|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида  городского округа город Буй | | |

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**ОПЫТ РАБОТЫ  
Тема:**

«**Развитие логико-математических способностей**

**у детей** с **задержкой психического развития посредством игровых технологий –**

**блоков Дьенеша и палочек Кюизенера**»

|  |  |
| --- | --- |
| **F:\фото к опыту\8.jpg** | Разработала:  учитель-дефектолог  Коциба  Ольга Альбертовна |

2019 год

**Содержание педагогического опыта работы по теме**

«**Развитие логико-математических способностей**

**у детей** с **задержкой психического развития**

**посредством игровых технологий –**

**блоков Дьенеша и палочек Кюизенера**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страницы |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Актуальность | 4-5 |
| 3.  3.1. | Теоретическая часть:  Научно – методическое обоснование и определение возможностей дидактических игр в развитии логико-математических способностей у детей с ЗПР  Особенности формирования логических и математических способностей у детей с ЗПР. | 5-11  5-7 |
| 3.2. | Логико-математическое развитие дошкольников. | 7-8 |
| 3.3. | Значение дидактических игр в развитии логико-математических способностей у детей с ЗПР. | 9-11 |
| 4. | Практическая часть:  Новизна | 11-12 |
| 5. | Ведущая педагогическая идея опыта | 12-13 |
| 6. | Организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами, этапы реализации | 13-20 |
| 7. | Условия для обеспечения успешной деятельности детей с ЗПР | 20-23 |
| 8. | Результативность | 23-24 |
| 9. | Перспективность | 25 |
| 10. | Список литературы | 26 |
| 11. | Приложения:  Приложение 1. Обследование  Приложение 2. Картотека игр и упражнений  Приложение 3. Консультации для родителей  Приложение 4. Консультации для воспитателей  Приложение 5. Конспект показа игровых технологий |  |

**1. Введение**

Дошкольное детство важный период в жизни ребёнка. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.

Сегодня не подвергается сомнению необходимость осуществления систематического, целенаправленного математического образования дошкольников, через организацию совместной деятельности, и современный период, можно назвать временем поиска наиболее эффективных путей введения инноваций в практику работы детских садов. Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие

возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей.

**2. Актуальность**

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста является формирование предпосылок учебной деятельности.

В настоящее время возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом. Учителя хотели бы видеть своих будущих учеников не столько с количественным запасом знаний и умений, сколько детьми любознательными, умеющими наблюдать, последовательно и доказательно мыслить, догадываться и проявлять умственное напряжение, склонными к творчеству, экспериментированию, активной поисковой и познавательной деятельности. Ребёнок, идущий в школу, испытывает большие трудности в обучении.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантией доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, следует, что дети с проблемами в развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения преимущественно в коррекционных группах дошкольных образовательных учреждений. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении в школе, а это приводит к школьной дизадаптации.

Развивая умственные способности детей с различными отклонениями в развитии, педагог способствует переходу данной категории детей в массовые образовательные учреждения.

**Актуальность** данной темы обусловлена недостаточностью развития логического мышления **у детей с задержкой психического развития** и тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала детей. Становится актуальным поиск и внедрение таких форм и методов работы с детьми, которые будут соответствовать современным требованиям развивающего обучения в период дошкольного детства, помогут стать дошкольнику с задержкой психического развития успешным, сначала в детском саду, затем в школе.

Актуальность предопределяется тем, что внедрение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования призвано решить проблему недооценки роли игровой деятельности в развитии ребенка-дошкольника. В игре заложены огромные возможности для логико-математического развития детей.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

**3. Научно-методическое обоснование и определение возможностей дидактических игр в развитии логико-математических способностей у детей с ЗПР.**

**3.1. Особенности формирования логических и математических способностей у детей с задержкой психического развития.**

В последние годы отмечается значительный рост количества  
детей с отклонениями в развитии. Наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма.

Задержка психического развития – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей данной категории.

Т.В. Егорова описала ряд особенностей мышления детей с ЗПР. Среди них неполноценность процессов анализа, обобщения, абстрагирования; недостаточная гибкость мышления. В.И. Лубовский (1979), характеризуя развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, отмечал, что они анализируют непланомерно, опускают многие детали, выделяют мало признаков. С.А. Домишкевич (1977) также говорил о том, что у детей с ЗПР слабо развиты доступные возрасту мыслительные операции.

И.Н. Брокане (1981) отмечает, что у детей шести лет с задержкой развития операции мышления более развиты на чувственном, конкретно-предметном, а не на вербально-абстрактном уровне. Прежде всего, у этих детей страдает процесс обобщения. Дети с ЗПР с трудом овладевают обобщающими словами; для них характерно неумение планово рассмотреть объект, выделить в нем части и назвать их, определить их форму, цвет, величину, пространственное соотношение частей.

На обучение математике негативно сказываются такие особенности детей с ЗПР, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации).

Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, высокая отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они многого не видят из того, что показывает педагог. Слабость анализа, синтеза и других мыслительных операций препятствует выделению основных, существенных признаков объектов, установлению связей и зависимости между явлениями.

Без специального обучения они с большим трудом умеют решать простые арифметические задачи, не всегда могут представить изображенную в них жизненную ситуацию и перевести ее в план арифметических действий.

Дети данной категории имеют слабые вычислительные навыки. Они не умеют использовать при этом наглядный счетный материал.

Все эти особенности дошкольников, имеющих некоторое отставание вразвитии, вместе с недостаточностью начальных математических знаний и представлений создают повышенные трудности в овладении ими математикой.

Потенциальные возможности детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормальных сверстников. У всех детей с ЗПР уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального школьника.

Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание уделять развитию у детей и логического мышления. Психологическая характеристика мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития требует организации специального обучения в условиях коррекционной группе.

Таким образом, недостаточная сформированность мыслительных приемов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Для этих детей необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности усвоению данного учебного предмета.

**3.1. Логико-математическое развитие дошкольников.**

Взаимозависимость математического развития и **формирования логических** приемов умственных действий – одна из основных методических проблем математического образования дошкольников.

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и понятие «логико-математическое развитие» (З.А. Михайлова), которое является тождественным.

*Под логико-математическим развитием* дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций. Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

А.В. Белошистая в книге «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» описывает две составляющие математических способностей: сенсорные способности (восприятие форм, размеров, количества, пространственного расположения), интеллектуальные способности (мышление: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); при этом внимание, память, воображение выступают в качестве условий успешности математической деятельности дошкольников.

Логико-математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитии математических способностей ребенка. К ним относится стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаться; действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически.

Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет обучение основам математики в детском саду. Результаты исследований З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистовой и др. убедительно свидетельствуют об этом. Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6 лет.

**3.3. Значение дидактических игр в развитии логико-математических способностей у детей с ЗПР.**

В основе опыта лежат идеи Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, А. Н. Колмогорова, В.А. Крутецкого, Л. М.Векнера, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. Г. Петрова, Ю. Т. Матасова, С. Л. Рубинштейна, Е. А. Стребелевой, которые подчеркивают, что развитием логического мышления, формированием элементарных математических способностей можно и нужно заниматься, даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны.

А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Б. И. Пинский утверждали, что при организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию математического воспитания старших дошкольников. Исследования ученых (Ф.Н. Блехер, Л.Н. Мадышева, З.А. Михайлова, А.А. Столяр) показали, что логико-математические игры развивают у детей самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Эти игры позволяют детям осваивать средства познания: эталоны, цвета, формы, величины, способствуют накоплению логико-математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравнением, счетом.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что применять изученное лучше всего в новых условиях, противоположных тем, в которых ребенок их получал. Мысли выдающегося русского педагога не утратили своего значения и в настоящее время: они учитываются при разработке методов обучения детей элементам логического мышления и математики.

В практике используются различные занимательные игры, такие как: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», лабиринты и др., позволяющие развивать у детей мыслительные операции.

Особая роль в развитии основ логического мышления и элементарных математических представлений дошкольников отводится нестандартным дидактическим средствам, среди которых выделяются «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера.

Как отмечает Р.Л. Непомнящая, «Палочки Кюизенера» как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируе­мых у дошкольников, а также их возрастным возмож­ностям, уровню развития детского мышления. В мыш­лении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Возникновение представлений как результат практичес­ких действий детей с предметами, выполнение разнооб­разных практических (материальных и материализованных) операций, служащих основой для умственных действий, выработка навыков счета, измерения, вычислений создают предпосылки для общего умственного и математического развития детей, в том числе и для развития основ логического мышления.

Е.А. Носова отмечает, что другим универсальным средством развития основ логического мышления являются обучающие игры на основе использования «Блоков Дьенеша».

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различ­ными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у дошкольников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Таким образом, педагогические возможности логико-математической игры очень велики. Овладев логическими операциями, ребенок с ЗПР станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

В.А. Сухомлинский писал: *«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонек пытливости любознательности».*

1. **Новизна**

Важным моментом при подготовке к школе детей становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности старшего дошкольника.

**Новизна** опыта заключается в подборе, разработке и апробации игровых обучающих ситуаций, повышающих эффективность процесса формирования логических и математических способностей у детей с задержкой психического развития и подтверждении эффективности применения  игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений через использование дидактических игр и упражнений, позволяющего реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка.

Разработка и систематизация игр, игровых заданий с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера направленная на развитие математических способностей, логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, будет способствовать успешной подготовке к обучению в школе.

# Ведущая педагогическая идея опыта

**В основу опыта** легла идея Е.А. Носовой и Р.Л. Непомнящей об использовании универсальных и уникальных по своим развивающим возможностям дидактических материалов - блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, применение которых в работе с дошкольниками дает очень высокие результаты, позволяя развивать у них логико-математические умения и представления, основы математических способностей.

Современная ситуация в системе образования направлена на гуманизацию и индивидуализацию педагогического процесса в подходах к решению проблем конкретного ребёнка. Игры с математическим содержанием помогают развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна дошкольникам. Желание достичь цели, дать ответ и получить результат стимулирует познавательную активность, способствует прочному усвоению программного материала.

***Ведущая педагогическая идея*** опыта заключается в том, что игровая форма обучения является основной в дошкольном возрасте. И состоит в разработке инновационных подходов к организации и методике проведения занятий, игр и упражнений с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, способствующих эффективному развитию логических и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

**6. Организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами, этапы реализации**

Игровая форма обучения является основной в дошкольном возрасте. Организуя обучение, нужно вызвать у детей самую разную мотивацию: игровую, соревновательную, личностно-значимую. Данные виды мотивации являются важными для ребёнка. Особенно это актуально для детей с ЗПР.

Результаты диагностического обследования, которые показали низкий уровень развития мыслительных операций и математических знаний, требования ФГОС к индивидуализации, учет психофизиологических особенностей детей - побудили меня начать поиск оптимальных, эффективных методов активного обучения дошкольников с ЗПР.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, в частности математического развития, мыслительные умения дают немногие. Основные особенности блоков Дьенеша и палочек Кюизенера - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Этот дидактический материал помогает осваивать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, тренирует тактильно-осязательные анализаторы.

В отличие от других они являются универсальным по своим развивающим возможностям дидактическим материалом.

Исходя из этого, мною была поставлена **цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития логико – математических способностей, путем применения качественно нового подхода к использованию дидактических игр.

Работа проводилась в течение двух лет – (старшая группа – начало, заключительный этап – подготовительная к школе группа).

Достижение цели обеспечивается решением ***задач*:**

1. Обновить и модернизировать с учетом современных требований образовательно-игровую среду, способствующую развитию логико-математических способностей.

2. Разработать и оптимизировать современные методы в работе по преодолению и коррекции нарушений у детей с ЗПР.

3. Реализовать целенаправленное, квалифицированное, комплексное и систематическое применение дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе.

В процессе работы вполне обосновано использование принципов коррекционного воздействия:

* принцип системного подхода (учёт структуры дефекта и отклонений, сопутствующих основному нарушению);
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учёт этиологии, механизмов и симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка);
* принцип поэтапного формирования и закрепления навыков и умений, что определяет воздействие как целенаправленный, сложно организованный процесс;
* принцип учёта ведущей деятельности и мотивации. Ввиду того, что в дошкольном возрасте у ребёнка ведущей является игровая деятельность, упражнения проводятся в форме игр, игровых упражнений и развлечений.
* принцип упражняемости предполагает многократное выполнение практических заданий на разнообразном материале.

При обучении необходимо учитывать также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и другие.

Заинтересовавшись инновационными технологиями, сделала для себя вывод, что этот дидактический материал необходимо включать в совместную деятельность с детьми коррекционной группы.

Свою работу я начала с изучения методики, посетила с педагогами обучающие семинары, мастер – классы, чтобы самой понять и начать работу с детьми. Затем разработала систему игр и упражнений по развитию логико-математических способностей детей.

Доступность заданий и успешное выполнение создают для каждого ребенка ситуацию успеха, что придаёт уверенность в себе и появляется желание продолжать играть с **палочками Кюизенера и блоками Дьенеша**.

**Палочки Кюизенера - это числа в цвете**, которые позволяют «через руки» подвести к пониманию абстрактных понятий. Каждая **палочка** - это число от 1 до 10, выраженное цветом и величиной.

**Блоки Дьенеша** - это 48 пластмассовых **блоков**, которые отличаются друг от друга по 4 свойствам: цвету, форме, толщине и размеру.

Универсальны и незаменимы для **развития анализа**, сравнения, классификации, обобщения, а также  восприятия, памяти, внимания, воображения и творческих способностей.

Золтан Дьенеш создал простую, но в то же время уникальную игрушку. Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному. Эти две игровые технологии воспринимаются детьми как отдельное занятие, так же хорошо друг друга дополняют.

Поэтому рекомендуется их использовать в комплексе.

**Работа с детьми строилась поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:**

***Первый этап*** – *подготовительный* (в старшей коррекционной группе) На первом этапе, прежде чем приступить к целенаправленным играм и упражнениям, детям была предоставлена возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками и палочками. Дети использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Наблюдая за детьми, я делала выводы о степени мыслительной деятельности каждого ребенка, находила ту «ступень», с которой следует начинать движение вперед.

Для начального этапа подбирались самые простые игры, цель которых в усвоении свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету, форме, размеру, толщине, усвоение определенного круга математических понятий.  
Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цвет, размер, форма. Однако во время игры с палочками и блоками дети открывают некоторые отношения: они замечают одинаковость длины палочек, одинаковость сечения, цвет, форму.

На этом этапе проводила следующие игры:

*Домино -* одновременно могут участвовать не более четырех детей. Фигуры делятся поровну между участниками. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить  
можно по-разному: фигурками другого цвета (размера); фигурками того же цвета (размера), но другой формы и т.п.

*Найди все фигуры* (блоки) как эта по цвету (размеру, форме)

*Заборчик* - дети строят одноцветные заборы. Укладывая полоски одного цвета, дети для себя замечают, что все одноцветные полоски одинаковы по длине (по высоте).

*Жмурки* - дети с закрытыми глазами выбирают какую-либо из четырёх-пяти палочек. Затем подбирают к ней палочку такой же длины, убеждаясь, каждый раз в том, что палочки одинаковые по длине имеют один цвет.

*Построим мост* - дети выбирают для строительства моста через реку палочки в соответствии с шириной реки. Каждый раз дети убеждаются в верности высказывания: все полоски одного цвета имеют одинаковую длину, и наоборот.

*Найди свой домик –* **развивать** умение различать цвета, формы геометрических фигур, формировать представление о символическом изображении предметов; учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.

*Пригласительный билет –* **развивать умение детей** различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.

*Муравьи –* **развивать умение детей** различать цвет и размер предметов; формировать представление о символическом изображении предметов.

Игры на развитие элементарных навыков мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, измерение, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме предметов.

Для обучения и закрепления проводила следующие игры:

*Разноцветные вагончики* - детская железная дорога – одна из интереснейших тем для детей. Можно построить необычный поезд – из цветных палочек. Прежде чем посадить в вагончики пассажиров, важно знать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практически: берут белые палочки и накладывают на вагончики разного цвета. Белая палочка – это всегда одно место. В ходе игры дети замечают, что у каждого цвета есть своё число.

*Веселый поезд*  - история продолжается. Разноцветные весёлые поезда отправляются в разные города. Ритмическое чередование цветов палочек: синий – красный и красный – синий. Дети делают умозаключение, что из двух чередующихся цветов можно построить два разных поезда.

***Второй этап*** – *основной* (в подготовительной коррекционной группе) – это более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации.

Цель: Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация.

Для обучения и закрепления проводила следующие игры:

*Поезд 2* – дети строят одинаковые поезда. Предлагаю взять чёрный вагон, присоединить к нему красный, затем жёлтый. Позднее слово «присоединить» заменяется словом «прибавить», «сложить». Далее включается упражнение на сложение: «Отыщите фиолетовую палочку, прибавьте к ней розовую. Найдите палочку, равную сумме фиолетовой и розовой».

*Цветная лесенка* – направленность ряда чисел. Свойства чисел натурального ряда. Играя с цветными палочками, дошкольники строили вертикальные, горизонтальные и симметричные лесенки. Поднимаясь и спускаясь, называли их цвета. Сравнивая высоту ступеней, они убеждались, что красная выше голубой, но ниже желтой, считали число ступеней в прямом и обратном порядке. При этом отмечали направленность ряда чисел (возрастание и убывание), что каждое число больше предыдущего на 1.

Детская деятельность, направленная на освоение содержания и развитие познавательных способностей детей, организуется по типу проблемно-игровой.

*Ремонт поезда* – нахождение вагона, равного по длине сумме двух данных. Поезда бегут дальше. Но на их пути бывают и печальные остановки, когда вагон ломается и нужен ремонт. Вагон черного (желтого, голубого и т.д.) цвета сломался. Его нужно заменить двумя другими, сохранив при этом его первоначальную длину. Дети заменяют черный вагон (обозначающий число 7) — белым и фиолетовым (1+6), розовым и желтым (2+5), голубым и красным (3+4). В ходе данных игровых заданий необходимо, чтобы ребенок смог аргументировать свой выбор. (Почему именно эти числа? Как вы заменили вагоны? Что изменилось? Изменилась ли длина поезда? Вагона? Почему?) Дети делают выводы: длина поезда сохранилась, так как не изменилась длина вагона; длина одного старого вагончика ровна сумме длин двух новых вагонов.

Такими играми детей подводят к пониманию действия сложения и вычитания. Затем, используя палочки Кюизенера, детей можно знакомить с составом числа.

*Карусель -* **развивать у детей воображение, логическое мышление; упражнять в умении различать,** называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.

*Разноцветные шары –* **развивать логическое мышление**; учить читать кодовое обозначение **логических блоков.**

Порядок игр определяется усложнением: **развитием** умений сравнивать и обобщать, анализировать, описывать блоки с помощью символов, классифицировать, кодировать геометрические фигуры через отрицание и т. д. Чтобы не передержать **детей** на определённой ступени, задание должно быть трудным, но выполнимым.

*Цветные коврики* – состав чисел первого десятка. Зависимость между длиной стороны и площадью, между числом и количеством вариантов его разложения. Приглашаю детей посетить магазин «Ковры». Как только дети увидели красивые ковры, им хочется сплести свои, но при сплетении ковров надо обязательно соблюдать правила. Дети самостоятельно выделяют и формулируют зависимость: чем длиннее полоска, тем больше размеры ковра. Покупатель выбирает и покупает ковёр, описав его в цветах или числах.

* Успех развития логико-математических способностей у детей с ЗПР во многом зависит от того какие *методы и приемы* используются. Применяя игровые технологии в коррекционной работе по развитию логико-математических способностей у детей с ЗПР, использую следующие *методы:* Основным является *игровой метод.* Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей с ЗПР.

К ним относятся логико-математические развивающие игры.

* *Словесный метод –* один из наиболее эффективных методов. Объяснения, пояснения, вопросы, словесные инструкции служат лучшему понимания задачи, цели игры.
* *Наглядно-действенный метод обучения.* Развивающие игры и упражнения являютсядополнительным, рациональным и удобным источником наглядности, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.
* *практический метод.* После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнять сначала под непосредственным руководством этапы игры каждому ребенку, оказывая по мере необходимости помощь, даются единичные указания.

Чтобы помочь ребенку справиться с трудной задачей познания, применяла следующие приёмы:

\*Максимальное внимание уделяю отстающим детям. Новый материал с ними начинаю разбирать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).

\*Постоянно поощряю все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое, научиться новому.

\* Исключаю отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.

\* Сравниваю результаты ребенка только с его собственными. «Каждый ребенок должен двигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

\* Применяю приём соревновательности, чтобы активизировать познавательный процесс и умственную деятельность детей.

Таким образом, применяемые принципы, методы, приемы и сами игры способствовали выполнению поставленных задач.

1. **Условия для обеспечения успешной деятельности детей с ЗПР.**

Для того чтобы получить хорошие результаты и выполнить вышеперечисленные задачи очень важно создать необходимые условия для успешной работы по развитию логических и математических способностей.

1. *Создание предметно-развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Правильно организованная развивающая среда является также необходимым педагогическим условием полноценного развития старших дошкольников. Для реализации коррекционных задач, направленных на работу по развитию логических и математических способностей, в своем кабинете, а также в коррекционной группе совместно с воспитателями группы была создана соответствующая предметно-развивающая среда, насыщенная игровым и дидактическим материалом.

Совместная деятельность подтолкнула меня на создание игровых пособий на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, отвечающих возможностям и интересам детей: «Волшебное дерево», «Где чей гараж», «Найди нужный предмет», «Прочитай зашифрованное письмо», «Заполни пустые клетки», «Засели жильцов», «Угости гостей», «Путешествие по сказке», «В царстве блоков», «Магазин», «Посади бабочку на цветок», «Автотрасса», «Наряди елку» и др.

Для осуществления работы по развитию **элементов логического мышления**и математических способностей у дошкольников была создана  ***«Математическая игротека»* и *«Центр Развивайка»*,** в котором в свободном пользовании у **детей** находились блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, занимательные игры, игровые материалы и пособия. С целью повышения эффективности коррекционной работы была создана картотека игр и упражнений (Приложение №2).

*2). Использование различных форм работы:*

* работа с детьми;
* взаимодействия с воспитателями группы;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие с воспитателями массовых групп;
* взаимодействие со специалистами детского сада.

Работа по ознакомлению с новыми игровыми технологиями, по развитию мыслительных процессов у дошкольников, я вела совместно с воспитателями группы и всеми педагогами ДОУ. *Только вместе, только в интеграции всех видов деятельности – можно добиться каких – либо результатов.* В своей работе с детьми воспитатели использовали, разработанную мной картотеку игр и упражнений. (Приложение №2)

С целью обучения и пропаганды использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера проводила консультации, открытые показы.

Для ***воспитателей*** массовых групп также провела консультации. (Приложение №4) Провела показ игровых технологий, направленных на формирование **элементов логического мышления**и математических способностей у детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. (Приложение №5).

На семинаре по преемственности в работе детского сада и школы для учителей начальных классов, провела открытое занятие «Поможем весне своими знаниями» с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Одним из важных факторов является закрепление полученных знаний не только в дошкольном учреждении, но и дома, с родителями.

Большое внимание, я уделяла взаимосвязи с ***родителями***. Приобщение **детей** в условиях семьи к занимательному математическому материалу помогало решать ряд педагогических задач. В своей работе, прежде всего, я направляла внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии **детей**  в период дошкольного **возраста.**Успех в работе по развитию детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи.

Проводила для родителей консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, размещала информации в уголке для родителей. (Приложение № 3) Познакомила с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера и заинтересовала родителей значимостью этих игр в развитии логических и математических способностей. Родители приобрели игры в домашнюю игротеку. Проводила для родителей и практические занятия, на которых знакомила с новыми играми. В конце года провожу итоговые занятия по математическому развитию, на которых родители видят результаты работы.

Таким образом, включение семьи в образовательный процесс позволило нацелить родителей на развитие интеллекта ребенка, обогащение его кругозора; способствовало сближению детско-родительской дистанции в совместной познавательно-игровой детальности.

1. **Результативность**

Чтобы более качественно подготовить детей к школе на начальном этапе провожу обследование уровня развития логического мышления и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Диагностические методики подбирала так, чтобы одновременно выявить уровень развития и математических и логических способностей с учётом особенностей развития детей:

Четвертый лишний», «Аналогии», «Выявление закономерности», «Эталоны». (О.М. Дьяченко)

Диагностическое обследование на основании игровых методик, позволяет максимально эффективно выявить уровень развития каждого ребенка.

В начале учебного года в старшей группе провела обследование детей.

Результаты диагностики показали, что логическое мышление и математические способности у детей слабо развито и находятся на низком (86%), на среднем уровне развития (14%).

В результате проделанной работы при многоразовом использовании логико-математических игр на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, можно сделать выводы, что у детей сформированы:

* сенсорные эталоны; ориентировка в пространстве; логические процессы мышление: умение анализировать, делать

выводы, обобщать, сравнивать, классифицировать;

* понятие числовой последовательности, состава числа, умение находить состав числа из двух меньших, умение решать примеры и задачи;
* Дети стали более активными и любознательными.

Диагностика уровня развития логико-математических способностей старших дошкольников с ЗПР показала положительную динамику высокого и среднего уровня развития на заключительном этапе – 58% по высокому и 28% по среднему уровню.

Из обработанных данных видна положительная динамика развития логических и математических способностей детей. Однако, учитывая то, что группа специализированная, имелись дети с усложненным диагнозом (не только с ЗПР, но и с поведенческими нарушениями). У одного ребенка из семи отмечен низкий уровень развития. Он усвоил материал, однако действия у него репродуктивного характера, ребенок не проявляет творчества, затрудняется в объяснении. Об этом свидетельствуют результаты диагностики. (Приложение №1)

При систематическом повторении игр процентное содержание уровня освоенности детьми математических представлений, средств и способов познания меняется: нулевые результаты растут, а дети с более развитыми способностями стремительно развиваются. Всем известна педагогическая истина: развивающий эффект будет выше, если материал использовать системно.

Таким образом, использование системы развивающих, **логико-**математических **игр и упражнений п**оказало положительное влияние на уровень развития умственных и математических способностей**детей с особенностями развития**, подтверждена эффективность использования игровых технологий: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и разработанные на их основе система игр способствуют развитию логико-математических способностей у детей с особенностями развития.

Играя, дети приобретают базовые знания, которые дают толчок к дальнейшему гармоничному развитию ребенка и помогают ему в осознании, принятия себя и общества.

Это является залогом успешного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР и как следствие, последующего успешного школьного обучения.

1. **Перспективность**

Перспективность опыта по теме «Развитие логико-математических способностей у детей с задержкой психического развития посредством игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера» заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, самостоятельно мыслящие личности. Практическая значимость работы состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические, научно-методические и практические материалы по развитию логико-математических способностей у детей посредством игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера могут быть использованы в практике работы педагогов ДОУ, в системе педагогического просвещения родителей, в системе повышения квалификации работников дошкольных учреждениях.

Считаю, что работа по формированию логико-математических способностей у детей с задержкой психического развития посредством игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера доказала свою эффективность и целесообразность. Дети стали активнее на занятиях, более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них сформировалось умение анализировать, классифицировать, обобщать.

В процессе работы я обогатила свои знания, повысила свой педагогический уровень. В дальнейшем планирую продолжить поиск и внедрение новых средств формирования логического мышления и элементарных математических представлений у воспитанников с ЗПР.

**Список использованной литературы.**

1. Стребелева Е. А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой - М.,1984.- с.65- 73
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. cада/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.
4. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн.для воспитателей детского сада и родителей/ под редакцией А.А.Столяра. – 2-е изд. – М.: Просвещение;
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонниями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
6. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/ – СПб.:Акцидент, 1997. – 79с.
7. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Смоленцева А.А., Пустовой О.В. Математика до школы.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей детских садов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
9. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
10. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
11. Смолякова, И. Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников дошкольников / И. Н. Смолякова. — Мозырь : Содействие, 2011.

**Аннотация**

Материал состоит из теоретического, методического, диагностического и дидактического материалов, посвященных теме: «Развитие логико-математических способностей у детей с задержкой психического развития посредством игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера».

В опыте работы рассмотрены концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также психологические особенности мыс­лительной и математической деятельности рассматриваемой категории детей.

В материале раскрыто значение развития логико-математических способностей, роль игровых технологий и определена ***цель опыта***:

формирование логико – математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, путем применения качественно нового подхода к использованию дидактических игр.

Представлено содержание коррекционно-развивающей деятельности и приложения, в которых предложены: перспективный план, план взаимодействия с педагогами, красочный игровой материал, разработанный и апробированный педагогом по развитию логико-математических способностей у детей с задержкой психического развития

Практическая значимость работы заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические, научно-методические и практические материалы по развитию логико-математических способностей у детей посредством игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кюизенера могут быть использованы в практике работы педагогов ДОУ, в системе педагогического просвещения родителей, в системе повышения квалификации работников дошкольных учреждениях.