**Цель занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Image0063.BMP** | **D:\1.jpg** | **F:\БРЕНД\Image0062.BMP** |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по развитию элементарных математических представлений**

**в подготовительной к школе группе КРО**

**для детей**

**с задержкой психического развития**

**на тему «В гости к Мухе-Цокотухе»**

**Составление и решение задач**

**на сложение и вычитание.**

**(С использованием компьютерных технологий)**

 Подготовила:

 Учитель – дефектолог

 Пономарева Е. Е.

2011 г.

Составление и решение задач на сложение и вычитание.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Формировать умение находить неправильное изображение цифры по написанию. Закрепить умение в сравнении двух чисел, используя знаки <, >,=. Упражнять в умении составлять и решать задачи на сложение и вычитание, правильно пользоваться знаками «=», « + », « - ».

Закреплять умение работать за компьютером.

1. **Развивающие:** Развивать умение детей выделять признаки предметов: различать цвет и называть форму предметов.

**3. Воспитательные:** Воспитывать у детей навыки учебной деятельности, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в разных видах деятельности, подчинять свои действия инструкциям.

**4. Коррекционные**: Развивать внимание, память, мышление, восприятие.

 - общую и мелкую моторику

 - связную речь.

**5. Здоровьесберегающие:**

Чередовать виды деятельности, предупреждая утомление.

**Материал:**

**Демонстрационный:** мультимедийные иллюстрации по сказке Муха-Цокотуха, компьютерная игра: «Собери посуду парами»

- картинки с изображением посуды, цифры от 1 до 10, знаки <, >,=,

**Раздаточный**: картинки с изображением разного количества посуды, чашки и блюдца с цифрами на состав числа 10, картинки с изображением целых и разбитых стаканов.

**Методы и приемы:**

- наглядные, словесные, практические, игровые.

**Технологии:**

- Интеллектуально-речевых и мыслительных техник;

- Разноуровневого обучения;

- Работа в парах;

- Компьютерные.

**Предварительная работа:**

* Упражнение в счете в прямом и обратном порядке до 10.
* Образование чисел от 1 до 10.
* Дидактические игры: «Узнай цифру», «Разложи по порядку»,

«Математическое лото», «Придумай задачу по картинке», «Составь пару»

**Ход занятия**

***Организационный момент***

- Посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся и подарим свои улыбки.

***I. Основная часть***

- Дети, а мы с вами тоже получили приглашение в гости, догадайтесь к кому. (Читается отрывок из сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»)

- Муха, Муха-Цокотуха - позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла. **(Мультимедийная презентация - на экране картинка с Мухой-Цокотухой) 1 слайд**

Пошла Муха на базар и купила самовар.

Приходите тараканы, я вас чаем угощу.

Тараканы прибегали все стаканы выпивали. **(на экране картинка с шести стаканами) 2 слайд**

А букашки по три чашки с молоком, с крендельком. **(на экране картинка с тремя чашками) 3 слайд**

Нынче Муха-Цокотуха именинница!

- Догадались к кому в гости идем. (к Мухе-Цокотухе) . **(на экране картинка с Мухой-Цокотухой) 4 слайд**

***II. Игра: «Считай – знаки расставляй»* (на экране пустой слайд) 5 слайд**

- Сосчитайте сколько стаканов. (Вывешивается картинка с 6 стаканами)

- Поставьте цифру на доске.

- А сколько чашек? (Вывешивается картинка с 3 чашками)

- Поставьте цифру на доске.

- Чего больше стаканов или чашек? Компьютерная игра «Поставь знак»

- Сравните 6 и 3. (На экране – цифры)

- Какой знак можно поставить между ними <, >,= (Если дети ошибаются, звучит колокольчик, на правильный ответ цифры двигаются)

- Муха-Цокотуха пригласила много гостей. Но не знает, какой у нее посуды больше, а какой меньше.

- Мы с вами умеем считать и знаки расставлять.

- Сосчитайте, сколько посуды на вашей карточке напишите в квадратиках цифры, а между ними нужный знак <, >, =.

- Поменяйтесь карточками и проверьте друг у друга - правильно ли расставили знаки. (Работа в парах)

- Посмотрите на экран. У всех так?

- Молодцы! Все справились с заданием.

***III. «Придумай задачу и реши»***

- Муха-Цокотуха просит сосчитать, сколько у нее посуды.

- Сколько стаканов? Сколько чашек?

- Давайте придумаем задачу на сложение. Вспомните, что такое задача? Что есть в задаче? (Условие и вопрос) То, что нам известно – это условие задачи. То, что неизвестно – это вопрос.

- Придумайте каждый задачу на сложение. Какой вопрос? Стало больше или меньше? Какой знак поставим + или -? Скажите ответ. (9)

***IV. Игра «Что не так?»*** (Абсурд)

- Вот цифра 9. (Показываю цифру 6. Дети замечают, что это цифра 6.)

- Да нет, это цифра 9. Посмотрите вверху крючок. (Дети спорят, доказывают)

- Как же - вот и кружок внизу и смотрит вправо. (Дети доказывают, что это цифра 6, а не 9)

- Молодцы, дети! Я вижу, что все хорошо умеете различать эти цифры.

***V. Зарисуй условие и реши задачу.***

***-***  Расскажите решение задачи.

- Выложите цифрами на доске.

- Зарисуйте условие задачи в тетради. Стаканы - квадратами, а чашки – кружками. Отступив 2 клеточки вниз, запишите решение задачи.

- Вот сколько посуды у Мухи-Цокотухи. Молодцы все хорошо справились.

***VI. Гимнастики***

***Пальчиковая гимнастика.***

В гости к Мухе-Цокотухе спешат и червячки.

Раз, два, три, четыре, пять червячки пошли гулять. (пальчики по столу)

Вдруг ворона вылетает, головой она качает. (Из пальчиков – клюв)

Кар, кар - вот и обед – глядь, а червячков то нет. (пальчики под стол)

***Гимнастика для глаз.***

- Надо и глазам отдохнуть.

- Посмотрите на экран, какие еще гости спешат к мухе**. (Слайд из презентации).**

Следим глазками.

***VII.***

- Вдруг какой-то старичок-Паучок

Нашу Муху в уголок поволок. **(на экране картинка с пауком) 6 слайд**

Хочет бедную убить, Цокотуху погубить.

Дорогие гости помогите!

- Но жучки и червячки испугались, по углам разбежались, посуду уронили, разбили.(картинки с посудой лежат на полу)

- Давайте пойдем и Мухе-Цокотухе поможем.

- Будет трудно, надо нам подготовимся. Вставайте.

***VIII. Физкультминутка***

Мы расправили все плечи и свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Сели - встали, сели – встали. Быстро к Мухе побежали.

***IX.. Игра: «Собери пару»***

- Молодцы, вот и пришли.

- Вдруг откуда-то летит маленький Комарик. **(На экране картинка с комаром) 7 слайд**

Подлетает к Пауку, саблю вынимает

И ему на всем скаку голову срубает.

Муху за руку берет и к окошечку ведет.

Муха-Цокотуха благодарит Комара и приглашает всех к столу пить чай. **(на экране картинка с Мухой-Цокотухой)**  **8 слайд**

- Из чего же они будут пить чай? Посуда вся разбросана, давайте поможем Мухе-Цокотухе ее собрать. Какой формы чашки и блюдца? А какого цвета чашки и блюдца?

- Чашки с блюдцами стояли парами. На чашках и блюдцах цифры. Надо подобрать к блюдцу с цифрой чашку с такой цифрой, чтобы вместе получилось 10. Цвет чашек и блюдец в парах может оказаться разным, будьте внимательны!

- Вспомните состав числа 10 и соберите пары. Компьютерная игра: «Собери посуду парами»

- Назовите свои пары. **(Если ребенок правильно называет состав числа 10, то на экране появляется цифра 10) 9 - 14 слайд**

***X. Игра: «Собирай и считай»***

 (Вывешиваются картинки)

 - Дети, а теперь поможем Мухе-Цокотухе собрать все стаканы.

(Дети собирают картинки и вывешивают на доску: одна подгруппа 6 целых

 стаканов, другая 3 разбитых)

- Молодцы, помогли.

- Нам пора возвращаться.

***XI. Игра: «Составь задачу на вычитание»***

- Дети, посмотрите на доску и сосчитайте: сколько всего было стаканов.

- Сколько целых, а сколько разбитых?

- Попробуйте придумать задачу на вычитание. Выполните решение на доске.

- **Проверим на экране.** **(на экране решение задачи) 15 слайд**

***XII. Итог***

***-*** Какие задачи мы учились составлять и решать?

- Состав, какого числа повторили?

- Муха-цокотуха благодарит вас за помощь и прислала угощение к чаю.

- Если вы довольны своими успехами сегодня и хвалите себя – возьмите в подарок за свою работу  красную конфету, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы заниматься лучше – возьмите синюю конфету.  *(Дети оценивают свою работу.)*