

1.3. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2019– 2020 учебный год

Анализируя работу педагогического коллектива за 2019/2020 учебный год, следует отметить, что вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию задач основной образовательной программы ДО, программы развития, приоритетных направлений.

Приоритетными задачами работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год были:

1. Пропагандировать среди воспитанников и родителей ДОУ ценности здорового образа жизни с целью ранней профилактики и коррекции сохранения зрения у детей дошкольного возраста.
2. Создать благоприятные педагогические условия для формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.
3. Создать модель ранней профессиональной ориентации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Для достижения поставленных задач организованы и проведены следующие воспитательно-образовательные мероприятия:

Педагогические советы:

1. Установочный

Форма: педагогическая гостиная. Тема педсовета: «Чудесный огород».

Цель: мотивирование педагогов на активную творческую работу, информирование об изменениях в деятельности детского сада в новом учебном году, определение приоритетных направлений.

2. Тема «Профилактика нарушений зрения у дошкольников»

Форма педсовета: традиционная

Цель: изучение системного анализа организации игровой деятельности дошкольников в режиме дня и определение пути совершенствования работы в данном направлении.

3. Тема: «Формирование грамматически правильной речи дошкольников через организацию речевой среды в группе»

Цель: актуализация знаний воспитателей по теме педагогического совета.

Форма: Семинар-практикум

Консультации на темы:

- «Профилактика и коррекция зрения у детей дошкольного возраста средствами специальных упражнений» (педиатр детской поликлиники Сытина Н.Н.);
- «Гигиена зрения у дошкольников» (старшая медсестра Виноградова А.Н.);
- «Будут здоровыми глазки всегда, если полезная в доме еда», «Здоровые глаза - здоровый малыш», «Как с пользой для здоровья провести выходной» (воспитатели ДОУ на родительских собраниях).
- «Причины грамматических ошибок дошкольников» (учитель-логопед Павлова С.П.);
- «Методы формирования грамматически правильной речи» (учитель-логопед Василькова С.Е.),
- «Правильная речь педагога» (педагог-психолог Смирнова Т.В.).

Семинары-практикумы, проекты, мастер-классы:

Педагоги ДОУ в течение всего года вели образовательную деятельность над проектом «Весёлые глазки»:

- Сбор информации, подбор загадок стихов, рассказов на темы: «Веселые глазки – мира краски!», «Очки - помощники», «Интересные факты о глазах» и др.;
- Дидактических игр: «Зашифрованное слово», «Лабиринт», «Веселый контур», «Силуэт», «Путаница» и др.;
- Тематические альбомы;
- Наглядной информации для детей, родителей: Папки – копилки «Советы, как стать здоровой семьёй», «Зрительные тренажеры дома»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник»
комбинированного вида городского округа город Буй

- Электронные презентации: «Оптические приборы, которые помогают хорошо видеть», «Глаза вам говорят Спасибо!», «Как устроен глаз» и др.;
- Экскурсии;
- НОД;
- Исследовательская деятельность: «Что было до...», «Как лечили глаза в древности» и др.;
- Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Составь целое», «Цепочка действий», «Разрешается – запрещается», «Полезно – вредно», «Научим Незнайку смотреть телевизор», «Магазин продуктов», «Цвет глаз», «Сам себе не навреди, глаза свои ты береги»;
- Профилактика и коррекция зрения средствами специальных упражнений;
- Встречи со специалистами (офтальмологом, детским врачом и др.);
- Родительские собрания и др.

Семинар-практикум:

Тема: «Формирование грамматического строя речи дошкольника. Игры с мячом, направленные на развитие грамматического строя речи обобщение и расширение словарного запаса» (воспитатель: Кутузова Е.Б., Сафонова М.А., Варзина О.Н.).

Творческий отчет:

Тема: «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» (воспитатель Вихарева О.К.).

Открытый показ:

Показ совместной деятельности по снятию зрительного утомления:

- 2 группа раннего возраста «Алёнушка» («Что умеют наши глазки») - воспитатель Бережная Ю.Н.
- младшая группа «Мальвина» («Что умеют наши глазки») – воспитатель Горицкая И.П. – воспитатель Варзина О.Н.;
- средняя группа «Репка» («Что умеют наши глазки») – воспитатель сафонова М.А.;
- старшая группа «Золотой ключик» («Что было до...») – воспитатель Лобкова М.Ю.;
- подготовительная к школе группа «Василёк» («Если в глаз попала соринка») - воспитатель Барковская Л.П.

Показ НОД по развитию речи (грамматический строй речи):

- 2 группа раннего возраста «Теремок» (воспитатель Грекова Т.А.);
- старшая группа «Ромашка» (воспитатель Диановская Е.Г.);
- подготовительная к школе группа «Антошка» (воспитатель Щербакова Л.А.).

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

В условиях эпидемиологической ситуации изменения коснулись всех участников образовательного процесса. На основании Приказа ДООУ в период с 06 апреля 2020 и до особых распоряжений, образовательный процесс переведен в дистанционный формат с применением мультимедийных технологий.

Педагогические работники ДООУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий, организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями).

В каждой группе МДОУ детский сад №117 «Электроник» были созданы закрытые группы в ВК, родители (законные представители) вели обсуждения с педагогами, совместно с детьми выполняли предложенные задания в Vibere, WhatsAppe.

На официальном сайте ДОУ постоянно обновлялся сайт «Дистанционное обучение»
<https://sites.google.com/site/distobuceniedselektronik/home> .

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим ДОУ организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с ООП ДО МДОУ № 117 «Электроник» комбинированного вида.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют все педагоги ДОУ, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в ДОУ обеспечивается в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (средние, старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие группы);
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, профилактики зрения. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы в спальнях и групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной мате-

риал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка. Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать».

Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», «Ознакомление с лыжами», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Школа скакалки», «Упражнения с координационной лесенкой».

Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО – что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в ДОУ 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МДОУ № 117 «Электроник» проведен мониторинг во всех возрастных группах:

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

Спортивно-одарённые воспитанники посещали кружок «Весёлый мяч» (руководитель по физической культуре Кокошникова Н.Н.), с целью развития высоких спортивных показателей в соответствии с возрастом, стремления и воли к спортивным достижениям, физическим данным и выносливости.

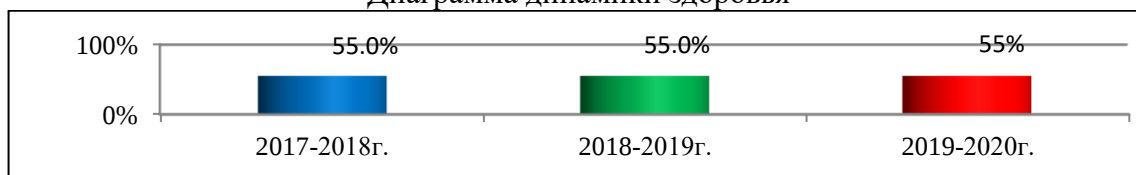
В течение всего года частоболеющие дети и дети с низкой двигательной активностью посещали кружок «Растем здоровыми» (руководитель Кокошникова Н.Н.). Дети с удовольствием занимались в кружке, имеются положительные результаты.

Показатели динамики здоровья
по работе кружка «Растем здоровыми» за 3 года

Учебные года	Общее количество детей	Количество детей с улучшениями здоровья	Процент детей с улучшениями здоровья
2017-2018	12	8	55%
2018-2019	12	8	55%
2019-2020	12	8	55%

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник»
комбинированного вида городского округа город Буй

Диаграмма динамики здоровья



Основным условием повышения эффективности работы по физическому развитию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утреннего приёма, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Доля пропущенных по болезни детодней за последние 3 года.

Учебный год	2018		2019		2020 январь – август	
Списочный состав	283		282		285	
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	40877		42518		23640	
Число дней, пропущенных воспитанниками	18643		22464		9781	
Пропуски по болезни	5726		4989		2183	
Пропущено дней по прочим причинам	12917		17457		7598	
Заболеваемость на одного ребенка	3,4	1,6	2,3	1,4	1,8	1,0
	Ран. возраст	Ст. возраст	Ран. возраст	Ст. возраст	Ран. возраст	Ст. возраст

Анализ по физическим группам здоровья воспитанников

№	Год	Списочный состав	Физические группы здоровья		
			Основная	Подготовительная	Специальная
1	2018	284	223	21	40
2	2019	283	236	31	16
3	2020	275	228	28	29

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья в сравнении

№	Год	Списочный состав	Группы здоровья			
			I	II	III	IV-V
1	2018	284	106	125	52	1
2	2019	283	121	123	38	1
3	2020	275	120	117	37	1

Анализ заболеваний детей

№	Заболевание	2018 - 2019	2019 - 2020
1	Сердечно-сосудистые	4	4
2	ЛОР заболевания	3	3
3	Снижение остроты зрения	5	15
4	ЦНС	-	-
5	Тубинфицированность	-	-
6	Аллергические заболевания	2	2
7	ОДА	5	5

Вывод: Данные медицинского осмотра подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям у детей наблюдается стабилизация повышения показателей динамики здоровья, формируется потребность в здоровом образе жизни.

*Результаты основной образовательной программы дошкольного образования
МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида*

В соответствии с положением о педагогической диагностике ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим, старшим воспитателем ДООУ. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Сводная таблица по всем возрастам

Группы ДООУ	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Первая группа раннего возраста «Чебурашка»	А	2.6 52%	А	3.0 60%	А	3.3 66%	А	3.0 60%	А	3.4 68%
Вторая группа раннего возраста «Теремок»	А	3.5 70%	А	3.7 74%	А	4.3 86%	А	4.3 86%	А	4.6 92%
Вторая группа раннего возраста «Алёнушка»	А	3.3 66%	А	3.5 70%	А	3.3 66%	А	3.6 72%	А	3.8 76%
Младшая группа «Земляничка»	3.3 66%	3.8 76%	3.0 60%	4.0 80%	3.0 60%	3.9 78%	3.0 60%	4.0 80%	3.0 60%	4.2 84%
Младшая группа «Мальвина»	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%
Средняя группа «Репка»	2.6 52%	3.2 64%	3.3 66%	4.0 80%	2.8 54%	3.8 76%	3.2 64%	3.8 76%	2.6 52%	4.0 80%
Средняя группа «Петушок»	3.1 62%	3.9 78%	3.4 68%	4.1 82%	3.8 76%	4.0 80%	3.5 70%	4.1 82%	3.5 70%	4.1 82%
Старшая группа «Золотой ключик»	3.8 76%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	4.1 82%	4.4 88%	4.1 82%	4.5 90%	4.1 82%	4.5 90%
Старшая группа «Ромашка»	3.6 72%	4.1 82%	3.9 78%	4.2 84%	3.8 76%	4.3 86%	3.7 74%	4.3 86%)	3.7 74%	4.3 86%
Старшая - подготовительная к школе группа «Василёк»	3.6 72%	4.3 86%	3.9 78%	4.4 88%	3.9 78%	4.2 84%	4.2 84%	4.6 92%	3.2 64%	4.4 88%
Подготовительная к	3.6	4.1	3.3	4.2	3.3	3.9	3.7	4.6	3.6	4.4

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник»
комбинированного вида городского округа город Буй**

школе группа «Колобок»	72%	82%	66%	84%	66%	78%	74%	92%	72%	88%
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	3.7 74%	4.4 88%	3.8 76%	4.5 90%	4.1 82%	4.35 87%	4.0 80%	4.5 90%	4.0 80%	4.5 90%
Подготовительная к школе группа «Антошка»	3.6 72%	4.3 86%	3.9 78%	4.4 88%	3.9 78%	4.2 84%	4.2 84%	4.6 92%	3.2 64%	4.4 88%
Итог	3.5 69%	3.8 76%	3.7 74%	4.0 80%	3.7 74%	4.0 80%	3.8 76%	4.1 82%	3.6 72%	4.2 84%

Результаты образовательной деятельности ДООУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (82%)

Вывод: Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (80%)

Вывод: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (76%)

Вывод: Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Совершенствовать методы и приёмы работы по развитию связной речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; приобщать детей к ценностям литературного наследия русского народа»; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (80%)

Вывод: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (84%)

Вывод: Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Подготовка детей к обучению в школе

В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ДОУ.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике «Экспресс – диагностика готовности к школе» под редакцией Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.

Ежегодно по данной методике обследуются все выпускники подготовительных к школе групп.

Динамика показателей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Учебный год	2017-1018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	3	3	3
Количество детей	50	67	58
Готов	47 – (94%)	63 – (95%)	54– (93%)
Готов «условно»	3 – (6%)	4 – (5%)	3 – (2%)
Не готов	0	0	0

Таким образом, качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, клас-

сифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Повсеместно трудности вызывают задания связанные с речью. Необходимо в следующем учебном году уделить большое внимание развитию связной речи.

Инновационная образовательная деятельность

На современном этапе развития муниципальной системы образования остро встала проблема обеспечения преемственности профориентационной работы между дошкольными и общеобразовательными организациями. В целом, ранняя профориентация требует обновления подходов к ее организации, что связано с решением ряда задач:

- учет при планировании и проведении профориентации социально-экономической ситуации и культурного наследия города;
- актуализация методов диагностики и активизации выявления профессиональных интересов в дошкольном возрасте;
- вовлечение работодателей в профориентационную деятельность с дошкольниками.

В этой связи, идея создания муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста может рассматриваться как важнейшее условие для организации целенаправленной работы по приобретению обучающимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности, а также по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов на уровне общего образования.

А поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Инновационная образовательная деятельность в ДОУ не подошла к итоговому завершению, важно взять задачу на новый учебный год.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех педагогов.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Потребности педагогического коллектива совпадают со стратегическими направлениями государственной политики. В период самоизоляции педагоги вынуждены были работать с детьми дистанционно, что вызвало у них большие трудности. Основные причины – недостаточный уровень ИКТ-компетентности и нехватка знаний цифровых образовательных технологий. Поэтому в мае Правительство России опубликовало Антикризисный план. В нем – три задачи на ближайший год для сферы образования: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, развивать практику удаленной работы. Исходя из этого ввести в инновационную деятельность задачи по ИКТ.

Вывод: важно создать условия для отражения знаний детей дошкольного возраста о профессиях в различных видах деятельности.

Продолжать повышать ИКТ компетентность педагогов по внедрению в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологий дистанционного обучения.

Профилактике безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ активно проводилась работа по профилактике безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе сделаны специальные уголки, папки-передвижки, в которых размещались современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

Инспектор ГИБДД ежемесячно проводил профилактические мероприятия, детей знакомили с работой ГИБДД, с новыми дорожными знаками, с правилами дорожного движения, проводились беседы о транспорте и т.д.

Воспитанники, родители, педагоги ДОУ активно участвовали в различных конкурсах, акциях посвященных профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в методике по ПДД появилось много новой информации, т.о. важно педагогам ДОУ повышать квалификацию в сфере формирования у детей, родителей навыков безопасного поведения в дорожном движении.

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ осваивались очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в ДОУ в 2019 – 2020 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
 2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
 3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
 4. Подготовка к школьному обучению.
- Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, учителя дефектолога, социального педагога, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

В ДОУ три группы компенсирующей направленности: одна старшая и одна подготовительная к школе группы с ТНР, одна смешенная старшая - подготовительная группа с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

По результатам обследования ПМПК ДОУ и запросу родителей (законных представителей) возникла потребность в открытии группы ЗПР.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Вывод: необходимо в ДОУ открытие группы ЗПР.

Работа с педагогическими кадрами

Образовательный уровень педагогов за последние 3 года.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Более 50% педагогов работают со дня основания детского сада. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

Диаграмма образовательного уровня

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник»
комбинированного вида городского округа город Буй

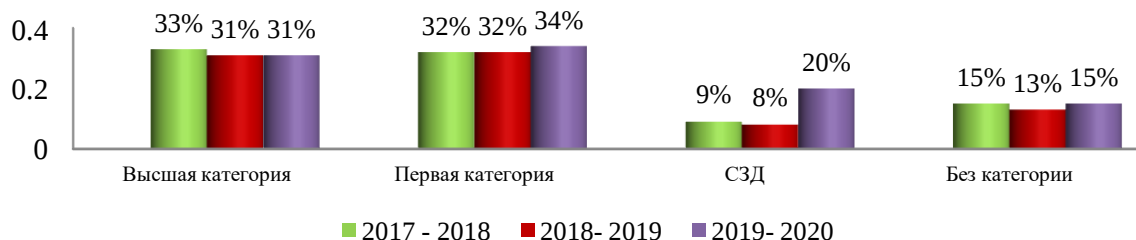


Таким образом: из заданной диаграммы видно, что уровень высшего педагогического образования на 2019 – 2020 г.г. повысился.

Аттестация педагогов за последние 3 года.

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

Диаграмма аттестации педагогов



Таким образом: увеличивается число педагогов с первой категорией, СЗД.

Методическая работа

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В этом году оформили, но не обобщили (в связи с карантином по коронавирусу) педагогический опыт работы:

- Воспитатель подготовительной к школе группы Вихарева О.К. Тема: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации»

- Воспитатель старшей подготовительной к школе с ЗПР Жаркова Л.Б. Тема: «Гимнастика для глаз одна из здоровьесберегающих технологий в профилактике нарушения зрения у детей старшего дошкольного возраста»

- Воспитатель младшей группы Глазкова О.К. Тема: «Знакомство с миром профессий в младшем дошкольном возрасте» посредством сюжетно-ролевой игры»

Первую квалификационную категорию получили педагоги: Кутузова Е.Б.(воспитатель), Павлова С.П. (учитель-логопед), Коциба О.А. (учитель дефектолог).

Высшую квалификационную категорию получила музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе ГМО, ДМО при КОИРО г. Костромы, вебинарах по инновационной деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется по двум основным направлениям:

- повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, родительские собрания с использованием видеофильмов о жизни детей ДООУ. На родительские собрания были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по ГИБДД.

В начале учебного года социальный педагог, воспитатели проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных и др.; выявляется социальный статус каждой семьи, уровень образования родителей; проводится работа по профилактике семейного неблагополучия, выявления семей «зона риска».

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДООУ.

Управляющий совет ДООУ действует в интересах детского сада, его воспитанников и персонала на принципах добровольности, равноправия своих членов.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДООУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

Взаимосвязь с социумом

ДООУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Взаимодействие с органами здравоохранения:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
- Проведение лабораторных обследований детей.
- Обследование детей узкими специалистами.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

- Участие в городских мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
- Участие в экспертизе материалов, представленных на образовательный сайт;
- Городские методические объединения педагогов;
- Муниципальные сетевые дистанционные методические объединения педагогов;
- Участие в работе Координационного совета, Экспертного совета, Методического совета;
- Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

- Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
- Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
- Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
- Взаимодействие с СКЦ «Луч», ДК железнодорожников: участие в смотрах-конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий.
- Взаимодействие с выездной труппой филармонии и театром кукол г. Костромы: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.

Взаимодействие со школами и детскими садами города:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
 - Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДООУ и МОУ СОШ).
 - Взаимодействие с ДООУ города: проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.
 - Недели преемственности
- Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:
- устойчивую систему ценностей ребенка,
 - делает успешной подготовку к обучению в школе,
 - оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,
 - способствует успешной социализации личности дошкольника.

Административно-хозяйственная работа

Администрация ДООУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ (замена оконных блоков, постройка тентовых навесов, ремонт крыши и др.)

Конкурсы

ДООУ принимал активное участие во всех муниципальных, региональных конкурсах, имеются многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

№	Мероприятие	Результат	Уровень
1.	Фотоконкурс «Профессия моей семьи в объективе»	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (2) Сертификаты (3)	Муниципальный
2.	Конкурс художественного слова «Вефли-емская звезда»	Диплом 1 степени	Муниципальный
3.	Муниципальный конкурс-выставка «Зимняя сказка – 2020»	Диплом 2 степени (2) Сертификаты (17)	Муниципальный
4.	Конкурс «Новогодняя фантазия – 2020»	Благодарственные письма (12) Диплом 1 место Диплом 3 место	Муниципальный
5.	Творческий конкурс «Подарок Деду Морозу»	Диплом 1 степени (5) Диплом 2 степени (4) Диплом 3 степени (4) Сертификаты (23)	Муниципальный
6.	Методический городской конкурс педагогов ОУ - 2020	Диплом 1 место (2)	Муниципальный
7.	Методический региональный конкурс педагогов ОУ - 2020	Диплом 1 место (2)	Региональный
8.	Конкурс «Масленичка весенняя заклика»	Диплом 1 место (2) Диплом 3 место (2)	Муниципальный

Анализ реализации годовых задач на 2019– 2020 учебный год

Анализ образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, итог работы оценивается в 3-х балльной оценке / Таблица/:

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

1. Пропагандировать среди воспитанников и родителей ДОО ценности здорового образа жизни с целью ранней профилактики и коррекции сохранения зрения у детей дошкольного возраста.
2. Создать благоприятные педагогические условия для формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.
3. Создать модель ранней профессиональной ориентации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Таблица

Выполнение	1	2	3
Полностью	+		
Частично		+	
Не выполнено			+

Вывод: В условиях эпидемиологической ситуации педагогический коллектив ДОО не в полном объеме реализовал поставленные задачами, поэтому в 2020-2021 учебном году ДОО продолжит осуществлять образовательную деятельность по решению следующих задач:.

1. Формировать основы здорового образа жизни дошкольников путём привития культурно-гигиенических навыков.
2. Совершенствовать методы и приёмы работы по развитию связной речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.
3. Создать условия для отражения знаний детей дошкольного возраста о профессиях в различных видах деятельности.
4. Повысить ИКТ компетентность педагогов по внедрению в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологий дистанционного обучения.