**Технологическая карта коррекционного занятия.**

**Учитель-дефектолог:** Коциба Ольга Альбертовна

**Подготовительная группа.**

**Тема:** занятие-путешествие «Транспорт»

**Формы организации работы обучающихся:** парная работа, самопроверка по эталону, индивидуальная работа.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Дидактический материал:** 3 карточки с изображением воды, неба, дороги и карточки с изображением различных видов транспорта; схема «моста»,«Корабля»; комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша; карточки с заданием «Четвёртый лишний», карточки с заданием «Найди 5 отличий»; карточки с заданием «Куда летит самолёт»; 3 разрезные картинки (самолёт, вертолёт, воздушный шар.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Обучения:**Содействовать усвоению программного материала по теме | **Предметные:**Активизация и уточнение словаря по теме « Транспорт»  -Закрепление знаний детей о видах транспорта. |
| **Развития:** корректировать внимание, память, мышление, восприятие | **Метапредметные:** выполнение мыслительных операций: аналогия, анализ, синтез, обобщение; развитие внимания, самоконтроля. Слушать других, аргументировать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цель занятия, выполнять самооценку своей деятельности, планировать свою деятельность. |
| **Воспитания:**содействовать развитию умению работать в группах. | **Личностные:** выполнять учебные действия в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1. Мотивация****2. Исполнение образовательной деятельности****3. Рефлексия. Подведение итогов.** | Создание положительного настроения, ситуации успеха, доверия. | - Здравствуйте, ребята! Чтоб день наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь.- Ребята, я желаю вам хорошего настроения и плодотворной, интересной работы. | Приветствуют учителя. Активизируют внимание. | Ситуация доверия, положительный эмоциональный настрой. |
| Осуществление подготовки к путешествию, введение в тему.Приглашение к деятельности. Постановка задачи деятельности.Помощь в решении, реализации задачи. Развитие мыслительныхопераций: анализ, синтез, развитие внимания, памятиРазвитие внимания посредством повторения движений, снятие напряжения с мышц тела.Оценить успешность работы детей. Оценить состояние мотивации. | -У нас с вами сегодня будет необычное занятие, а занятие путешествие. А на чём мы отправимся в путешествие, нам помогут догадаться картинки символы. На доске картинки с изображением дороги (земли), моря (воды), неба (воздух).-Ребята, скажите на чём можно отправиться в путешествие? -Как всё то, что вы мне назвали, можно назвать одним словом?-Что обозначают эти символы?-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на занятии, куда же мы с вами отправимся и на чём?- Тогда мы прямо сейчас отправляемся в путешествие на наземном транспорте. -А на каком, именно? - отгадаем загадку: Железные избушкиПрицепленны друг к дружке,Одна из них с трубой,Везет всех за собой.- Как вы догадались, что это поезд, какие слова помогли найти отгадку?-А, какой ещё наземный транспорт вы здесь видите, находите, называйте и прикрепляйте к доске…**1. Игровое упражнение: *«Едем на поезде».***-Ребята, давайте с помощью цветных палочек построим наш поезд с вагонами. От самой короткой до самой длинной, «цепляя» каждый вагон с левой стороны. -Сосчитайте «вагоны» в прямом и обратном порядке.-Какой по порядку красный «вагон» (чёрный, синий и т.д.)?-Какой по порядку вагон стоит между розовым и красным? И т.д.-Молодцы всё правильно.**2. Игровое упражнение:*«Найди свой вагон».***-Разрешите мне быть проводником. Разрешаете? -Получите, пожалуйста, ваши билеты (каждый ребенок получает палочку Кюизенера)На столах лежат карточки с цифрами - это номера вагонов.-Ребята найдите свой «вагон», так чтобы цвет палочки соответствовал карточке с цифровой на столе.-Аня, в каком вагоне ты поедешь? Найди нужную карточку с цифрой и займи своё место. И т.д.-Уважаемые пассажиры, прошу пройти в свои вагоны.- Молодцы, все заняли свои места.-А теперь оплатите проезд.**3. Игровое упражнение:*«Оплатите проезд».***Ребята, проезд стоит 10 рублей и его можно оплатить двумя монетами (двумя палочками), так чтобы в сумме получилось 10. -Возьмите палочку обозначающую число 10 и положите её перед собой. Выложите из двух меньших палочек состав числа 10, подбирая все возможные варианты. -Максим, как ты оплатишь свой проезд?**4. Игровое упражнение**: ***«Мост через реку».***- На пути следования нашего поезда река и чтобы её переехать нужен… что?- Правильно мост. Предлагаю построить мост по схеме.Декодирование, т. е. на схеме на деталях «моста» только цифры, обозначающие номер палочки.-Катя, найди палочку обозначающую цифру 10 и положи её на схему и т.д.-Едем дальше. Внимание! Наш поезд прибыл на вокзал на конечную станцию.- Прошу выйти и размяться.**Физкультминутка «Дружно встали на разминку»**Дружно встали на разминкуИ назад сгибаем спинку.Раз-два, раз-два, раз-два-три,Руки кверху поднимаем, (Руки вверх)А потом их опускаем, (Руки расслабленно опустить)А потом их разведем (Руки в стороны)И скорей к себе прижмем, (Обхватить себя руками)А потом быстрей, быстрей (Движения как при беге рук)Хлопай, хлопай, веселей! (Хлопки)Молодцы!-Ребята продолжаем путешествие.-Перед нами океан, а путешествовать по океану можно только на каком транспорте?-Правильно, водном.-Найдите картинки с водным транспортом, называйте их и прикрепляйте на доску….-Молодцы, всё правильно!- Отправляемся в путешествие на водном транспорте. -А на каком именно? - отгадаем загадку: **В** океане среди волн,Металлический весь он,Но не тонет, а плывёт,За собою след ведёт!- Как вы догадались, что это корабль, какие слова помогли найти отгадку?-Давайте с помощью блоков Дьенеша построим корабль.**5. Игровое упражнение:*«Построим корабль».***На столе перед детьми лежат блоки и схематичное изображение корабля. -Ребята, я будет называть свойство блока по четырём признакам (размер, толщину, цвет, форму), а вам нужно найти нужный блок и положить его на соответствующий контур на схеме.-Аня, найди маленький, толстый, красный, треугольный блок и т.д.-Молодцы, какой замечательный корабль у нас с вами получился!**6. Игровое упражнение:*«Найди своюкаюту».***-Разрешите мне быть вашим борт - проводником.  -Получите, пожалуйста, ваши билеты (каждый ребенок получает карточку с символами блоков Дьенеша)На столах лежат блоки - это номера кают.-Ребята найдите свою «каюту», так чтобы символы на карточке совпали с блоком на столе.-Миша, в какойкаюте ты поедешь? Найди нужныйблок и займи своё место. И т.д.-Проверьте друг друга, все ли правильно нашли свои места?- Молодцы.-Наш корабль отчаливает от берега и отправляется в плавание по океану. А чтобы наш корабль не сел на мель, нам надо выполнить задания. **7. Игровое упражнение:*«Найди 5 отличий».***-Посмотрите внимательно на обе картинки и найдите, чем они отличаются. Постарайся найти и обвести маркером все 5 отличий.**8. Игровое упражнение:*«Четвертый лишний».*** - Посмотрите на этих карточках предметы: их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, а четвертый — лишний. Покажите и назовите этот предмет.-  Молодцы со всеми заданиями справились, поэтому наш корабль не сел на мель, а благополучно причалил к берегу. Прошу вас выйти, наше путешествие на водном транспорте подошло к концу. -И у нас осталось ещё одно путешествие - на каком транспорте?-А на каком именно? - отгадаем загадку: Кто мне скажет, что за птицаВ небесах, как ветер, мчится,Белый чертит за собойСлед в лазури голубой?А ведёт её пилот! –Что же это? – …Какой ещё воздушный транспорт вы знаете?Находите картинки называйте и прикрепляйте на доску.-Кто управляет воздушным транспортом?А какими качествами должен обладать лётчик, пилот? –Правильно.-Но не только это важно для пилота, ещё очень важно хорошо ориентироваться в пространстве. Знать, где находится лево, право, верх и низ, чтобы правильно управлять самолётом.-Давайте проверим, на сколько, хорошо вы можете ориентироваться в пространстве.-Но перед этим выполним пальчиковую гимнастику.**Пальчиковая гимнастика: *«Вертолёт»***Садись-ка пальчик, в вертолет,С тобой отправимся в полёт,А с этим сядем мы в такси,Он рад домой нас отвезти.С тобой поедем мы в трамвае,Тихонько песни напевая.С этим пальчиком в ракетеПолетим к другой планете.Ну а с этим малышомВ зоопарк пойдём пешком.**10. Игровое упражнение:*« Куда летят самолёты»***-Раскрасьте самолёты, которые летят вверх-красным цветом, вниз-синим, налево-зелёным, направо-жёлтым. -Я вижу, что вы отлично знаете, где лево, где право, где верх, где низ и вы прекрасно сможете управлять воздушным транспортом.**11. Игровое упражнение:*«Сложи разрезную картинку»***-А на каком транспорте вы полетите обратно, вы узнаете после того, как соберёте разрезные картинки…-Можете приступать…-Вы замечательно справились с этим заданием.Летим обратно. Заводим мотор, расправляем крылья. И летим в группу. Вот мы уже и дома.-Вот и подошло наше  путешествие  к концу.- Вам понравилось наше путешествие?-Какую задачу мы ставили в начале занятия?-Удалось решить поставленную задачу?-Где можно применить полученные знания? -Всё ли получалось хорошо?-Над какими заданиями ещё нужно поработать?-Оцените себя.-Какое задание понравилось больше всего?- Вы все сегодня были молодцы! Занятие окончено, отдыхайте. | Отвечают фронтально: на машине, поезде, самолёте и т.д.ТранспортТранспорт бывает наземным, водным и воздушным.-Отправимся в путешествие на наземном, водном и воздушном транспорте.Дети отгадывают. Отвечают, по каким словам догадались.Находят картинки и выставляют на доскуДети выкладывают палочки-вагончики по порядку от самой короткой до самой длинной.Отвечают на вопросы.Дети отвечают и занимают места, соотнося цвет палочки с цифрой на столе.Дети находят нужную палочку и выкладывают состав числа 10.- я, оплачу проезд синей и белой палочками, потому что 9 и 1 будет 10 или 9+1=10.-МостДети строят мост по схеме из палочек КюизенераДети выполняют движения в соответствии с текстом.На водном.Дети находят, называют и прикрепляют водный транспорт на доску.Дети отгадывают и отвечают по каким словам догадались. Дети по 4 признакам находят нужный блок и ставят его на схему корабля.Дети по карточке с символами, находят нужный блок и занимают своё место.Дети находят отличия и обводят их маркером.Дети находят лишний предмет и объясняют, почему он лишний.На воздушном.Самолёт.Дети находят, называют картинки и прикрепляют на доску.Пилот, лётчик.Он должен быть сильным, смелым, отважным, умным, ответственным.Дети загибают по одному пальчику одновременно на обеих руках, начиная с больших пальчиков.Дети раскрашивают самолёты.Дети собирают разрезные картинки с изображением воздушного транспорта, разрезанные на 5-6 частей.Дети отвечают на вопросы.Дети оценивают себя (выбирают смайлик). | Мотивация к деятельности, заинтересованность, желание участвовать в образовательном процессе.-Самостоятельная формулировка цели урока.-Активизация и уточнение словаря по теме « Транспорт»  -Закрепление знаний детей о видах транспорта.-Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Развитие самоконтроля. -Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке, развитие глазомера, внимания, речи.-Закрепление представлений детей о том, что палочки каждого цвета имеют определённое число.-Закрепление умения составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.-Развитие умения декодировать информацию о палочках, согласованно работать в команде.-Снятие напряжения.-Развитие умений выделять в предметах от одного до четырёх различных свойств (цвет, форму, размер, толщину) -Развитие умения выявлять и называть свойства предметов по знакам - символам.-Развитие быстроты мышления, умениянаходить небольшие изменения, которые произошли с предметами. -Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.Развитие памяти, внимания, наблюдательности.-Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.-Развитие умения ориентироваться в пространстве, закрепление понятий вверх, вниз, влево, вправо.Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и отношение к деятельности. |
|  |  |  |  |  |