**Технологическая карта коррекционного занятия.**

**Учитель-дефектолог:** Коциба Ольга Альбертовна

**Подготовительная группа.**

**Тема:** занятие-путешествие «Транспорт»

**Формы организации работы обучающихся:** парная работа, самопроверка по эталону, индивидуальная работа.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Дидактический материал:** 3 карточки с изображением воды, неба, дороги и карточки с изображением различных видов транспорта; схема «моста»,«Корабля»; комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша; карточки с заданием «Четвёртый лишний», карточки с заданием «Найди 5 отличий»; карточки с заданием «Куда летит самолёт»; 3 разрезные картинки (самолёт, вертолёт, воздушный шар.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Обучения:**Содействовать усвоению программного материала по теме | **Предметные:**Активизация и уточнение словаря по теме « Транспорт»  -Закрепление знаний детей о видах транспорта. |
| **Развития:** корректировать внимание, память, мышление, восприятие | **Метапредметные:** выполнение мыслительных операций: аналогия, анализ, синтез, обобщение; развитие внимания, самоконтроля. Слушать других, аргументировать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цель занятия, выполнять самооценку своей деятельности, планировать свою деятельность. |
| **Воспитания:**  содействовать развитию умению работать в группах. | **Личностные:** выполнять учебные действия в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1. Мотивация**  **2. Исполнение образовательной деятельности**  **3. Рефлексия. Подведение итогов.** | Создание положительного настроения, ситуации успеха, доверия. | - Здравствуйте, ребята!  Чтоб день наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  - Ребята, я желаю вам хорошего настроения и плодотворной, интересной работы. | Приветствуют учителя. Активизируют внимание. | Ситуация доверия, положительный эмоциональный настрой. |
| Осуществление подготовки к путешествию, введение в тему.  Приглашение к деятельности. Постановка задачи деятельности.  Помощь в решении, реализации задачи. Развитие мыслительных  операций: анализ, синтез, развитие внимания, памяти  Развитие внимания посредством повторения движений, снятие напряжения с мышц тела.  Оценить успешность работы детей. Оценить состояние мотивации. | -У нас с вами сегодня будет необычное занятие, а занятие путешествие. А на чём мы отправимся в путешествие, нам помогут догадаться картинки символы.  На доске картинки с изображением дороги (земли), моря (воды), неба (воздух). -Ребята, скажите на чём можно отправиться в путешествие?  -Как всё то, что вы мне назвали, можно назвать одним словом?  -Что обозначают эти символы?  -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на занятии, куда же мы с вами отправимся и на чём?  - Тогда мы прямо сейчас отправляемся в путешествие на наземном транспорте.  -А на каком, именно? - отгадаем загадку:  Железные избушки  Прицепленны друг к дружке,  Одна из них с трубой,  Везет всех за собой.  - Как вы догадались, что это поезд, какие слова помогли найти отгадку?  -А, какой ещё наземный транспорт вы здесь видите, находите, называйте и прикрепляйте к доске…  **1. Игровое упражнение: *«Едем на поезде».***  -Ребята, давайте с помощью цветных палочек построим наш поезд с вагонами. От самой короткой до самой длинной, «цепляя» каждый вагон с левой стороны.  -Сосчитайте «вагоны» в прямом и обратном порядке.  -Какой по порядку красный «вагон» (чёрный, синий и т.д.)?  -Какой по порядку вагон стоит между розовым и красным? И т.д.  -Молодцы всё правильно.  **2. Игровое упражнение:*«Найди свой вагон».***  -Разрешите мне быть проводником. Разрешаете?  -Получите, пожалуйста, ваши билеты (каждый ребенок получает палочку Кюизенера)  На столах лежат карточки с цифрами - это номера вагонов.  -Ребята найдите свой «вагон», так чтобы цвет палочки соответствовал карточке с цифровой на столе.  -Аня, в каком вагоне ты поедешь? Найди нужную карточку с цифрой и займи своё место. И т.д.  -Уважаемые пассажиры, прошу пройти в свои вагоны.  - Молодцы, все заняли свои места.  -А теперь оплатите проезд.  **3. Игровое упражнение:*«Оплатите проезд».***  Ребята, проезд стоит 10 рублей и его можно оплатить двумя монетами (двумя палочками), так чтобы в сумме получилось 10.  -Возьмите палочку обозначающую число 10 и положите её перед собой. Выложите из двух меньших палочек состав числа 10, подбирая все возможные варианты.  -Максим, как ты оплатишь свой проезд?  **4. Игровое упражнение**: ***«Мост через реку».***  - На пути следования нашего поезда река и чтобы её переехать нужен… что?  - Правильно мост. Предлагаю построить мост по схеме.  Декодирование, т. е. на схеме на деталях «моста» только цифры, обозначающие номер палочки.  -Катя, найди палочку обозначающую цифру 10 и положи её на схему и т.д.  -Едем дальше. Внимание! Наш поезд прибыл на вокзал на конечную станцию.  - Прошу выйти и размяться.  **Физкультминутка «Дружно встали на разминку»**  Дружно встали на разминку  И назад сгибаем спинку.  Раз-два, раз-два, раз-два-три,  Руки кверху поднимаем, (Руки вверх)  А потом их опускаем, (Руки расслабленно опустить)  А потом их разведем (Руки в стороны)  И скорей к себе прижмем, (Обхватить себя руками)  А потом быстрей, быстрей (Движения как при беге рук)  Хлопай, хлопай, веселей! (Хлопки)  Молодцы!  -Ребята продолжаем путешествие.  -Перед нами океан, а путешествовать по океану можно только на каком транспорте?  -Правильно, водном.  -Найдите картинки с водным транспортом, называйте их и прикрепляйте на доску….  -Молодцы, всё правильно!  - Отправляемся в путешествие на водном транспорте.  -А на каком именно? - отгадаем загадку:  **В** океане среди волн,  Металлический весь он,  Но не тонет, а плывёт,  За собою след ведёт!  - Как вы догадались, что это корабль, какие слова помогли найти отгадку?  -Давайте с помощью блоков Дьенеша построим корабль.  **5. Игровое упражнение:*«Построим корабль».***  На столе перед детьми лежат блоки и схематичное изображение корабля.  -Ребята, я будет называть свойство блока по четырём признакам (размер, толщину, цвет, форму), а вам нужно найти нужный блок и положить его на соответствующий контур на схеме.  -Аня, найди маленький, толстый, красный, треугольный блок и т.д.  -Молодцы, какой замечательный корабль у нас с вами получился!  **6. Игровое упражнение:*«Найди своюкаюту».***  -Разрешите мне быть вашим борт - проводником.  -Получите, пожалуйста, ваши билеты (каждый ребенок получает карточку с символами блоков Дьенеша)  На столах лежат блоки - это номера кают.  -Ребята найдите свою «каюту», так чтобы символы на карточке совпали с блоком на столе.  -Миша, в какойкаюте ты поедешь? Найди нужныйблок и займи своё место. И т.д.  -Проверьте друг друга, все ли правильно нашли свои места?  - Молодцы.  -Наш корабль отчаливает от берега и отправляется в плавание по океану. А чтобы наш корабль не сел на мель, нам надо выполнить задания.  **7. Игровое упражнение:*«Найди 5 отличий».***  -Посмотрите внимательно на обе картинки и найдите, чем они отличаются. Постарайся найти и обвести маркером все 5 отличий.  **8. Игровое упражнение:*«Четвертый лишний».***  - Посмотрите на этих карточках предметы: их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, а четвертый — лишний. Покажите и назовите этот предмет.  -  Молодцы со всеми заданиями справились, поэтому наш корабль не сел на мель, а благополучно причалил к берегу. Прошу вас выйти, наше путешествие на водном транспорте подошло к концу.  -И у нас осталось ещё одно путешествие - на каком транспорте?  -А на каком именно? - отгадаем загадку:  Кто мне скажет, что за птица В небесах, как ветер, мчится, Белый чертит за собой След в лазури голубой? А ведёт её пилот! – Что же это? – …  Какой ещё воздушный транспорт вы знаете?  Находите картинки называйте и прикрепляйте на доску.  -Кто управляет воздушным транспортом?  А какими качествами должен обладать лётчик, пилот? –Правильно.  -Но не только это важно для пилота, ещё очень важно хорошо ориентироваться в пространстве. Знать, где находится лево, право, верх и низ, чтобы правильно управлять самолётом.  -Давайте проверим, на сколько, хорошо вы можете ориентироваться в пространстве.  -Но перед этим выполним пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика: *«Вертолёт»***  Садись-ка пальчик, в вертолет,  С тобой отправимся в полёт,  А с этим сядем мы в такси,  Он рад домой нас отвезти.  С тобой поедем мы в трамвае,  Тихонько песни напевая.  С этим пальчиком в ракете  Полетим к другой планете.  Ну а с этим малышом  В зоопарк пойдём пешком.  **10. Игровое упражнение:*« Куда летят самолёты»***  -Раскрасьте самолёты, которые летят вверх-красным цветом, вниз-синим, налево-зелёным, направо-жёлтым.  -Я вижу, что вы отлично знаете, где лево, где право, где верх, где низ и вы прекрасно сможете управлять воздушным транспортом.  **11. Игровое упражнение:*«Сложи разрезную картинку»***  -А на каком транспорте вы полетите обратно, вы узнаете после того, как соберёте разрезные картинки…  -Можете приступать…  -Вы замечательно справились с этим заданием.  Летим обратно. Заводим мотор, расправляем крылья. И летим в группу. Вот мы уже и дома.  -Вот и подошло наше  путешествие  к концу.  - Вам понравилось наше путешествие?  -Какую задачу мы ставили в начале занятия?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Где можно применить полученные знания?  -Всё ли получалось хорошо?  -Над какими заданиями ещё нужно поработать?  -Оцените себя.  -Какое задание понравилось больше всего?  - Вы все сегодня были молодцы! Занятие окончено, отдыхайте. | Отвечают фронтально: на машине, поезде, самолёте и т.д.  Транспорт  Транспорт бывает наземным, водным и воздушным.  -Отправимся в путешествие на наземном, водном и воздушном транспорте.  Дети отгадывают.  Отвечают, по каким словам догадались.  Находят картинки и выставляют на доску  Дети выкладывают палочки-вагончики по порядку от самой короткой до самой длинной.  Отвечают на вопросы.  Дети отвечают и занимают места, соотнося цвет палочки с цифрой на столе.  Дети находят нужную палочку и выкладывают состав числа 10.  - я, оплачу проезд синей и белой палочками, потому что 9 и 1 будет 10 или 9+1=10.  -Мост  Дети строят мост по схеме из палочек Кюизенера  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  На водном.  Дети находят, называют и прикрепляют водный транспорт на доску.  Дети отгадывают и отвечают по каким словам догадались.  Дети по 4 признакам находят нужный блок и ставят его на схему корабля.  Дети по карточке с символами, находят нужный блок и занимают своё место.  Дети находят отличия и обводят их маркером.  Дети находят лишний предмет и объясняют, почему он лишний.  На воздушном.  Самолёт.  Дети находят, называют картинки и прикрепляют на доску.  Пилот, лётчик.  Он должен быть сильным, смелым, отважным, умным, ответственным.  Дети загибают по одному пальчику одновременно на обеих руках, начиная с больших пальчиков.  Дети раскрашивают самолёты.  Дети собирают разрезные картинки с изображением воздушного транспорта, разрезанные на 5-6 частей.  Дети отвечают на вопросы.  Дети оценивают себя (выбирают смайлик). | Мотивация к деятельности, заинтересованность, желание участвовать в образовательном процессе.  -Самостоятельная формулировка цели урока.  -Активизация и уточнение словаря по теме « Транспорт»  -Закрепление знаний детей о видах транспорта.  -Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Развитие самоконтроля.  -Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке, развитие глазомера, внимания, речи.  -Закрепление представлений детей о том, что палочки каждого цвета имеют определённое число.  -Закрепление умения составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.  -Развитие умения декодировать информацию о палочках, согласованно работать в команде.  -Снятие напряжения.  -Развитие умений выделять в предметах от одного до четырёх различных свойств (цвет, форму, размер, толщину)  -Развитие умения выявлять и называть свойства предметов по знакам - символам.  -Развитие быстроты мышления, умениянаходить небольшие изменения, которые произошли с предметами.  -Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  Развитие памяти, внимания, наблюдательности.  -Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  -Развитие умения ориентироваться в пространстве, закрепление понятий вверх, вниз, влево, вправо.  Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и отношение к деятельности. |
|  |  |  |  |  |