**Методика обследования фонематического восприятия.**

Методика обследования фонематического восприятия составлена из 8 заданий. Использовались материалы из методик Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Задание 1. «Поймай звук»,

Цель: обследование восприятия и дифференциации изолированных звуков (звуков в слогах и словах).

Инструкция:

А) хлопни в ладоши, если услышишь звук «м» («с», «ш»). Материал: ряд звуков

Звук «м»: н, п, м, т, к, м, н, к.

Звук «с»: с, с', ж, ц, с, ч.

Звук «ш»: с, ш, ц, ч, ш, щ.

Б) Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком «м» («с», «ш»). Материал: ряд слогов

Звук «м»: ам, ах, от, ом, ум, ут, мо, хо, но, пы, мы, но, мя, ма, ми, ма.

Звук «с»: ла, ся, ка, ша, со, ны, ма, су, жу, сы, га, са, ос, яч, яс, ас, сю.

Звук «ш»: ша, со, че, шо, жи, ши, ас, ще, аш, ус, уш, це, чу, еш, ща, со. В) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «м» («ш», «с»). Материал: ряд слов

Звук «м»: мама, кот, мак, холод, дуб, мука, машина, сани, молоко, полка, моток, поток.

Звук «ш»: шары, рана, гамак, каша, кошка, карман, мешок, помидор, малыши, крыло, штаны, карандаши.

Звук «с»: сода, луна, коса, гром, утка, весна, трава, скала, клумба, посуда, самолет, абрикос.

Критерии оценки: правильное выделение звука в ряду звуков - 1 балл (за каждый ряд), правильное выделение звука в ряду слогов - 1 балл (за каждый ряд), правильное выделение звука в ряду слов - 1 балл (за каждый ряд). Ошибки при выполнении - 0 баллов.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Набирает 3 балла по каждому пункту.

Средний уровень: ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Набирает по каждому пункту не менее 2 баллов.

Уровень ниже среднего: ребенок справляется с заданием после интонационного выделения звука воспитателем. Набирает 1 или 0 баллов за каждый пункт.

Ошибкой считался пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего определенный звук; выделение элемента, не содержащего этот звук.

Задание 2. «Повтори, как скажу»

Цель: обследование восприятия, дифференциации и произнесения звуков в слогах и словах.

Инструкция: послушай, повтори так же. Речевой материал ряды слогов:

ма-мя-ма, бак-бык-бок; та-да-та, гот-кат-кот;

са-ша-са, сук-шок-сок; ба-ча-ча, ход-мат-кит.

Критерии оценки: высокий уровень - правильное повторение всех рядов - 3 балла; средний уровень - ошибки при повторении слогов, отличающихся артикуляцией близких звуков - 2 балла; ниже среднего - ошибки при повторении слогов, отличающихся артикуляцией и акустикой контрастных звуков - 0 баллов.

Ошибкой считается изменение последовательности количества элементов в ряду, перестановка и замена звуков, слогов.

Задание 3. «Покажи картинку».

Цель: обследование дифференциации слов различающихся одной фонемой (квазиомонимы).

Материал: картинки с изображением пары предметов (слова квазиомонимы) (коса - коза, бочка - почка, дочка - точка, рак - мак, кора - гора, зуб - суп, банка - банька, лук - люк, мишка - мышка, кошка - кочка, крыша - крыса).

Инструкция: ребенку показывали пару картинок и говорили: «Покажи картинку с тем предметом, который я назову».

Критерии оценки: правильное выполнение всего задания - 3 балла (высокий уровень), не более 3 ошибок - 2 балла (средний уровень), более 3 ошибок - 0 баллов (ниже среднего).

Ошибкой считался показ картинки, не соответствующей названному слову.

Задание 4. «Внимательные ушки».

Цель: обследование различения правильного и дефектно произнесенного слова.

Материал: четыре предметные картинки с изображением груши, шапки, раскладушки, сушки.

Инструкция: покажи картинку, если произнесу слово правильно. Груша, гйуфа, груфа, глуса, гйуша, шйуса, груша, глюса.

Шапка, фапка, сапка, хапка, шапка, сяпка.

Сушка, суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка. Раскладушка, йасладушка, раскладушка, раскладуска, ласкрадуска, раскладушка.

Критерии оценки: правильное выполнение всех заданий - 3 балла (высокий уровень), ошибки при показе одной-двух картинок - 2 балла (средний уровень), ошибки при показе более двух картинок - 0 баллов (ниже среднего).

Ошибкой считался показ картинки при искаженном произнесении слова и отсутствие показа картинки при правильном произнесении слова.

Задание 5. «Придумай слова».

Цель: обследование умения придумывать слово с заданным звуком. Инструкция: придумай слова со звуком «н».

Критерии оценки: ребенок придумал пять слов, с различной позицией звука в слове (начало, середина слова) -3 балла (высокий уровень), ребенок придумал три-четыре слова с различной позицией звука в слове (начало, середина слова) - 2 балла (средний уровень), ребенок придумал два-три слова, только с одной позицией звука в слове - 1 балл (низкий уровень), ребенок придумал одно слово или не справился с заданием - 0 баллов (ниже среднего).

Задание 6. «Определи, где звук?»

Цель: обследование способности к элементарному звуковому анализу.

Речевой материал: картинки - мыло, сумка, дом; слова - шапка, кошка, карандаш.

Инструкция: 1. Посмотри на картинки. Покажи ту картинку, в которой звук «м» слышится в начале (середине, конце) слова. 2. Я назову слово. Скажи, где слышится звук «ш» в слове.

Критерии оценки: правильное выполнение задания - 3 балла (высокий уровень), ошибки при определении звука в середине слова без опоры на наглядность - 2 балла (средний уровень), ошибки при определении звука в середине слова с опорой на наглядность - 1 балл (средний уровень), ошибки при определении звука в начале и конце слова с опорой на няглядность - 0 баллов (ниже среднего).

Задание 7. «Назови звуки».

Цель: обследование способности к элементарному звуковому анализу.

Инструкция: я назову слово. Скажи, какой первый (последний) звук в

Речевой материал:

Осы, аист, ива, утка, эхо. дом, сыр, мак, луна, ваза, стол, крыло, карандаш.

Критерии оценки: правильное выполнение задания - 3 балла (высокий уровень), ошибки при определении последнего звука - 2 балла (средний уровень), ошибки при определении первого звука - 1 балл (ниже среднего), невыполнение задания - 0 баллов (низкий уровень).

Задание 8. «Составь слово».

Цель: выявление особенностей фонематического синтеза слова.

Речевой материал: звуки, произносимые в заданной последовательности: Н, О, С; Ш, А, Р; Л, А, П, А; Р, У, К, А; К, О, Ш, К, А.

Инструкция: я назову звуки. Скажи, какое слово можно составить из этих звуков.

Критерии оценки: правильное выполнение - 3 балла (высокий уровень), ошибки в синтезе двусложных слов со стечением согласных - 2 балла (средний уровень), ошибки в синтезе двусложных слов без стечения согласных - 1 балл (средний уровень), ошибки в синтезе односложных слов или не выполнение задания - 0 баллов (ниже среднего).

Максимальный балл за выполнение всех заданий - 30.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно справился с выполнением заданий и в сумме набрал 25-30 баллов.

Средний уровень: ребенок справился с заданием, с помощью показа образца и в сумме набрал от 15 до 25 баллов.

Уровень ниже среднего: ребенок не выполнил задания, несмотря на помощь взрослого (дает образец выполнения), говорил невпопад, и в сумме набрал от 0 до 15 баллов [55].