



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:
**«Развитие познавательного
потенциала детей старшего
дошкольного возраста посредством
физической культуры»**

**КОКОШНИКОВОЙ
НАТАЛИИ
НИКОЛАЕВНЫ**

инструктора по физической
культуре
2022 год



*Идеал воспитания – это сочетание ума мудреца
с силой и здоровьем атлета.
Ж. Ж. Руссо*

Движение является обязательным компонентом любого вида деятельности дошкольника. Современные требования к образованию детей дошкольного возраста предполагают интеграцию различных видов деятельности. Наиболее перспективным путем обновления содержания дошкольного образования является интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников. В результате интеграции возникает принципиально новый вид деятельности: двигательно-познавательная деятельность.

В данном опыте представлен материал по развитию познавательного потенциала старших дошкольников средствами физической культуры, когда задачи познавательного развития закрепляются и совершенствуются в ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.



«Физическая культура и спорт – культура мышц и ума, воли и чувств»

Познавательное развитие предполагает **познавательную активность** дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Познавательный потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность. Эта информация складывается из знаний о внешнем мире (природном и социальном) и самопознании. Этот потенциал включает в себя психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека.



Актуальность

Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку *активность* является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» в п. 1.4 одним из основных принципов дошкольного образования является **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности»**

Поэтому внедрение современных форм организации физкультурно – познавательной деятельности в ДОО является приоритетным и актуальным направлением работы.



Новизна

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Физкультурные занятия из-за своей специфики выпадают из общей тематики детского сада. Возникает необходимость построения физкультурных занятий таким образом, чтобы и двигательная, и познавательная деятельность подчинялись единой теме недели, где отдельные образовательные области взаимодействуют, взаимопроникают друг в друга.

Дошкольники на физкультурно-познавательных занятиях в движении закрепляют материал по тематике недели.

Физкультурное занятие наполняется новым содержанием, двигательным, игровым и познавательным, превращается из обычного в тематическое физкультурно-познавательное занятие.



Влияние физической культуры на развитие познавательного потенциала

Методологической основой данного опыта работы являются идеи:

- П.Ф. Лесгафта, русского биолога конца 19 века, о гармонии физического (телесного) и духовного в физическом воспитании;
- И.М. Сеченова о системности работы мозга;
- Теория развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;
- Положения о зонах ближайшего развития Л.С. Выготского;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

Исследования Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, А.Валлон, М.М.Кольцовой и др. свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка. Изысканиями Г. А.Каданцевой -1993г., И.К.Спириной – 2000г., А.С.Дворкина, Ю.К.Чернышенко – 1997г., В. А.Баландина - 2000; 2001гг. и др. установлено наличие тесной связи между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов у дошкольников.



Организация физкультурно-познавательной деятельности

Этапы работы над темой:

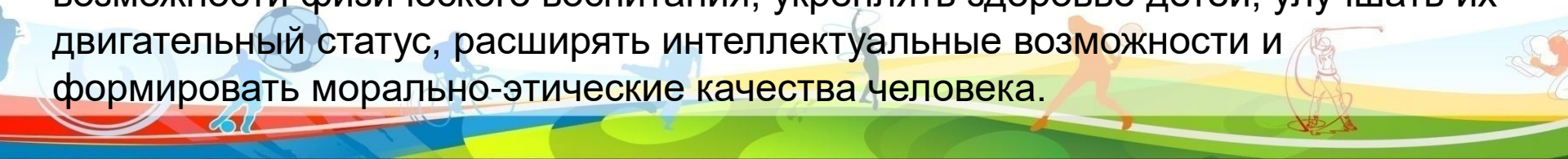
I этап: Подготовительный (Определение целей, задач, изучение научно - методической литературы по проблеме, определение потенциальных возможностей ДООУ, выделение основных направлений в работе и т.д.)

II этап: Действующий (Планирование, регулирование, создание предметно - развивающей среды, методической базы и т.д.)

III этап: Диагностический (Совместно с воспитателями диагностика физической подготовленности и познавательного развития, анализ диагностики)

IV этап: Заключительный (Обобщение опыта, проведение консультаций по работе в данном направлении).

Цель физкультурно-познавательного мероприятия определяет всю стратегию физического воспитания ребенка в дошкольном учреждении, используя все возможности физического воспитания, укреплять здоровье детей, улучшать их двигательный статус, расширять интеллектуальные возможности и формировать морально-этические качества человека.



Двигательно-познавательная деятельность предоставляет дошкольникам возможность познать одно и то же явление в разных видах деятельности, получить знания, умения, обобщить их, представить то или иное явление целостно. Содержание двигательно-познавательной деятельности определяется перспективно-тематическим планом ДОУ.

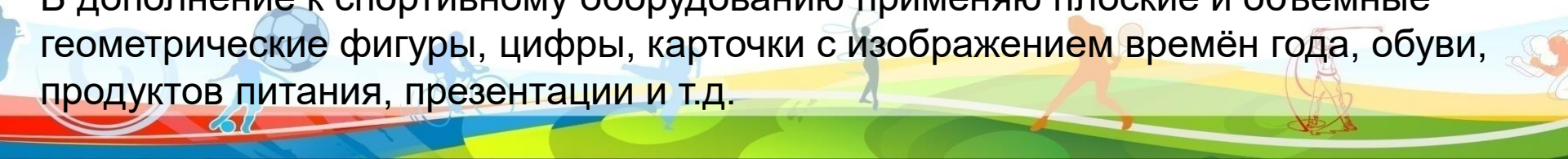


Трудности разработки конспектов и сценариев двигательно-познавательной деятельности

Недостаточное количество методических разработок, содержащей конспекты физкультурно-познавательных мероприятий; наличие тем недели, которые трудно совместимы с движениями («инструменты», «обувь», «продукты питания»); подготовка таких мероприятий значительно сложнее и требует гораздо больше времени и усилий, чем просто организация двигательной деятельности: обдумывание сюжетной линии, изучение литературы по теме недели, консультации со специалистами, оформление пространства, подготовка атрибутов, подбор музыкального материала. Музыка должна соответствовать теме мероприятия, чтобы одно её слушание уже давало представление детям о том, что ждет их.

Необходимо включать в комплекс ОРУ интересные, необычные, несущие определенный смысл упражнения, обыгрывать их.

В дополнение к спортивному оборудованию применяю плоские и объёмные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением времён года, обуви, продуктов питания, презентации и т.д.



ЦЕЛЬ данного опыта: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса в ДОУ, с помощью нового вида двигательной деятельности: тематической физкультурно-познавательной.

Традиционные задачи физического воспитания:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Создать условия для целесообразной двигательной активности детей;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формировать широкий круг игровых действий;
- Формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия.
- Развивать психофизические качества;
- Укреплять сердечно – сосудистую и нервную системы, улучшать деятельность органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребность в ней;



Сопутствующие **общеразвивающие задачи**, решение которых сделает наших детей умнее, человечнее, разностороннее:

- Формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Формировать посредством движений пространственные, временные и энергетические представления: длинный – короткий, тонкий – толстый, медленный – быстрый, сильный – слабый и т. д
- Развивать посредством двигательных заданий, игр и эстафет математические представления, а также психические процессы: логику, память, внимание, наблюдательность.
- Изучать в процессе деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов;
- Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности в процессе специальных двигательных заданий, игр, эстафет;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать коммуникативные функции.



ПРИНЦИПЫ

Наряду с **общепедагогическими дидактическими принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются **специальные**, которые выражают специфические закономерности физического развития:

- Принцип оздоровительной направленности;
- Принципы постепенности наращивания развивающих; тренирующих воздействий, непрерывности и систематичности, чередования нагрузок и отдыха
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип единства с семьей;
- Принцип соответствия содержания и организации обучения;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип всесторонности.



ТЕХНОЛОГИИ

Здоровье сберегающие	Создание благоприятного психологического климата; снятие эмоционального напряжения; чередование физических нагрузок и отдыха; постепенное нарастание нагрузок; осознанное отношение к здоровому образу жизни, безопасному поведению.
Личностно- ориентированные	Субъект-субъективное взаимодействие; индивидуальный подход к участникам; гуманитарная направленность; приоритет коммуникативных отношений; учёт личностных особенностей, интересов, предпочтений.
Социоигровые	Формирование навыка дружеского коммуникативного взаимодействия; коррекция импульсного, демонстративного поведения при неудачах или успехах противника либо товарища по команде.
Диалоговая технология	Развивающая форма деятельности в состоянии сотрудничества; умение участников вести диалог.
Информационно- коммуникативные	Повышение мотивации участников; развитие навыков взаимодействия; развитие информационного мышления; повышение уровня комфортности.
Технология музыкального воздействия	Повышение эмоционального настроения; снятие напряжения; воспитание нравственно-патриотических чувств.
Технология развивающего обучения	Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка; направлена на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

наглядный

словесный

практический



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ :

метод строго
регламентирован-
ного упражнения



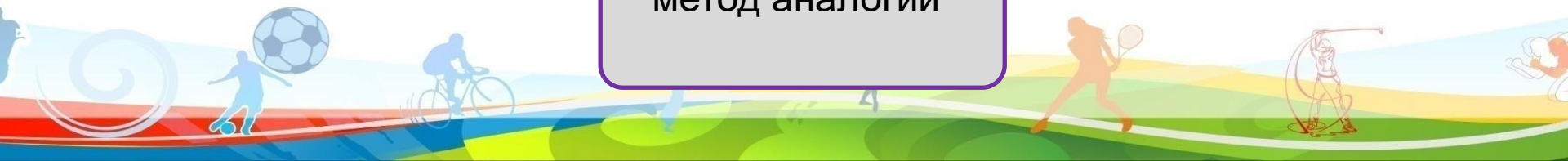
игровой метод



соревновательный
метод



метод аналогий



Организуя двигательно-познавательную деятельность, использую следующие приёмы:

- сюрпризный момент (письмо, сообщение, гость, игрушка, предмет, спортивный снаряд);
- показ презентации, видео, наглядного материала;
- художественное слово;
- вопросы к детям;
- приём вхождения в образ (для повышения творческой активности необходимо использовать неоднократное вхождение в образ);
- решение проблемной ситуации;
- моделирование;
- ситуация выбора;
- использование музыкального сопровождения;
- познавательные и сюжетные подвижные игры.



Содержание и формы работы по физической культуре определены двигательным режимом ДООУ, включающим в себя: физкультурные занятия, праздники и развлечения, утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты, самостоятельную двигательную деятельность и др.

Предварительная работа:

1. Подготовка и проведение тематической беседы с детьми с использованием наглядного материала (проводить в свободное от занятий время, за 2-3 дня до мероприятия).
2. Разработка сценария, конспекта.
3. Знакомство с подвижными играми, разучивание слов.
4. Разучивание комплекса ОРУ, обучение основным движениям.
4. Подбор музыкального сопровождения.
5. Декорации зала или игрового пространства, атрибуты и экипировку участников.
6. Предварительная работа специалистов ДООУ с детьми.



Основные задачи физкультурно-познавательных занятий:

- Углублять знания о пользе физических упражнений, о полезных и вредных привычках;
- способствовать речевому развитию, обогащению словаря;
- формировать элементарные представления об особенностях строения и физиологии человека;
- закреплять знания о форме, цвете, величине, ориентировке в пространстве, совершенствовать порядковый, количественный счёт;
- закреплять и углублять знания об окружающем мире, живой и не живой природе;
- развивать психические
- процессы;
- учить приёмам расслабления, самомассажа;
- воспитывать нравственные качества дошкольников.



Структура физкультурно-познавательного занятия

Подготовительная часть формирует эмоционально-положительное отношение и интерес детей к последующей двигательной деятельности и подготавливает организм к дальнейшей нагрузке, мотивирует на освоение и совместное определение цели предстоящей деятельности, путей решения проблемной ситуации.

Основная часть включает в себя комплексы физических упражнений, которые переплетаются с познавательными заданиями, решает задачи закрепления навыков в основных видах движений, оздоровления, закрепления первичных представлений об окружающем мире и других разделов познавательного развития, выполнения дифференцированных двигательных заданий.

Заключительная часть решает задачи восстановления психоэмоционального состояния детей, используя малоподвижные игры, упражнения на дыхание, навыки саморасслабления. На этом этапе происходит самооценка ребенком своей деятельности, подведение итогов, обсуждение результата, обсуждение успехов, выявление причин неудач.



На физкультурно-познавательных занятиях дети встречаются и с математическими понятиями: сравнение по величине и форме, определение правой и левой стороны, счёт и т.д. :

- Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз,
- Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;
- Посчитать количество прыжков до конуса;
- Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;
- Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

Предлагаю детям выполнить движения (прыжки, наклоны, повороты, упражнения для рук и ног) определенное количество раз.

«Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.

Сколько шариков у нас, столько и подпрыгнем раз».



Спортивно-познавательные праздники и развлечения

Двигательно-познавательная деятельность дошкольников проходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении спортивных праздников, развлечений, дней здоровья, при проведении режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки.



Спортивно-познавательные развлечения

Закрепляются и систематизируются первоначальные знания и представления об изменениях в природе, об окружающем мире, о здоровом образе жизни, приобщаются к национальной культуре, развиваются способности наблюдать и делать выводы, обогащая словарный запас.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, игровые задания и упражнения, подвижные игры и эстафеты с интеллектуальным содержанием.



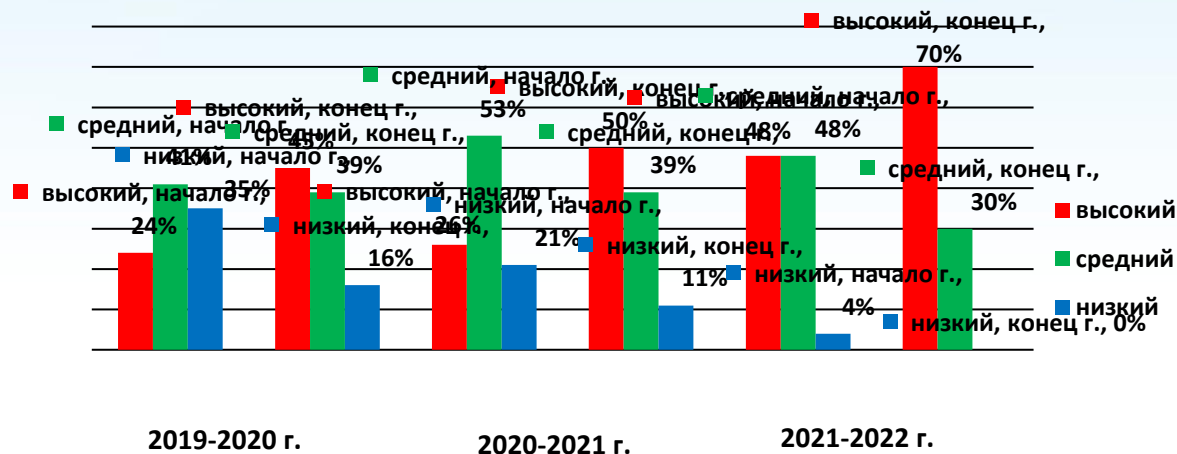
Спортивные праздники

Закрепление двигательных навыков и умений детей, развитие познавательных способностей дошкольников на фоне высокого уровня двигательной активности, в результате постепенного возрастания физической и психической нагрузки.



Мониторинг физической подготовленности

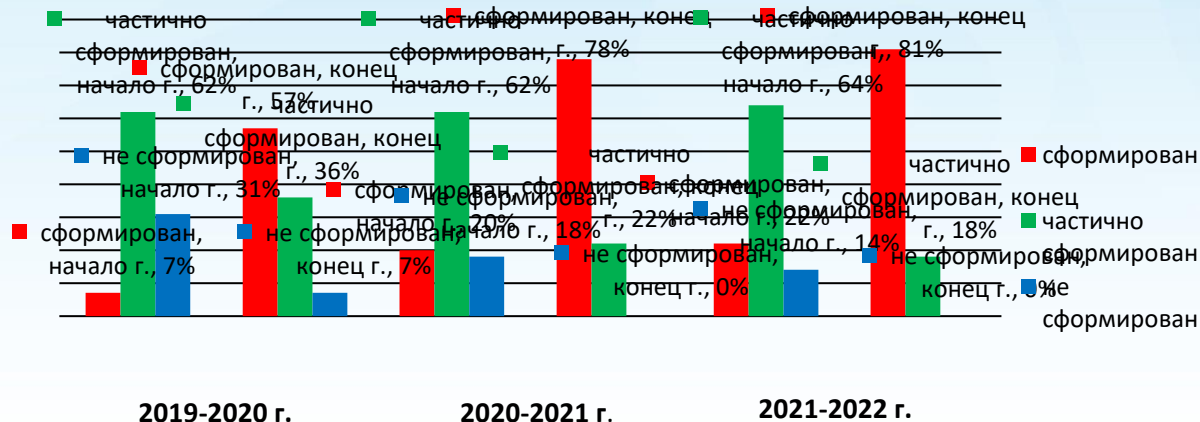
Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты физической подготовленности и сформированности общей моторики детей старшего дошкольного возраста



Тестовые задания:

- Прыжки в длину с места;
- Метание на дальность правой и левой рукой;
- Отбивание мяча;
- Бег на скорость (30 м);
- Наклон вниз стоя на кубе, не сгибая колени – гибкость;
- Равновесие;
- Подъём туловища в сед.

Динамика познавательного развития



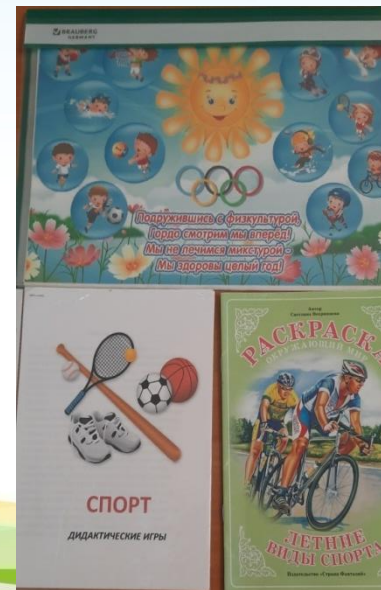
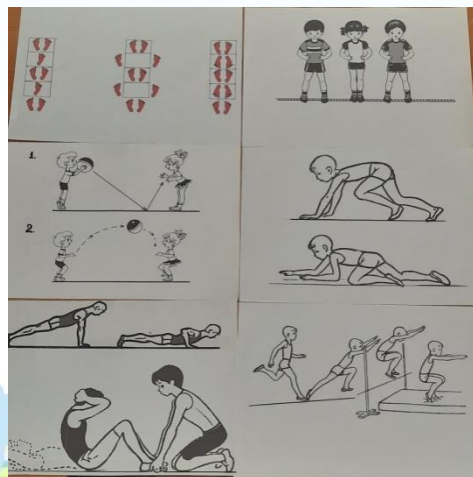
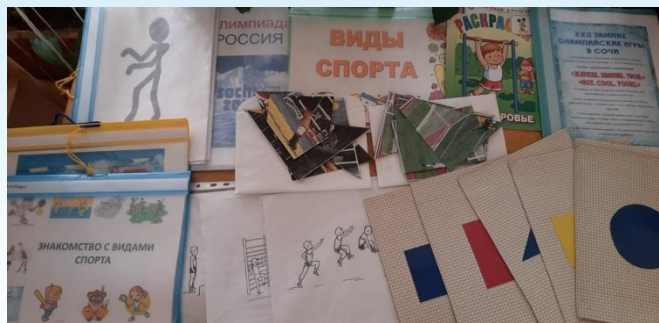
Анализ результатов работы позволяет доказать, что физкультурно-познавательные занятия влияют на развитие двигательной активности, которая в свою очередь повышает эффективность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.



Предметно-развивающая среда



Физкультурные уголки в группах оснащены спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием, схемами движений, плоскостными геометрическими фигурами разного цвета, альбомами, разрезными картинками, дидактическими играми о спорте .



Взаимодействие с воспитателями

Для реализации эффективного взаимодействия воспитателей, специалистов и инструктора по физкультуре необходимо:

- Знание программ, целей и задач познавательной и двигательной деятельности;
- Понимание каждым педагогом своих функций;
- Выработка единых требований при выполнении задач познавательного развития;
- Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.



Формы взаимодействия с родителями



СОВМЕСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



«Весёлые старты в Цветочном городе»



«Спорт и труд рядом идут»



Волна здоровья»



День бегуна»



«Мама, папа, я – туристическая семья»



«Юные олимпийцы»

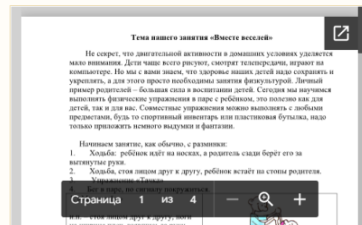
Дистанционное обучение



īōūæëë ñî ñëàëàëëë 21ā.mp4

Совместные упражнения с родителями "Вместе веселее"

Каждое упражнение повторите до 8-10 раз со старшими детьми.



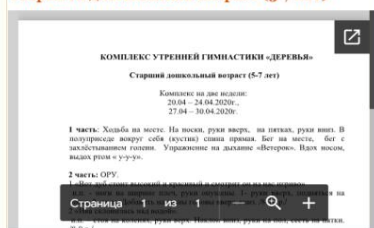
Игра «Перенеси шарики»

с помощью картонной обуви, правой и левой ногой. Вместо шариков можно использовать клубки, контейнеры от киндеров, крышки от пластиковых бутылок и т.п.

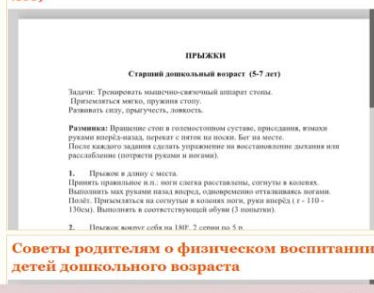
Цель: Развитие ловкости, координации движений, равновесия (40 – 60 сек).

Переносим шарики в корзину с помощью картонной обуви.mp4

Комплекс утренней гимнастики «Деревья» старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

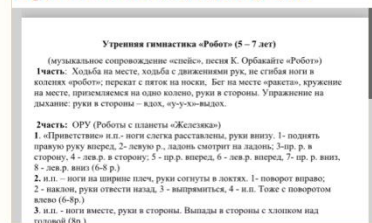


Прыжки старшего дошкольного возраста (5-7 лет)



Советы родителям о физическом воспитании детей дошкольного возраста

Утренняя гимнастика для детей 5 - 7 лет



Игра «Паутина»

Цель: закрепить технику метания разными способами: от плеча, снизу, лёжа на животе правой и левой рукой.

Принять правильное исходное положение: мяч в правой руке, правая нога отставлена назад. г – 3-5 м.

Наклеить скотч липкой стороной наружу, как паутину, в разных направлениях.

Метать лёгкими шариками или шариками из скотчанной бумаги.

Игра "Паутина"



Результат работы

В процессе достижения цели были решены следующие задачи:

- Изучена методическая литература и материалы передового опыта интернет-ресурсов по данному вопросу;
 - Проведена оценка уровня развития дошкольников;
 - Апробированы и внедрены в практику ДОО тематические физкультурно-познавательные занятия для детей старшего дошкольного возраста;
 - Разработана тематика и серия конспектов физкультурно-познавательных занятий для старшего дошкольного возраста;
 - Составлена картотека познавательных подвижных игр с математическим и речевым содержанием;
 - Разработаны комплексы сюжетной утренней гимнастики;
 - Разработаны конспекты спортивных праздников, развлечений, дней здоровья;
 - Создана развивающая предметно-пространственная среда для проведения двигательно-познавательной деятельности;
 - Создана фонотека, медиатека по познавательным темам.
 - Дети, по данным мониторинга, а так же по результатам сдачи норм ГТО, имеют высокий уровень физической подготовленности и познавательного развития.
- Цель по совершенствованию образовательного процесса в ДОО посредством организации тематической физкультурно-познавательной деятельности достигнута.





Благодарю за внимание

