|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида  городского округа город Буй | | |

**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в старшей –**

**подготовительной к школе**

**группе компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР**

**лексическая тема:**

**«Звери наших лесов»**

Разработала

Кокошникова Наталия Николаевна

инструктор по физической культуре

2016 год

**Цель:**

Формирование двигательных умений и навыков с учётом индивидуальных особенностей детей по состоянию здоровья и возрасту.

**Задачи:**

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Продолжать работать над принятием правильного и.п. при метании в вертикальную цель;

- Закрепить умение прыгать через предметы прямо, мягко приземляясь (h – 20 см);

- Совершенствовать умение ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке;

- Развивать глазомер, чувство равновесия, прыгучесть, мелкую моторику;

- Способствовать развитию всех систем организма; снятию чрезмерного мышечного и эмоционального напряжения;

- Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Закрепить знания детей о диких животных, их повадках;

- Развивать воображение, мышление, память.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в расстановке и уборке спортивного оборудования;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Гимнастические скамейки, мишени, мешочки, 8 мягких кирпичиков, индивидуальные коврики, 2 баскетбольные стойки – «деревья с дуплом».

**Место проведения:** физкультурный зал.

**Кол-во детей:** 10 чел.

**Форма:** футболки, шорты, спортивная обувь.

Индивидуальный подход по состоянию здоровья:

1. Аня - инвалид по зрению (спец. физ. группа)

2. Артём – аутизм в лёгкой форме (подг. физ. гр.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Длит-сть | Доз-ка,  темп | Методические указания |
| **1 часть:** Организационный момент. Дети собираются в полукруг около педагога.  Коммуникативная игра: “Здравствуй, друг”. Здравствуйте, дети! Посмотрите, у нас гости. Поздоровайтесь с ними. «И вот мы снова вместе.  Вы рады, детвора?  Дружно за руки берёмся  И друг другу улыбнёмся!  А теперь внимательно посмотрите, что изображено на картине? Здесь чьи – то следы. - Кто живёт в лесу?  - Какие это животные?  - Почему этих животных называют дикими?  Дети строятся в шеренгу, в колонну. Равнение.  Вот белочка в дупле сидит, скучает, нас в гости поджидает.  Разминка:  Давайте отправимся в лес, много есть в лесу чудес, там деревья до небес!  - Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса;  -Заяц быстро скачет в поле, очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке - непоседы-ребятишки;  -Вот волк, волчище-серый хвостище. Широко шагает, лапами загребает.  -Зайцы волка увидали, испугались, побежали. Только пятки засверкали.  Упражнение на дыхание: вдох носом, выдох – у-у-у- волки воют в лесу.  Пока на полянку лесную шагали, много зверей повстречали.  **2 часть**: **ОРУ** «Звериная зарядка»  **1**. И. п. - о. с., ноги слегка расставлены. 1 -3 - «ножницы» руками над головой, 2-4 - и. п.  «Вот высокий лось с рогами,  Скачет, громко дышит.  «Поиграй - ка, лось, ты с нами! »  Убежал, не слышит».  **2**. И. п.- стоя на коленях, руки на поясе. 1 -3 - поворот вправо (влево), «погладить хвост» 3 -4 - и. п.  «Белка скачет очень быстро, машет хвостиком пушистым»  **3**. И. п. - о. с. руки на поясе.  1 -3 - выпад вправо на правую ногу, правая рука – в сторону.  2 - 4 - и. п. То же - влево.  «Волк крадется тихо – тихо.  И в морозы и в тепло.  Может, справится он лихо  С тем, кому не повезло»  **4**. И. п. - о. с.  Присесть, сгруппироваться.  «В клубок свернётся, взять не даётся».  **5**. И. п. - сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе.  1 - 3 -наклон, правой рукой до правой ноги, 2 -4 - и. п. тоже левой.  «Кто же там в дупле живет?  Белка озорная.  Резво шишечки грызет,  И трудится, играя »  **6**. И. п. – лёжа на спине.  1-2-3-поднять ноги и руки, барахтаться, 4 - и. п.  «Вот медвежата – толстопятые ребята, все забавные такие, неуклюжие, смешные».  **7**. И.п.- лёжа на животе, руки в упоре у груди. Прогнуться, и.п  «Вот лисичка пробежала,  Хвостиком виляет,  Видно, мышку догоняла,  Глазками сверкает!  **Прыжки**, в чередовании с ходьбой,  на левой и на правой ноге.  «Зайцы скачут, зайцы пляшут.  Веселятся от души.  Что же это, звери, значит?  То, что все вы хороши!  Ходьба на месте.  Восстановление дыхания.  **Основные движения:**  **1**. Ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, выпрямиться, потянуться. (С)  «Медведи»  **2.** Прыжки через мягкие модули  прямо. (З)  «Зайцы»  **Самомассаж** «Белочка»  Утром Белочка проснулась,  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась.  В кулачок все пальцы сжала,  Растирать все лапки стала —  Ручки, ножки и бока.  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлепала немножко.  Ну и белочка – краса!  До чего же хороша!  **3**. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (П)  П/и: «Хитрая лиса»  Упражнение на дыхание: выдох «ух»  **3 часть**:  **И.м/п: «У кого длинный хвост»**  цель: развитие памяти, мышления, внимания.    **Пальчиковая гимнастика**  «Лесные звери»:  «Этот пальчик - белочка, рыженькая девочка, этот пальчик-зайчик, зайчик-попрыгайчик, этот вот лисичка-хитрая сестричка, этот-мишенька-медведь, любит громко он реветь, этот-серенький волчок! Получился кулачок. Разожми кулак скорей. В лес всех выпусти зверей.  **Релаксация,** лёжа на полу: «Кто где спит»  -Звери бегали, скакали, наконец, они устали. «У лисы в лесу глухом есть нора - уютный дом.  Не страшны зимой метели - белочке в дупле на ели.  Под кустами ёж колючий нагребает листьев кучу.  Из ветвей, корней, коры - хатку делают бобры.  Спит в берлоге косолапый - до весны сосёт он лапу.  Есть у каждого свой дом - всем тепло, уютно в нём».  Итог занятия, попытка самоанализа. Спокойная ходьба: До свиданья, лес дремучий. 1,2,1,2 -в группу нам идти пора. | 5 мин  1-1,5 мин  22мин    10мин  5шт-подг.  4 шт -ст.  r – 4м и 3м  3мин | Быстр.т  Медл.т  Ст-8р  Подг-10р  Медл.т.  9 р.  7 р.  8 р.  6 р.  9 р.  7 р.  медл. темп.  10 р.  8 р.  8 р.  9 р.  7 р.  медл. темп.  8-10р  По 2-3р.  Групповой  способ  по 2р.  кажд.рукой  Фронт способ  3р. | Звучит спокойная музыка.  Давайте хорошее настроение передадим через ладошки. Почувствуйте, как по вашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта и хорошее настроение. Как стало всем нам тепло и хорошо. А теперь друг другу улыбнёмся, пожелаем всем добра и чудесного настроения.  Декорации леса.  Дети рассматривают картину.  Дети называют животных: заяц, белка, медведь, волк, лиса, лось… Это дикие животные. Они живут в лесу, сами строят себе жилище и добывают пищу, защищаются от врагов.  Вот молодцы!  Группа, равняйсь! Смирно! Вольно!  - Направо! Шагом марш!  -Ходьба на носках, руки вверх,  -ходьба пружинящим шагом,  - прыжки с продвижением вперед, руки произвольно,  - ходьба широким шагом.  *Аня и Артём выполняют движения за руку с воспитателем.*  Бег об., с забрасыванием голени,  на поскоках.  *Аня вместо бега и прыжков – шагает.*  Перестроение в 2 колонны, соответственно возрасту.  *Аня и Артём занимаются вместе с детьми, но с меньшей дозировкой и в своём темпе.*  Слежу за одновременностью, качеством выполнения.  Спину держать прямо.  Слежу за дыханием.  Поощряю детей, побуждаю к действию.  Выполняю упражнения вместе с детьми, делайте как я!    Провожу индивидуальную работу.  Прыгать на носках, руки произвольно.  Подг. дети выполняют с инструктором, старшие - с воспитателем.  *Аня - на обычных четвереньках.*  Не разводить ноги, мягко приземляться.  *Аня перешагивает через модули.*  Мы пришли в гости к белочке, где же её домик?  Движения выполняются соответственно тексту.  Все массажирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.  Красуясь, выполнять полуобороты, корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину.  Поможем белочке, бросим в дупло мешочек с орешками. Слежу за принятием правильного и.п.  *Аня метает на дальность*.  Дети участвуют в уборке инвентаря.  Напомните правила игры.  *А. и А. играют вместе с воспитателем.*  Дети в кругу, педагог называет животных. Если у животного длинный хвост, то надо поднять руки вверх, если короткий, то руки за спину. Педагог поднимает руки во всех случаях. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.  -Дети, сядьте в круг.  Дети загибают пальцы в соответствии с текстом, начиная с мизинца.  Играет тихая, спокойная музыка.  - Представьте, что вы превратились в животных.  В., ты в кого превратился?..  Лягте, закройте глаза, дышите ровно и легко.  -Тихо глазки открывайте и тихонько все вставайте.  - Вспомните, что мы сегодня делали?  -Как вы думаете, у вас всё получалось?  - Может быть, надо ещё в чём-то потренироваться?  -До свидания, дети. |