

Анализ образовательной деятельности за 2018– 2019 учебный год

Анализируя работу педагогического коллектива за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию задач основной образовательной программы ДО, программы развития, приоритетных направлений.

Приоритетными задачами работы ДОУ были:

1. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы для социализации и самоорганизации детей дошкольного возраста посредством специальных игр, упражнений, методических пособий.
2. Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста путём внедрения в практику образовательного процесса игровых технологий.
3. Создать условия для инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

В решении *первой задачи* «Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы для социализации и самоорганизации детей дошкольного возраста посредством специальных игр, упражнений, методических пособий» надо отметить, были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Акция: «Волна здоровья», где принимали участие дети, родители, педагоги. Форма проходимых мероприятий: совместная гимнастика дети-родители-педагоги, спортивные развлечения, НОД, флеш-моб и др.

Консультации на темы:

- «Эмоции и их влияние на образовательный процесс» (педагог-психолог Смирнова Т.В.);
- «Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у детей» (учитель-логопед Василькова С.Е.);
- «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребенка» (музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.);
- «Эмоциональное развитие детей в процессе физического воспитания» (инструктор по физическому развитию Кокошникова Н.Н.);
- «Совместная деятельность семьи и ДОУ в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста» (воспитатели ДОУ на родительских собраниях).

Тренинги для педагогов

«Формирование эмоционально-волевой сферы личности в общении» (педагог-психолог Смирнова Т.В.)

Семинар-практикум:

«Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста посредством игр, дидактических пособий» (воспитатели: Золотова Н.Е., Грекова Т.А., Сафонова М.А.)

Показ совместной деятельности с детьми по эмоционально-волевому развитию:

- «Весёлые малыши» (воспитатель Бережная Ю.Н., 1 младшая группа «Алёнушка»);
- «Мы едем, едем, едем» (воспитатель Сафонова М.А., 2 младшая группа «Репка»);
- «Мы весело играем» (воспитатель Курялова Л.Б., средняя группа «Золотой ключик»);
- «Лучики солнышка» (воспитатель Кутузова Е.Б., средняя группа «Петушок»).

Открытый показ НОД:

- «Волшебная страна» (воспитатель Вихарева О.К., старшая группа «Солнышко»);
- «Интересная история» (воспитатель Диановская Е.Г., подготовительная к школе группа «Ромашка»).

Педагогический совет на тему: Тема: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Форма: «Педагогический Гайд-парк»

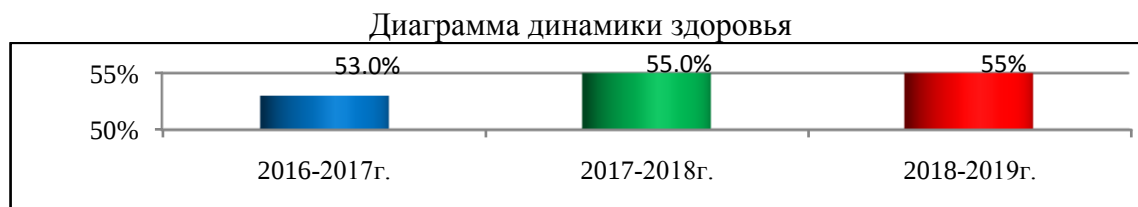
Цель: Умение педагогов публично выступать, заявлять о своих идеях, проектах, проблемах.

Спортивно-одарённые воспитанники посещали кружок «Весёлый мяч» (руководитель по физической культуре Кокошникова Н.Н.), с целью развития высоких спортивных показателей в соответствии с возрастом, стремления и воли к спортивным достижениям, физическим данным и выносливости.

В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Показатели динамики здоровья
по работе кружка «Растем здоровыми» за 3 года

Учебные года	Общее количество детей	Количество детей с улучшениями здоровья	Процент детей с улучшениями здоровья
2016-2017	12	6	53%
2017-2018	12	8	55%
2018-2019	12	8	55%



Основным условием повышения эффективности работы по физическому развитию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утреннего приёма, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (солевые дорожки);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

Учебный год	2017		2018		2019 январь – август	
Списочный состав	283		282		285	
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	40877		42518		23640	
Число дней, пропущенных воспитанниками	18643		22464		9781	
Пропуски по болезни	5726		4989		2183	
Пропущено дней по прочим причинам	12917		17457		7598	
Заболеваемость на одного ребенка	3,4	1,6	2,3	1,4	1,8	1,0
	Ран. возраст	Ст. возраст	Ран. возраст	Ст. возраст	Ран. возраст	Ст. возраст

Анализ по физическим группам здоровья воспитанников

№	Год	Списочный состав	Физические группы здоровья		
			Основная	Подготовительная	Специальная
1	2017	284	223	21	40
2	2018	283	236	31	16
3	2019	275	228	28	29

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья в сравнении

№	Год	Списочный состав	Группы здоровья			
			I	II	III	IV-V
1	2017	284	106	125	52	1
2	2018	283	121	123	38	1
3	2019	275	120	117	37	1

Анализ заболеваний детей

№	Заболевание	2017 - 2018	2018 - 2019
1	Сердечно-сосудистые	4	4

2	ЛОР заболевания	3	3
3	Снижение остроты зрения	5	15
4	ЦНС	-	-
5	Тубинфицированность	-	-
6	Аллергические заболевания	2	2
7	ОДА	5	5

Вывод: Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Но данные медицинского обследования показывают тенденцию к увеличению детей снижению остроты зрения, т.о. следует поставить на контроль работу по профилактике снижения остроты зрения у воспитанников.

В течение года коллектив ДОУ работал над *второй задачей*: «Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста путём внедрения в практику образовательного процесса игровых технологий».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультации на тему:

«Звуковая культура речи как составная часть общей речевой культуры» (воспитатель Коровина А.В.);

«Правильная речь педагога» (социальный педагог Смирнова Т.В.).

Мастер-класс:

Тема: «Изготовление игр и пособий по формированию звуковой культуры речи» (воспитатели ДОУ: Куликова Т.В., Смирнова Н.И., Жаркова Л.Б.).

Творческий отчёт:

Тема: «Значение употребления предлогов в речи детей дошкольного возраста» (воспитатель Кутузова Е.Б.);

Творческий отчет:

Тема: «Развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр» (учитель-логопед Павлова С.П.).

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:

- Показ НОД по развитию речи во 2 младшей группе «Теремок» (воспитатель Грекова Т.А.), , в средней группе «Золотой ключик» (воспитатель Смирнова Д.Е.), в подготовительной к школе группе «Ромашка» (учитель-логопед Павлова С.П.).

Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ на тему «Наш любимый детский сад» (к юбилею ДОУ).

Педагогический совет:

Тема: «Формирование звуковой культуры речи дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых»

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. Форма: Творческая гостиная

Тематический контроль по теме «Речевое развитие в ДОУ».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

Вывод, в течение 2019/20 учебного года продолжать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста, на новый учебный год совершенствовать знания педагогов по теме «Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».

В течение года коллектив работал над *третьей задачей*: «Создать условия для инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

В решении данной задачи были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Консультация:

- «Ознакомление детей с профессиями родителей как способа формирования позитивных установок к труду» (воспитатели групп старшего дошкольного возраста);
- «Использование современных образовательных технологий для ознакомления дошкольников с профессией» (воспитатель Диановская Е.Г.);
- «Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» (старший воспитатель Русова Е.А.).

Семинар-практикум

Тема: «Презентация групповых родительских проектов «В мире профессий».

Конференция для детей, родителей, педагогов:

«Профориентация в детском саду» (педагоги: Кудряшова И.Е., Василькова С.Е., Вихарева О.К., Диановская Е.Г., Золотова Н.Е.).

Конкурсы:

- Фотоконкурс «Я у мамы, папы на работе»;
- «Самый лучший проект по профориентации».

Педагогический совет:

Тема: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

Цель: Совершенствовать профориентационную работу в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; понимание детьми необходимости и незаменимости каждой профессии

Тематический контроль: Тема: «Эффективность использования современных образовательных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников».

Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому работа по ранней профориентации дошкольников проводится через организацию игровой деятельности. Важно чтобы у детей с раннего возраста было уважение к любой профессии, и они понимали, что любой профессиональный труд приносит радость самому человеку и может быть полезным окружающим людям

Вывод: формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий, на 2019-2020 учебный год продолжать работу в рамках инновационной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников.

*Результаты основной образовательной программы дошкольного образования
МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида*

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

**Сравнительный анализ диагностического обследования ООП ДО
2017/2018 учебный год**

Образовательные области Уровни %	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	80	87	57	85	85
В стадии формирования	10	12	49	15	12

Не сформирован	10	1	4	0	3
----------------	----	---	---	---	---

2018/2019 учебный год

Образовательные области Уровни %	Социально-коммуникативное развитие СКР	Познавательное развитие ПР	Речевое Развитие РР	Художественно-эстетическое развитие ХЭР	Физическое развитие ФР
Сформирован	85	90	70	85	85
В стадии формирования	10	10	25	15	13
Не сформирован	5	0	5	0	2

Из таблицы видно, что результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОО свидетельствуют об эффективности её реализации, но по образовательной области «Речевое развитие», раздел – грамматический строй речи детей дошкольного возраста, продолжать образовательную деятельность с педагогами.

Вывод: на новый учебный год необходимо определить задачи по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

Подготовка детей к обучению в школе

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ МОУСОШ №1, №2, №13, №37 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	3	3	3
Количество детей	61	50	67
Готов	57 – (92%)	47 – (94%)	63 – (95%)
Готов «условно»	4 – (8%)	3 – (6%)	4 – (5%)
Не готов	0	0	0

Таким образом, диагностика показала динамику (в процентном отношении) роста показателей готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Инновационная образовательная деятельность

На современном этапе развития муниципальной системы образования остро встала проблема обеспечения преемственности профориентационной работы между дошкольными и общеобразовательными организациями. В целом, ранняя профориентация требует обновления подходов к ее организации, что связано с решением ряда задач:

- учет при планировании и проведении профориентации социально-экономической ситуации и культурного наследия города;
- актуализация методов диагностики и активизации выявления профессиональных интересов в дошкольном возрасте;
- вовлечение работодателей в профориентационную деятельность с дошкольниками.

В этой связи, идея создания муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста может рассматриваться как важнейшее условие для организации целенаправленной работы по приобретению обучающимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями

профессиональной деятельности, а также по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов на уровне общего образования.

А поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Вывод: важно разработать и апробировать модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Профилактике безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ активно проводилась работа по профилактике безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе сделаны специальные уголки, папки-передвижки, в которых размещались современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

Инспектор ГИБДД Шорохов А.Е. ежемесячно проводил профилактические мероприятия, детей знакомили с работой ГИБДД, с новыми дорожными знаками, с правилами дорожного движения, проводились беседы о транспорте и т.д.

Воспитанники, родители, педагоги ДОУ активно участвовали в различных конкурсах, акциях посвященных профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в методике по ПДД появилось много новой информации, т.о. важно педагогам ДОУ повышать квалификацию в сфере формирования у детей, родителей навыков безопасного поведения в дорожном движении.

Коррекционное направление

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Работа с педагогическими кадрами

Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

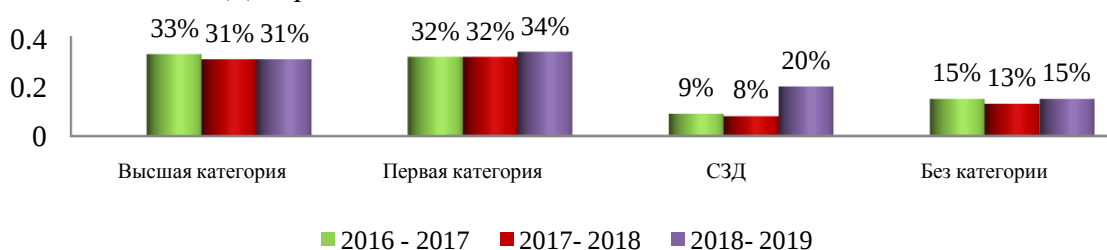


Таким образом: из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2017 – 2018г.г. повышается.

Аттестация педагогов за последние 3 года.

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов



Таким образом: увеличивается число педагогов с первой категорией, СЗД.

Методическая работа

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году обобщили педагогический опыт работы на город:

- Павлова Светлана Павловна учитель-логопед на тему «Развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр»;
- Пшеницына Лариса Юрьевна муз. руководитель на тему «Применение элементов проблемно-диалогической технологии в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»;
- Коциба Ольга Альбертовна учитель дефектолог на тему «Развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством технологии Кюизенера»;
- Кутузова Елена Борисовна воспитатель на тему «Значение употребления предлогов в речи детей дошкольного возраста».

Первую квалификационную категорию получила педагог: Сафонова М.А.

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы, вебинарах по инновационной деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется по двум основным направлениям:

- повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, родительские собрания с использованием видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрания были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по ГИБДД.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень

образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДООУ.

Управляющий совет ДООУ действует в интересах детского сада, его воспитанников и персонала на принципах добровольности, равноправия своих членов.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДООУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

Взаимосвязь с социумом

ДООУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Взаимодействие с органами здравоохранения:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
- Проведение лабораторных обследований детей.
- Обследование детей узкими специалистами.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

- Участие в городских мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
- Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
- Городские методические объединения педагогов;
- Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
- Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
- Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

- Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
- Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
- Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
- Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
- Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

Взаимодействие со школами и детскими садами города:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
- Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДООУ и МОУ СОШ).
- Взаимодействие с ДООУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.
- Недели преемственности

Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- устойчивую систему ценностей ребенка,

- делает успешной подготовку к обучению в школе,
- оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
- способствует успешной социализации личности дошкольника.

Административно-хозяйственная работа

Администрация ДООУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ (замена оконных блоков, постройка тентовых навесов, ремонт крыши и др.)

Конкурсы

ДООУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

№	Мероприятие	Результат	Уровень
1.	Фотоконкурс «Профессия моей семьи в объективе»	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (2) Сертификаты (3)	Муниципальный
2.	Конкурс художественного слова «Вефлиемская звезда»	Диплом 1 степени	Муниципальный
3.	Муниципальный конкурс-выставка «Зимняя сказка – 2019»	Диплом 2 степени (2) Сертификаты (17)	Муниципальный
4.	Конкурс «Новогодняя фантазия – 2019»	Благодарственные письма (12) Диплом 1 место Диплом 3 место	Муниципальный
5.	Творческий конкурс «Подарок Деду Морозу»	Диплом 1 степени (5) Диплом 2 степени (4) Диплом 3 степени (4) Сертификаты (23)	Муниципальный
6.	Методический городской конкурс педагогов ОУ - 2019	Диплом 1 место (3)	Муниципальный
7.	Методический региональный конкурс педагогов ОУ - 2019	Диплом 1 место (3)	Региональный
8.	Конкурс «Масленичка весенняя заличка»	Диплом 1 место (2) Диплом 3 место (2)	Муниципальный
9.	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы – первые шаги»	Победитель	Муниципальный
10.	Конкурс «Профессия моей семьи»	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (3)	Муниципальный

Анализ реализации годовых задач на 2018– 2019 учебный год

Анализ образовательной работы за 2018 – 2019 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х балльной оценке / Таблица/:

Задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы для социализации и самоорганизации детей дошкольного возраста посредством специальных игр, упражнений, методических пособий.
2. Развивать звуковую культуру речи детей дошкольного возраста путём внедрения в практику образовательного процесса игровых технологий.
3. Создать условия для инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Таблица

Выполнение	1	2	3
Полностью	+		
Частично		+	+
Не выполнено			

Вывод: педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, результаты образовательной деятельности за 2018– 2019 учебный год положительные.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа педагогический коллектив решил:

1. Пропагандировать среди воспитанников и родителей ДОУ ценности здорового образа жизни с целью ранней профилактики и коррекции сохранения зрения у детей дошкольного возраста.
2. Создать благоприятные педагогические условия для формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.
3. Создать модель ранней профессиональной ориентации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.