационной деятельности.

Анализируя работу **по первой задаче** надо отметить, что основное направление ДОУ это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данной задачи принимал участие весь персонал детского сада.

Проводились: закаливающие процедуры и мероприятия, особое внимание уделялось развитию основных движений, созданию условий для физкультурно-оздоровительного развития детей. Этому способствовало ежедневное проведение разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр. Инструктор по физической культуре Кокошникова Н.Н. использовала разнообразные формы физкультурных занятий: традиционные, сюжетные, игровые, тематические, с элементами ритмической гимнастики, с элементами акробатики, занятия по интересам, с использованием тренажеров, контрольно-проверочные.

Для реализации планов и постановки задач каждый педагог старался создать условия, в которых каждый ребенок в течение дня удовлетворил бы свою потребность в двигательной активности, поощрял инициативу детей в самостоятельной двигательной деятельности.

В настоящее время в ДОУ имеется хорошо оборудованный спортивный зал, тренажерный зал. Использование нестандартного оборудования и пособий способствует комплексному физическому воспитанию и закреплению достижений коррекционно-восстановительной работы. У детей активизируются зрительные функции, пространственная ориентировка, мелкая моторика, мускулатура.

С целью улучшения организации оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса в детском саду проводилась ранняя диагностика детей. Данные диагностики позволяют следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь.

В течении всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, есть положительные результаты.

Показатели динамики здоровья детей кружка «Растём здоровыми»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Общее количество детей | Количество детей с улучшениями здоровья | Процент  детей с улучшениями здоровья |
| 2006-2007 | 12 | 4 | 33,3% |
| 2007-2008 | 12 | 5 | 41,6% |
| 2008-2009 | 12 | 5 | 41,6% |

Вывод: По данным медицинского осмотра видно, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья.

Под руководством старшей медсестры Виноградовой А.Н. проводилась оздоровительная работа с применением лекарственных трав в виде настоев и отваров. С этой целью функционировал фито-бар, где дети получали настой трав после занятий физкультурой, а ЧБ дети – дополнительно после сна.

Применение фито-терапии дает положительный результат, наблюдается снижение заболеваемости.

Деятельность всего педагогического коллектива, педиатра, старшей медсестры, специалистов взаимосвязана и скоординирована. Итоги работы обсуждаются на педсоветах, медико – педагогических совещаниях.

Проведен мастер-класс «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

Семинар-практикум «Организация образовательных и здоровьесберегающих сред, ориентированных на индивидуализацию ребенка» (в рамках ОЭД).

Консультации на темы:

* «Закаливание детей – путь к здоровью» (воспитатель Кавкаева Л.К.);
* «Игровая гимнастика после дневного сна» (воспитатель Кудряшова И.Е.);
* «Осуществление индивидуального подхода к детям в течении дня в соответствие с режимом»;
* «Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах» (воспитатель Жаркова Л.Б.);
* «Проведение гигиенических процедур с детьми» (старшая медсестра Виноградова А.Н.);
* Оздоровительно-профилактическая работа «ОРЗ», «Профилактика Гриппа» (старшая медсестра Виноградова А.Н.)

Открытые мероприятия по ДОУ, ГМО:

* Занятие в средней группе по физкультуре «Веселые колпачки» (инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н.);
* Просмотр гимнастики после сна в старшей группе «Репка» (воспитатель Коровина А.В.).

Педагогический совет по теме «Организация и планирование режимных моментов в ДОУ» в форме КТД (коллективное творческое дело), педагоги разбирали важные вопросы в организации режимных процессов в разных возрастных группах.

В мае на стадионе «Спартак» прошли городские соревнования между МДОУ «Путешествие по сказкам». Команда воспитанников из нашего ДОУ заняла первое место.

Вся коррекционная работа строилась с учетом психологических, физических особенностей и закономерностей развития детей. При этом содержание коррекционно-оздоровительной работы происходило на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей осуществлялось с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Разработаны индивидуальные маршруты:

* Маршрут индивидуального сопровождения детей инвалидов /Кокошникова Н.Н. - инструктор по физо/;
* Маршрут индивидуального сопровождения детей ЗПР с синдромом дефицита внимания, гипперактивности /Пономарёва Е.Е. – учитель-дефектолог/;
* Индивидуальный маршрут сопровождения детей с повышенной двигательной активностью и дефицитом внимания /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/.
* Программы индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста:
* Программа «Индивидуальное сопровождение детей с отклонениями в физическом развитии» /Кокошникова Н. Н. - инструктор по физо/;
* Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/;
* Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/.

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье. Основы здоровья закладываются в семье. В детском саду большая роль отводится пропаганде физкультуры и спорта с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в комплексе, что дает положительные результаты.

Доля пропущенных по болезни детодней за последние три года не имеет положительной динамики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2006 – 2007 | | 2007 - 2008 | | 2008 - 2009 | |
| Списочный состав | 283 | | 267 | | 241 | |
| Пропуски по болезни | 4697 | | 4503 | | 4453 | |
| Заболеваемость на одного ребенка | Яс.  возраст | Ст.  возраст | Яс.  возраст | Ст.  возраст | Яс.  возраст | Ст.  возраст |
| 2,5 | 1,45 | 2,4 | 1,4 | 1,9 | 1,3 |

Положительная динамика индекса здоровья за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2006 – 2007 | 2007 - 2008 | 2008- 2009 |
| Индекс здоровья | 27,3% | 28 % | 30 % |

**Таким образом**, за последние 3 года прослеживается положительная динамика индекса здоровья, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

В ходе самоанализа воспитателей, диагностических данных выявлены следующие **проблемы**:

* Недостаточно систематизирована профилактическая и оздоровительная работа ДОУ в процессе закаливающих процедур;
* Недостаточно сформирована у детей привычка, заботиться о своем здоровье;
* Недостаточно решена проблема вовлечения родителей в организацию работы по данному направлению;

**Таким образом**, важно сохранять и укреплять здоровье детей на дошкольном этапе их воспитания и обучения, для этого требуется совместная работа врачей, педагогов при самом активном участии родителей.

В течение года коллектив ДОУ работал над **второй задачей**: «Создать условия для социализации и усвоения норм поведения детей дошкольного возраста».

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.   
Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия.

Социально-педагогическую работу в ДОУ ведет социальный педагог Смирнова Т.В., ее деятельность направлена на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; она помогает решить возникающие проблемы в семье; через свои занятия она учит дошкольников приобретать определенный социальный опыт. Изучался опыт работы Смирнова Т.В. на тему «Пути преодоления трудностей к адаптации детей раннего возраста в ДОУ», она аттестовалась на вторую квалификационную категорию.

В организационно-педагогической работе проведены консультации на темы:

* «Социальная адаптация у ребенка» (социальный педагог Смирнова Т.В.);
* «Экология души» (воспитатель эколог Соколова Н.Г.);

Открытые просмотры в ДОУ, ГМО:

* Занятие по ознакомлению с явлениями общественной жизни в старшей группе на тему «Если ты гуляешь один» (социальный педагог Смирнова Т.В.);
* Занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему «Путешествие по городу» (воспитатель Полякова О.И.);
* Занятие по ознакомлению с окружающим во 2-й мл. группе на тему «Заботимся о комнатных растениях» (воспитатель Ильчук А.А.);
* Занятие по развитию речи в старшей группе на тему «Животные севера» (учитель-логопед Василькова С.Е.).

Педагогический совет на тему «Совершенствование процесса социально-нравственного воспитания дошкольников», в форме дискуссии, на педагогическом совете была затронута проблема технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

*Результаты* усвоения социальных норм и правил в старших и подготовительных группах показали положительную динамику усвоения детьми необходимых знаний и умений. Педагоги проводили свою работу рационально, ставя задачи на развитие социально-нравственных качеств развития дошкольников. Хочется отметить, что работа с семьей по этому направлению находится не на очень высоком уровне. Семья и ДОУ, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника. Семья - важнейший фактор социализации, от нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка.

**Таким образом,** по результатам диагностики и самоанализа педагогов, можно сделать вывод, что дети овладевают необходимыми умениями и навыками в развитии социально-нравственных качеств, но стоит усовершенствовать подход в организации работы с родителями по данному направлению.

На 2009 – 2010 учебный год необходимо решить задачи по социализации нравственного партнерства педагогов, детей и родителей в ДОУ.

В течение года коллектив работал над **третьей задачей**: «Обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ комбинированного вида путем:

1. Предоставления информации об организации и осуществлению опытно-экспериментальной деятельности по индивидуализации образования дошкольников в условиях ДОУ;
2. Сопровождения деятельности педагогов экспериментаторов;
3. Формирования компетентности педагогов в рамках заданной тематики;
4. Консультативной и координационной деятельности.

Внедрение инноваций в образовательный процесс – это осуществление качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых ДОУ приобретает способность достигать более высоких, чем прежде результатов своей деятельности.

Работа по опытно-экспериментальной деятельности ведется на втором этапе – аналитико-диагностическом.

**Цель:** осуществление взаимодействия всех участников организационно и педагогического процессов, направленных на осуществление опытно-экспериментальной деятельности по тематике индивидуализации образования дошкольников ДОУ

**Задачи:**

* Предоставление информации по организации и осуществлению опытно-экспериментальной деятельности по индивидуализации образования дошкольников в условиях ДОУ;
* Сопровождение деятельности педагогов экспериментаторов;
* Формирование компетентности педагогов в рамках заданной тематики;
* Консультативная и координационная деятельность.

За 2008 – 2009 учебный год получены следующие результаты и продукты деятельности:

1. Все педагоги МДОУ прошли КСК по теме «Индивидуализация процесса развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида на базе МДОУ д/с № 117 «Электроник».
2. Каждый месяц осуществлялось взаимодействие всех участников организационного и педагогического процессов, направленных на осуществление опытно-экспериментальной деятельности.

* Проведены лабораторные занятия на тему «Разработка критериев индивидуальной сформированности ребенка: совместно с воспитателями; совместно со специалистами;
* Занятия на тему «Особенности психологического развития ребенка 4-го и 5-го годов жизни. Понятие зона ближайшего развития (ЗБР);
* Семинары-практикумы на тему «Проведение практических занятий по разным технологиям индивидуализации образовательных процессов»;
* Семинар-практикум на тему «Организация образовательных и здоровьесберегающих сред, ориентированных на индивидуализацию ребенка»;
* Круглый стол «Управление процессами индивидуализации».

1. Педагоги и специалисты используют в своей деятельности различные технологии индивидуализации образовательных процессов:

* Уровневая образовательная дифференциация на занятиях с детьми;
* Групповое взаимодействие детей при выполнении заданий;
* Используют развивающие игры с заданными компонентами;
* Разработаны индивидуальные маршруты:
* Маршрут индивидуального сопровождения детей инвалидов /Кокошникова Н.Н. - инструктор по физо/;
* Маршрут индивидуального сопровождения детей ЗПР с синдромом дефицита внимания, гипперактивности /Пономарёва Е.Е. – учитель-дефектолог/;
* Индивидуальный маршрут сопровождения детей с повышенной двигательной активностью и дефицитом внимания /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/;
* Маршрут индивидуального сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями /Павлова С.П., Василькова С.Е. – учителя-логопеды/;
* Индивидуальный маршрут сопровождения детей с повышенным интересом к усвоении знаний по экологии /Соколова Н.Г. – воспитатель эколог/;
* Маршрут индивидуального сопровождения детей в музыкальном воспитании /Пшеницына Л.Ю., Чумичёва А.А. – муз. руководители/;
* Индивидуальный маршрут сопровождения одарённых детей в изобразительной деятельности /Пахомова Е.Е. – воспитатель по изобразительной деятельности/.
* Программы индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста:
* Программа «Индивидуальное сопровождение детей с отклонениями в физическом развитии» /Кокошникова Н. Н. - инструктор по физо/;
* Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/;
* Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР /Балабойко Г.М. – педагог-психолог/;
* Программа для одарённых детей «Сокровищница родного языка» /Павлова С.П. – учитель-логопед/;
* Программа для детей с трудностями в овладении грамматическим строем речи «В мире предлогов» /Павлова С.П., Василькова С.Е. – учителя-логопеды/;
* Программа индивидуального сопровождения детей ЗПР с низкой познавательной активностью /Пономарёва Е.Е. – учитель-дефектолог/;
* Индивидуальная программа фольклорного кружка «Росинка» /Пшеницына Л.Ю.– муз. руководитель/;
* Программа индивидуального сопровождения способных детей в музыкальном воспитании /Пшеницына Л.Ю., Чумичёва А.А. – муз. руководители/.
* Включение технологических компонентов в образовательный процесс;
* Воспитатели показали открытые мероприятия, занятия, в которых использовали элементы индивидуального подхода:
* Дидактическая игра «Математическая мозаика» по РЭМП в старшей группе «Золотой ключик» /воспитатель Малова Л.Б./;
* Занятие по развитию речи на тему «Ранняя весна» в старшей группе «Репка» /воспитатель Коровина А.В./;
* Занятие по обучению грамоте на тему «Путешествие по сказке сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в подготовительной к школе группе «Ромашка» ЛОГ /учитель-логопед Павлова С.П./.
* Корректируется диагностика детей на выявление психических и физических индивидуальных особенностей; диагностика деятельности педагогов;
* Большая работа ведется с родителями, постоянно действует семейный клуб «Мы вместе», педагоги помогают раскрыть перед родителями их главную роль в развитии и воспитании ребенка; обучают родителей и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров.
* В рамках экспериментальной деятельности педагоги, специалисты присутствовали на семинаре «Индивидуально-дифференцированный подход к детям в центре развития ребенка д/с №13 г. Кострома.
* Укрепляется материально-техническая база в ДОУ: приобретена мебель для детей, игровой материал, мягкие модули, тренажеры /в тренажерный зал/.

Работа в рамках эксперимента вызывает ряд затруднений, но научные руководители педагог-психолог Румянцев С.Ю., педагог-психолог Волкова Л.А помогают педагогам повышать мотивацию на саморазвитие, освоение техники и методики инновационной деятельности.

Экспериментальная работа требует самоопределения каждого педагога по всем основаниям взаимодействия с детьми, выработки управленческой концепции и построения системы профессиональной деятельности.

**Таким образом**, в 2009 – 2010 учебном году коллектив ДОУ ставит задачу продолжать реализовывать условия для проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Апробация моделей индивидуального сопровождения детей с разными образовательными потребностями».

**Важные проблемы**, которые должен решить ДОУ:

* Продолжать вырабатывать методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами;
* Показать на практике индивидуализацию образования в ДОУ для МДОУ города.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать **работа с родителями**. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Работу с родителями проводили по четырем направлениям:

* Информационно – аналитическое;
* Познавательное;
* Наглядно-информационное;
* Досуговое.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрание с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада.

С целью получения оценки деятельности ДОУ было проведено анкетирование среди родителей, в котором приняло участие 152 человека, из них 90 % - дали высокую оценку деятельности учреждения. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДОУ.

**Таким образом,** проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в повышении психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к **обучению в школе**. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУ СОШ №1, №2, №13 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

В ДОУ работает служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для этого в детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум, направленный на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Сильными сторонами в деятельности ПМПк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;

- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

На базе нашего ДОУ прошло ГМО семинар-практикум на тему «Взаимосвязь участников коррекционного процесса в ДОУ по подготовке детей к школе»

**Таким образом,** диагностические результаты готовности детей к обучению в школе показали, что 100% выпускников ДОУ готовы к регулярному обучению в школе.

Планомерно проводилась работа по изучению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта.

* Изучение опыта работы по теме «Пути преодаления трудностей адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОУ» - социальный педагог Смирнова Т.В.;
* Обобщение опыта работы на базе ДОУ по теме «Формирование пространственных представлений в системе работы над предложными конструкциями у детей с ОНР» - учитель-логопед Павлова С.П.;
* Обобщение опыта работы на базе ДОУ по теме «Воспитание нравственных качеств дошкольников в процессе трудовой деятельности» - воспитатель Ильчук А.А.;
* Обобщение опыта работы на базе ДОУ по теме «Использование графических схем при составлении рассказа-описания» - учитель-логопед Василькова С.Е.;
* Обобщение опыта работы на базе ДОУ по теме «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах» - воспитатель Полякова О.И.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Развитие связной речи детей в процессе дидактических игр» - воспитатель Коровина А.В.;
* Обобщение опыта работы на город по теме Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» - воспитатель Малова Л.Б.;
* Обобщение опыта работы на город по теме «Развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений дошкольников» - музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО.

Два педагога получили I квалификационную категорию: Коровина А.В., Малова Л.Б.

На II квалификационную категорию аттестовались Полякова О.И., Василькова С.Е., Ильчук А.А., Павлова С.П., Смирнова Т.В.

*Таким образом*, растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

ДОУ принимал активное участие во всех муниципальных конкурсах, региональных, один раз в федеральном конкурсе; смотрах, проектах, форуме. Имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Педагоги учитель-дефектолог Пономарева Е.Е., инструктор по ФИЗО Кокошникова Н.Н. принимали участие в региональном конкурсе педагогов дошкольного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование – 2009», их мастерство оценено высокими баллами.

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2007 – 2008 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил:

* Продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.
* Внедрять в организацию воспитательно-образовательного процесса метод проектной деятельности.
* Совершенствовать деффиренцированный подход в организации работы с родителями.
* Продолжать обеспечивать индивидуализацию процесса дошкольного образования в ДОУ.