|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждениедетский сад №117 «Электроник» комбинированного видагородского округа город Буй |

***Конспект индивидуального занятия***

 ***по формированию звукопроизношения***

***Тема:***

***Автоматизация звука «Ш»***

Подготовила и провела

учитель - логопед

Василькова Светлана Евгеньевна.

2022 год

**Технологическая карта индивидуального занятия по формированию звукопроизношения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

 **«Автоматизация звука [Ш]»**

Старшая группа

Василькова Светлана Евгеньевна (учитель-логопед)

**Цель:**

Автоматизация звука [Ш] в начале слова.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Учить произносить звук [Ш] в слогах и начале слова.

Упражнять в согласовании имен су­ществительных с числительными.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

**Развивающие:**

Развивать подвижность и координированность движений артикуляционного аппарата.

Развивать фонематический слух.

Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

**Коррекционные:**

Способствовать повышению тонуса мышц лица.

Продолжать формировать навыки правильного речевого дыхания.

Совершенствовать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к собственной речи и речи окружающих

**Оборудование**

* Незнайка. Предметные картинки со звуком [ш] в начале слова. Альбом по автоматизации звуков. Бродилка с Незнайкой. Кубик с цифрами. Слоговой поезд с кармашками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* |
| 1. *Создание образовательной ситуации*
 | Логопед: Никита, посмотри, кто к нам сегодня к нам в гости? Незнайка просит научить его произносить правильно звук [Ш].  | Отвечает |
| 1. *Мотивация детей*

*на предстоящую деятельность* | Поможем?Как ты думаешь, для того, чтобы правильно произносить звук [Ш], что надо сделать сначала?Предлагаю сделать артикуляционную гимнастику. | СоглашаетсяОтвечаетПроходит к столу с зеркалом. |
| 1. *Артикуляционная гимнастика*
 | Показываю картинки с артикуляционной гимнастикой:Забор», «Окно», «Хоботок», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Тёплый ветерок» | Выполняет |
| 1. *Звуковая дорожка*
 | Молодец, Незнайку мы научили делать артикуляционную гимнастику.А теперь, мы нашу змейку проведём по дорожке, чтобы она спряталась под камушек. | Выполняет  |
| 1. *Автоматизация звука в слогах*
 | Молодец!А теперь, давай покажем Незнайке, как наша змейка может произносить разные гласные звуки (Змейка шипит А говорит: ШШШША, змейка шипит О говорит: ШШШШО, змейка шипит У говорит: ШШШУ)Молодец!А теперь проведи указательными пальцами сразу обеих рук по линиям, проговаривая отрывисто слоги: ша, шо, шу.Молодец!А теперь повтори за змейкой: ша-ша-шо, шу-шу-ши, ши-ши-ше | Выполняет стоя, показывая гласные звуки жестами.Выполняет, сидя за столом.Повторяет слоги |
| 1. *Автоматизация звука в словах*
 | Молодец!Чтобы Незнайка не заблудился и дошёл до нашего детского сада, мы ему поможем.Кубик бросаем, слова называем.Шуба, шапка, шов, шина, шаг, шипы, шах, шахматы, шахта, шок.Молодец!А теперь, давай посчитаем шубы (одна шуба, две шубы...), шапки, швы, шаги.Назови картинки: шипы, шах, шахта, шахматы, шапка, шуба, шов, шаг, шина.Посмотри, у нас есть паровозик. У паровозика есть вагончики. На каждом вагончике цифра. Давай разделим каждое слово на части и «поселим» в соответствующий вагончик. | Бросает кубик и повторяет слово столько раз, сколько выпало на кубике, выкладывая камешки на картинку, а потом убираем.СчитаетНазываетПрохлопывает каждое слово и картинки раскладывает по вагончикам. |
| 1. *Подведение итогов, деятельности.*

*Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Молодец! Со всеми заданиями мы справились. И Незнайку научили правильно поизносить звук [Ш], особенно в словах.Давай напомним Незнайке, что мы сегодня с тобой делали. | Говорит, чем занимались на занятии. |