|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида  городского округа город Буй | | |

***Конспект индивидуального занятия***

***по формированию звукопроизношения***

***Тема:***

***Автоматизация звука «Ш»***

Подготовила и провела

учитель - логопед

Василькова Светлана Евгеньевна.

2022 год

**Технологическая карта индивидуального занятия по формированию звукопроизношения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**«Автоматизация звука [Ш]»**

Старшая группа

Василькова Светлана Евгеньевна (учитель-логопед)

**Цель:**

Автоматизация звука [Ш] в начале слова.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Учить произносить звук [Ш] в слогах и начале слова.

Упражнять в согласовании имен су­ществительных с числительными.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

**Развивающие:**

Развивать подвижность и координированность движений артикуляционного аппарата.

Развивать фонематический слух.

Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

**Коррекционные:**

Способствовать повышению тонуса мышц лица.

Продолжать формировать навыки правильного речевого дыхания.

Совершенствовать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к собственной речи и речи окружающих

**Оборудование**

* Незнайка. Предметные картинки со звуком [ш] в начале слова. Альбом по автоматизации звуков. Бродилка с Незнайкой. Кубик с цифрами. Слоговой поезд с кармашками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога**  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**  (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* |
| 1. *Создание образовательной ситуации* | Логопед: Никита, посмотри, кто к нам сегодня к нам в гости?  Незнайка просит научить его произносить правильно звук [Ш]. | Отвечает |
| 1. *Мотивация детей*   *на предстоящую деятельность* | Поможем?  Как ты думаешь, для того, чтобы правильно произносить звук [Ш], что надо сделать сначала?  Предлагаю сделать артикуляционную гимнастику. | Соглашается  Отвечает  Проходит к столу с зеркалом. |
| 1. *Артикуляционная гимнастика* | Показываю картинки с артикуляционной гимнастикой:  Забор», «Окно», «Хоботок», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Тёплый ветерок» | Выполняет |
| 1. *Звуковая дорожка* | Молодец, Незнайку мы научили делать артикуляционную гимнастику.  А теперь, мы нашу змейку проведём по дорожке, чтобы она спряталась под камушек. | Выполняет |
| 1. *Автоматизация звука в слогах* | Молодец!  А теперь, давай покажем Незнайке, как наша змейка может произносить разные гласные звуки (Змейка шипит А говорит: ШШШША, змейка шипит О говорит: ШШШШО, змейка шипит У говорит: ШШШУ)  Молодец!  А теперь проведи указательными пальцами сразу обеих рук по линиям, проговаривая отрывисто слоги: ша, шо, шу.  Молодец!  А теперь повтори за змейкой: ша-ша-шо, шу-шу-ши, ши-ши-ше | Выполняет стоя, показывая гласные звуки жестами.  Выполняет, сидя за столом.  Повторяет слоги |
| 1. *Автоматизация звука в словах* | Молодец!  Чтобы Незнайка не заблудился и дошёл до нашего детского сада, мы ему поможем.  Кубик бросаем, слова называем.  Шуба, шапка, шов, шина, шаг, шипы, шах, шахматы, шахта, шок.  Молодец!  А теперь, давай посчитаем шубы (одна шуба, две шубы...), шапки, швы, шаги.  Назови картинки: шипы, шах, шахта, шахматы, шапка, шуба, шов, шаг, шина.  Посмотри, у нас есть паровозик. У паровозика есть вагончики. На каждом вагончике цифра.  Давай разделим каждое слово на части и «поселим» в соответствующий вагончик. | Бросает кубик и повторяет слово столько раз, сколько выпало на кубике, выкладывая камешки на картинку, а потом убираем.  Считает  Называет  Прохлопывает каждое слово и картинки раскладывает по вагончикам. |
| 1. *Подведение итогов, деятельности.*   *Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Молодец! Со всеми заданиями мы справились.  И Незнайку научили правильно поизносить звук [Ш], особенно в словах.  Давай напомним Незнайке, что мы сегодня с тобой делали. | Говорит, чем занимались на занятии. |