|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Image0063.BMP** | **D:\1.jpg** | **F:\БРЕНД\Image0062.BMP** |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**  **городского округа город Буй** | | |

Конспект занятия

по развитию элементарных математических представлений

у детей с ЗПР

I подготовительной к школе группы

на тему: «Поможем бабушке Федоре»

(Число 4. Цифра 4.

Цвет, форма, большой-маленький,

с использованием компьютерных технологий)

Подготовила:

Учитель – дефектолог

Пономарева Е. Е.

2011 г.

**Цель занятия:** Расширение представлений о числе 4 и цифре 4

**Задачи:**

**1.** **Образовательные:** Учить соотносить число 4 с количеством предметов и цифрой 4; упражнять в выкладывании и написании цифры 4.

**2.** **Развивающие:** Развивать умение детей сравнивать несколько предметов по величине. Опре­делять указанные при­знаки предметов слова­ми ***большие* — *маленькие, поменьше, са­мый маленький* — *са­мый большой.***Формировать умение различать и называть цвет и форму предметов.

Развивать умения работать за компьютером.

**3. Воспитательные:** Воспитывать у детей навыки учебной деятельности, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в разных видах деятельности, подчинять свои действия инструкциям.

**4. Коррекционные**: Развивать внимание, память, мышление, восприятие.

- общую и мелкую моторику

- связную речь.

**Словарная работа**: Ввести в словарь детей слова: маленький, большой, поменьше, самый маленький, самый большой, число, цифра, четыре.

**Материал:**

**Демонстрационный:** 2 куклы (из картона) бабушки Федоры (в грязной и чистой одежде)**,** плоские картинки: 3 чашки и чайник; картинка на которой изображено разное количество посуды и пара валенок – внизу цифры, «дорожка» с наклеенными на ней геометрическими фигурами, разного цвета, мультимедийная установка, ноутбук, компьютерная игра «Сосчитай»

**Раздаточный**: цифры 1- 4, тетради, карандаши простые, цветные,

фломастеры, карточки с 4 разными по размеру чайниками, картинки с изображением посуды (по 4 шт. на каждого ребенка).

**Методы и приемы:** Наглядные, словесные, практические, игровые.

**Предварительная работа:**

* Упражнение в счете до 5;
* Знакомство с цифрой 1, 2, 3, 4;
* Дидактические игры: «Узнай цифру», «Поставь цифру»,

«Найди и закрась», «Математическое лото», «Сосчитай и зачеркни»

* Знакомство с геометрическими фигурами.
* Знакомство с основными цветами спектра и оттенками.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

- С какой цифрой мы познакомились? (4)

- Сейчас сядет тот, кто назовет мне столько предметов, сколько обозначает эта цифра.

1. ***Игра: «Поставь цифру»***

- Нам прислали письмо. Прочитаем.

«Помогите, помогите мне посуду воротите!»

- Кто прислал такое письмо? Не подписано.

- У кого же это посуда убежала? Конечно у бабушки Федоры.

- К нам пришла бабушка Федора. Она просит помочь вернуть посуду.

- Давайте посчитаем, сколько же посуды убежало от бабушки Федоры. **(Компьютерная игра «Сосчитай и цвет называй»)**

- Убежали от Федоры голубые чашки. (на экране 3 чашки)

- Сколько убежало чашек? - (3)

- Запишите эту цифру. Ребенок нажимает на компьютере цифру.

- А потом убежала и красная чашка. Вот она бедняжка

- Сколько убежало красных чашек? (1)

- Поставьте эту цифру. Ребенок нажимает на компьютере цифру.

- А сколько всего убежало посуды? (4)

- Давайте проверим. Ребенок нажимает на компьютере цифру.

Чашки начинают «плясать»

- Как получилось 4?

- Стало больше посуды или меньше?

- На сколько больше? (на 1)

- Какое число больше: 3 или 4? Ребенок нажимает на компьютере цифру.

- Значит, за какой цифрой надо поставить цифру 4? (на экране выставляются цифры по порядку)

- Поставьте у себя все цифры по порядку.

**Читается стих - е про цифру 4**

Цифра 4 всех удивляет

Руку согнула, не опускает.

1. ***Игра «Выложи цифру»***

- Молодцы вы хорошо знаете цифру 4, давайте научим и Федору узнавать эту цифру.

- В какую сторону смотрит цифра 4? (влево)

- Выложите цифру 4 из фасоли.

- Молодцы у всех цифры получились хорошие.

1. ***Игра: «Помоги Федоре»***

- Бабушке Федоре стало жалко посуду.

- Вот она вас и просит сосчитать всю посуду, которая от нее убежала.

- Положите на верхнюю полоску столько посуды, сколько обозначает эта цифра (3). Как сделать, чтобы стало 4?

- Добавьте 1 и поставьте цифру.

- Сосчитайте, сколько всей посуды и поставьте нужную цифру.

1. ***Игра: «Считай, с цифрой соединяй, что не так отвечай»*** (картинка на экране – если ребенок, ошибётся - цифра исчезает)

- Но от бабушки Федоры не все убежало.

- Посмотрите, что осталось у бабушки Федоры.

- Какой формы посуда?

- Давайте посчитаем, сколько у нее осталось посуды, и соединим ее с нужной цифрой.

- С чем соединим цифру 1?

- Соедините цифру 2 с тем количеством посуды, которое она обозначает.

- Почему не соединили тапки с цифрой 2?

- Соедините цифру 3, 4.

1. ***Игра: «Не заблудись»***

- Бабушка Федора просит вас помочь вернуть ей убежавшую посуду.

- Идти далеко, ведь посуда по полям, по болотам идет, чтобы не заблудиться надо идти по дорожке только по треугольникам, называя их цвет.

- Молодцы, все прошли.

- Нам надо отдохнуть.

1. ***Физкультминутка.***

Раз, два, три, четыре

Руки в стороны пошире

Ножками затопали,

Ручками захлопали.

Раз, два, раз, два. Вот и кончилась игра.

1. ***Игра: «Разложи конфеты »***

- Посмотрите, какую посуду мы нашли ? (вазочки)

- Федора хотела конфеты положить в вазочки, а вазочки убежали.

- Давайте поможем ей разложить конфеты по вазочкам.

- А если ваза для конфет, то она называется..? (конфетница)

- Что можно сказать про конфетницы, какие они по размеру? - (большая, поменьше, самая маленькая)

- Посмотрите, а конфеты одинаковые по размеру? - (разные)

- Какие конфеты положим в большую конфетницу? (большие)

- В эту конфетницу? (поменьше)

- А в эту конфетницу? (самые маленькие)

- Раз, два, три конфеты разложи.

- Давайте сосчитаем, сколько конфет в каждой вазочке (4)

- Молодцы, помогли бабушке Федоре.

Нам пора возвращаться домой.

- Но пойдем уже только по зеленым фигурам, называя их форму.

1. ***«Сравни и соедини»*** *(Работа в парах)*

- Что нарисовано на карточке? (Чайники)

- Какие они по размеру?

- Давайте, соединим одинаковые по размеру чайники

- Покажите самый маленький чайник.

- Найдите такой же и соедините их.

- Покажите чайник побольше.

- Найдите такой же и соедините их.

- Какие остались чайники? (Самые большие)

- Соедините их.

- А теперь поменяйтесь карточками и проверьте работу друг у друга.

- Давайте дадим нашим глазкам отдохнуть.

**Гимнастика для глаз**

1. ***Пальчиковая гимнастика.*** « Мы посуду перемыли…»

Раз, два, три четыре

Мы посуду перемыли.

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварешку.

Раз, два, три четыре всю посуду перемыли

1. ***Работа в тетради.***

- Вспомните, сколько голубых чашек убежало от Федоры? (3)

- Нарисуйте столько же квадратиков через клеточку.

- Сколько нарисовал Павлик, сосчитай.

- Сколько убежало красных чашек? (1)

- Нарисуйте через клеточку столько же треугольников.

- Сосчитайте, сколько всего стало фигур. (4)

- Напишите эту цифру за треугольником.

- Молодцы все справились.

- Посмотрите, какая стала бабушка Федора веселая, нарядная. Она благодарит вас за помощь и обещает посуду не обижать, а любить и уважать.

1. ***Итог занятия.***

- С какой цифрой продолжали знакомиться?

- Сколько предметов она обозначает?

- Какие предметы могут быть по размеру?

- Кто похвалит себя и за что?

**Работа в тетради с детьми подготовительной к школе подгруппы**.

-А мы сейчас запишем все цифрами.

- Сколько нарисовали квадратиков?

- Какую цифру надо поставить (цифру 3).

- Сколько нарисовали треугольников?

- Какую цифру надо поставить (цифру 1).

- Что мы сделали? Прибавили или убавили?

- Какой знак поставим между ними?

- Сколько стало?

- Молодцы хорошо справились.