|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg  | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждениедетский сад № 117 «Электроник» комбинированного видагородского округа город Буй |

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**Тема:**

**Особенности организации образовательного процесса по физическому развитию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**с нарушениями речи**

**в группах компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовила:  **КОКОШНИКОВА****Наталия Николаевна** инструкторпо физической культуре  |  C:\Users\Алекс\Desktop\Маманина папка\DSC07568.JPG |

Буй Костромская область

2017 год

**Содержание**

Педагогического опыта работы по теме

«Особенности организации образовательного процесса по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности»

**Введение**……………………………………………………………………….....3

1. **Теоретическая часть**

1.1 Актуальность и новизна темы …...............................................................3-4

1.2 Особенности физического развития детей с нарушениями речи ………4-5

1.3 Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности по физической культуре для детей с нарушениями речи……………………5-8

**2. Практическая часть**

2.1 Цель, задачи, принципы …………………………………………………9-11

2.2 Методы и приёмы работы с детьми………………………………………12

2.3 Система мониторинга физической подготовленности и общей

моторики детей с нарушениями речи………………………………………13-15

2.4. Содержание, формы работы с детьми………………………………….15-19

**3. Условия** **для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в** **образовательной области «физическая культура»**

3.1 Предметно-развивающая среда…………………………………………19-22

3.2 Взаимодействие со специалистами ДОУ и родителями………………22-26

3.3 Результат работы ……………………………………………………………27

**Использованная литература** …………………………………………………28

**Приложения:**

Приложение № 1: Комплексы коррекционно-образовательной деятельности.

Приложение № 2: Диагностическая карта физической подготовленности.

Приложение № 3: Таблицы темпов прироста физической подготовленности.

Приложение № 4: Диагностическая карта обследования общего моторного развития.

Приложение № 5: Фрагмент комплексно-тематического планирования НОД.

Приложение № 6: План взаимодействия с логопедом, воспитателями.

Приложение № 7: Консультации для педагогов и родителей.

Идеал воспитания – это сочетание ума мудреца

с силой и здоровьем атлета.

Ж. Ж. Руссо

**Введение**

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения современного качества общего образования. Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических инноваций и технологий, работая в непосредственно тесном контакте с родителями дошкольников. Поэтому данный опыт направлен на повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**1. Теоретическая часть**

**1.1** **Актуальность и новизна темы**

На современном этапе концепция инклюзивного образования и воспитания является ведущим направлением в нашей стране. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с нарушениями речи, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и физического и психического. Данный опыт отражает работу с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, так как число детей с речевой патологией неуклонно растёт. В нашем ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старшая и подготовительная к школе группы. Данный опыт предполагает возможность освоения детьми с нарушениями речи содержания образовательной области «Физическое развитие».

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. В связи с этим мною разработана Рабочая Программа по организации и осуществлению образовательной деятельности по физической культуре для воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с нарушениями речи. С данной программой в 2016 году я принимала участие в городском и региональном методическом конкурсе педагогов образовательных учреждений и получила Дипломы 1 степени.

 Опыт учитывает возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребёнка, формирования его психических функций и речи. Именно физические упражнения и подвижные игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире. Поэтому физическая культура способствует ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с её нарушениями.

**1.2 Физическое развитие детей с нарушениями речи**

 Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев. Указывая на важность совершенствования двигательной сферы у детей, нуждающихся в специальном коррекционном обучении, Л.С. Выготский писал, что, «будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко упражняемой, моторная сфера дает богатейшую возможность для компенсации интеллектуального дефекта». Т.Б.Филичева в своих исследованиях указывает на характерное отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, недостаточной четкостью и точностью при выполнении сложных двигательных действий. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с нарушениями речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении движений, т.к. у детей отмечается не только чрезмерная замедленность движений, но и их импульсивность.

Таким образом, состояние общей моторики влияет на развитие чувства ритма и равновесия, ориентировки в пространстве, способности управлять силовыми и пространственными движениями, развитие дыхательной и артикуляционной системы, физической подготовленности в целом.

**1.3** **Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности по физической культуре для детей с нарушениями речи**

Основная цель коррекционно-образовательной деятельности — создание ус­ловий для всестороннего развития ребёнка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, решение задач общего физического развития, укрепления здоровья, коррекции двигательных и речевых нарушений.

Основу коррекционной работы составляют следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнения** **на** **развитие дыхания** | **С**пособствуют выработке правильного диафрагмового дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей с нарушением темпа речи, звукопроизношения.У детей наблюдается слабое, поверхностное дыхание. А для произнесения целого ряда звуков, таких, как свистящие, шипящие и особенно звука Р, необходимо наличие сильной направленной воздушной струи, поэтому перед педагогом встает задача формирования у детей сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания.При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт. |
| **Корригирующая ходьба** | В упражнениях с ходьбой в различных направлениях у моторно-неловких детей постепенно формируется координация движений рук и ног, воспитываются навыки движения в указанном направлении: по одному, парами или группой с соблюдением дистанции. В процессе выполнения данных упражнений у дошкольников также улучшается осанка, формируется умение планировать свои движения. Они учатся ориентироваться в пространстве, закрепляют понятия правостороннего и левостороннего движения, развивают глазомер.  |
| **Речедвигательные****игры и упражнения** | Выполняются без музыкального сопровождения.Предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения. Развивают дыхательную систему, все виды моторики, устанавливают ассоциации между выразительными движениями и обыгрываемым текстом. Тексты стихотворений в играх дети произносят вслед за педагогом, а по мере их запоминания проговаривают тексты самостоятельно. |
| **Элементы****психо-гимнастики** | Проводятся с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств, способствуют развитию и коррекции различных сторон психики ребенка. |
| **Элементы****ритмической гимнастики** | Укрепляют опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствуют формированию правильной осанки, развитию музыкального ритма. |
| **Пальчиковая****гимнастика** | Ученые-физиологи доказали, что развитие подвижности пальцев способствует более активному речевому развитию ребёнка. Объясняется это просто: представительства речевой и пальчиковой зон в коре головного мозга человека находятся в непосредственной близости и оказывают друг на друга влияние. Развивая мелкую моторику пальцев рук ребёнка, мы способствуем и его скорейшему речевому развитию.Целью пальчиковых игр-упражнений является:* Формирование правильного звукопроизношения, активное речевое развитие ребёнка.
* Развитие координации движений рук, мелкой моторики.
* Совершенствование памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь.
 |
| **Этюды на эмоции** | Способствуют коррекции эмоциональной сферы ребенка, учат понимать эмоциональное состояние другого человека, развитию выразительной моторики, умению познавать принятые в обществе правила и адекватно на них реагировать. |
| **Элементы****акробатики** | Способствуют развитию общей моторики, координации движений, гибкости дошкольников. |
| **Релаксация** | Упражнения с элементами релаксации предлагаются дошкольникам в сочетании с движениями. Это делает возможным обучать детей расслаблению различных групп мышц по контрасту с их напряжением. У дошкольников постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела, снять мышечное и эмоциональное напряжение. |
| **Кинезиологическая гимнастика** | Улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания, облегчает процесс письма. |
| **Беседы** | Формируют убеждения и привычки здорового образа жизни в условиях ДОУ, расширяют представления детей о состоянии собственного тела, помогают узнать свой организм, учат беречь своё здоровье и заботится о нём, прививают стойкие культурно - гигиенические навыки. |
| **Тематические** **подвижные игры** | Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребёнка, помогают решить ряд коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, поощряют творческую активность детей, помогают успешному формированию речи. Способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей. |
| **Игровой самомассаж**  | Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыка оздоровления. Выполняя упражнения самомассажа, дети получают приятные ощущения, хорошее настроение, учатся доверять друг другу. |
| **Психокоррекционные игры и упражнения** | Игры направлены на развитие внимания, памяти, координации движений, быстроты реакции, которые можно использовать в водной части занятий или заключительной. |
| **Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки** | Упражнения оказывают общее воздействие на организм; содействуют гармоническому развитию двигательного аппарата, развивают и укрепляют мышечный корсет спины,формируют свод стопы и связочный аппарат. |

*Например*, речедвигательное упражнение «Барабан».

Цель: развитие чувства ритма, умеренного темпа речи; автоматизация звуков «Л и Р» во фразовой речи.

Дети маршируют по кругу, одновременно читая стихотворение А. Барто.

«Левой, правой! Левой, правой!

На парад идёт отряд, на парад идёт отряд

Барабанщик очень рад: барабанит, барабанит,

Полтора часа подряд!

Левой, правой! Левой, правой! Барабан уже дырявый»!

Фонетическое дыхательное упражнение «Птицы улетают» заключается в том, что дети произносят какой-либо звук или слово на длительном выдохе. Перед произнесением фразы «на ю-у-у-у-г» необходимо сделать глубокий вдох носом и произносить фразу на медленном выдохе.

Для удобства использования некоторых методик в работе с детьми были составлены комплексы:

• упражнений на развитие дыхания;

• пальчиковой гимнастики;

• кинезиологической гимнастики;

• игровых подражательных упражнений;

* психокоррекционных игр и упражнений;
* игрового самомассажа;
* речедвигательных упражнений;
* гимнастики для глаз;
* игрового стретчинга;
* релаксации. (Приложение № 1)

Такой подход к организации ОД по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи, расширяет и корректирует двигательный опыт,

 оказывает существенное влияние на полноценное речевое развитие.

**2. Практическая часть**

**2.1 Цель, задачи, принципы**

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, повышения физиологической активности органов и систем детского организма, коррекции речедвигательных нарушений.

Задачи:

• Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

• Укреплять сердечно – сосудистую и нервную системы, улучшать деятельность органов дыхания, обмена веществ в организме;

• Создать условия для целесообразной двигательной активности детей;

• Совершенствовать двигательные умения и навыки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

• Развить быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности, сохранять равновесие;

• Формировать широкий круг игровых действий;

• Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

• Формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия.

В процессе физического развития наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

• Развивать речь посредством движения;

• Формировать в процессе физического развития пространственные и временные представления;

• Изучать в процессе деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов;

• Формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;

• Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

• Развивать общую и мелкую моторики;

• Развивать коммуникативные функции.

В ОД для детей с речевыми нарушениями я использую современные образовательные технологии и методики, так как педагогическая технология - важный фактор в модернизации обучения. Применение их в непосредственной образовательной деятельности помогает делать процесс решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата.

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающие | Создание благоприятного психологического климата;снятие эмоционального напряжения;чередование физических нагрузок и отдыха;постепенное нарастание нагрузок;осознанное отношение к здоровому образу жизни, безопасному поведению. |
| Личностно-ориентированные | Субьект-субьективное взаимодействие;индивидуальный подход к участникам;гуманитарная направленность;приоритет коммуникативных отношений;учёт личностных особенностей, интересов, предпочтений. |
| Социоигровые | Формирование навыка дружеского коммуникативного взаимодействия;коррекция импульсного, демонстративного поведения при неудачах или успехах противника либо товарища по команде. |
| Диалоговая технология | Развивающая форма деятельности в состоянии сотрудничества;умение участников вести диалог.  |
| Информационно-коммуникативные | Повышение мотивации участников;развитие навыков взаимодействия;развитие информационного мышления;повышение уровня комфортности. |
| Технология музыкального воздействия | Повышение эмоционального настроя;снятие напряжения;воспитание нравственно-патриотических чувств. |
| Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова | Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка; направлена на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. |

1. Здоровьесберегающие технологии.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз. Поэтому различные формы оздоровления детей -актуальное направление современной педагогики.

В своей практике я использую такие здоровьесберегающие технологии, как:

* Методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика Чистяковой);
* Упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры-релаксации);
* Упражнения на развитие эмоциональной сферы;
* Оздоровительная гимнастика;
* Упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т. д.
2. Личностно – ориентированный подход.

 При взаимодействии с детьми использую личностно – ориентированный подход (И. С. Якиманская). Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природного потенциала. Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. Индивидуальный подход тесно связан с методикой проведения занятий. Я планирую работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, и стремлюсь, чтобы занятия физической культурой стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение.

3.Игровые технологии.

 В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Игровые технологии позволяют мне, как непосредственному участнику педагогического процесса, помочь ребенку сформировать особое отношение к окружающему миру, так как игра есть средство познания действительности и социально-педагогическая форма организации детской жизни. Использование в совместной деятельности игровых и сюжетных моментов помогают сконцентрировать внимание детей на цели занятия, позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствуют становлению осознанной мотивации дошкольников.

Обучение в форме игры интересно и занимательно. Оно определяется естественной потребностью дошкольника и, поэтому, игровая образовательная технология выступает для меня как способ организации двигательной деятельности дошкольников.

 4. Информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Поэтому я стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в своей деятельности. Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая методические разработки и материалы на страницах интернет – сообществ. Информационно – компьютерные технологии использую при проведении занятий, выступлений, мастер - классов, на семинарах, методических объединениях, занятиях кружка «Весёлый мяч».

5.Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова.

 Цель развивающего обучения – формирование теоретического мышления и сознания. Согласно технологии развивающего обучения я ориентирую воспитанников на поиск различных способов решения поставленных задач посредством организации исследовательской и поисковой деятельности (проблемные ситуации, проектная деятельность).

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического развития:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников.

- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, непрерывности и систематичности, чередования нагрузок и отдыха.

- Принцип интеграции образовательных областей, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития, единства с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, развития двигательных навыков.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип индивидуального подхода;

- Принцип соответствия содержания и организации обучения.

- Принцип всесторонности (направленности на общую физическую подготовку).

**2.2** **Методы и приёмы работы с детьми**

Для решения задач физического развития используется множество различных методов, как специфических (характерных только для процесса физического воспитания), так и общепедагогических, применяемых во всех случаях обучения и воспитания.

Общепедагогические методы:

1. Наглядный метод: имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения; использование наглядного пособия, презентаций; использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.

2. Словесный метод: название заданий, упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, выразительное чтение стихотворений.

3. Практический метод: выполнение движений, заданий.

К специфическим методам физического развития относятся:

-метод строго регламентированного упражнения (каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой);

- игровой метод (использования упражнений в игровой форме позволяет обеспечить повышенную заинтересованность занимающихся в двигательной деятельности и меньшую психическую утомляемость по сравнению с упражнениями монотонного характера; способствует совершенствованию освоенных двигательных действий и выработке умений ими пользоваться);

- метод аналогий (с животным и растительным миром). Активизируется пространственно-образное мышление, выражение творческих возможностей.

-соревновательный метод (использования упражнений в соревновательной форме даёт возможность совершенствовать двигательные навыки, самостоятельные действия, проявления творчества).

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии использования всего комплекса разнообразных методов и приёмов, способствующих физическому, умственному, психическому развитию детей.

**2.3 Система мониторинга физической подготовленности и общей моторики детей с нарушениями речи**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с нарушениями речи всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Для успешности обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты физической подготовленности и сформированности общей моторики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

**Диагностика физической подготовленности** проводится по методике Лесковой, Ноткиной, Руновой, Шебеко 2 раза в год. К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению контрольных тестов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением врача). Дети с подготовительной и специальной физкультурной группой освобождаются от тестов, которые им противопоказаны. При оценке двигательных умений и физических качеств используются количественные и качественные показатели. В результате анализа выделяются дети со средним, высоким и низким уровнем физической подготовленности.

В качестве тестовых заданий по определению физической подготовленности я использую:

• Прыжки в длину с места;

• Метание на дальность правой и левой рукой;

• Отбивание мяча;

• Бег на скорость (30 м);

• Наклон вниз стоя на кубе, не сгибая колени - «складка».

 (Приложение № 2)

Эффективным методом оценки служит прирост показателей двигательных навыков и физических качеств, который проводится ежегодно в июне по шкале оценок темпов прироста по В.И. Усакову. (Приложение № 3)

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей и планируется дальнейшая работа.

**Диагностика нарушений моторного развития**

Цель обследования: Установить уровень двигательного развития ребенка, состояния его психомоторики.

Для проведения исследования двигательной сферы и состояния общей моторики по материалам обследований Е.Ф. Архиповой, Л.В. Лопатиной создан протокол обследования, где предлагаются следующие тесты:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид обследования | Критерии оценки |
| 1.Обследование статической координации движения |
|  Постой на одной ноге» (левой/правой) – 5 сек. Поднятая нога располагается параллельно полу. | **+** – уверенно стоит на правой и левой ноге,**🗸**- стоит только на правой или левой ноге, 1,2 раза касается носком пола, -– не может выполнить упражнение, подпрыгивает, сходит с места. |
| 2. Исследование динамической координации |
|  «Перепрыгни через веревочку»Веревка натянута на высоте 20 см от пола (3 попытки). | + – три попытки выполнены хорошо,**🗸** – 1,2 раза задел веревку и приземлился на пятки,- – не может перепрыгнуть, падает, перешагивает. |
| 3. Обследование скорости движения |
| Из положения, сидя на полу, быстро встать по команде без помощи рук. «Быстро встань по команде без помощи рук»  | + – быстро встает по команде без помощи рук,**🗸** – темп замедленный, встает без помощи рук, помогает 1 рукой,- - темп замедленный, помогает 2 руками. |
| 4. Обследование двигательной памяти |
| Выполнение последовательности движений.* Демонстрация

«Встань напротив. Повтори движения» Руки вперед, вверх, в стороны, назад, вниз.* Исследование
 | Руки вперед, вверх, в стороны, назад, вниз.**+** – без ошибок,**🗸** – 1 ошибка,- – 2 ошибки и более.  |
| 5. Изучение согласованности движений |
| Одновременное выполнение нескольких движений в удобном темпе.Переключение с одного движения на другое: маршируя, правая рука на поясе – левая на голове, и наоборот. | + – без ошибок,**🗸**– 1,2 раза сделал ошибку,- – замедленный темп при ходьбе, не может выполнить координированные действия. |
| 6. Обследование кистевой ловкости |
| Подбросить мяч, поймать: * + 2-мя руками
	+ Левой рукой
	+ Правой рукой
 | **+ -** с заданием справились,**🗸 -** с заданием справились, но не полностью,**- -** с заданием не справились. |

Все предлагаемые задания сначала выполняются по показу, затем по словесной инструкции. Отмечается объём, точность, плавность и лёгкость движения, темп, устойчивость конечного результата, переключение с одного движения на другое. Характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторной сферы. (Приложение № 4)

**2.4. Содержание, формы работы с детьми**

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с нарушениями речи я использую различные формы организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, связанной с лексической темой данного периода, учитывающей особенности развития детей.С этой целью в ДОУ разработана вариативная модель двигательного режима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыработы | Видыдеятельности | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| ст. гр. | подг. гр. |
| Физкультурныезанятия | в помеще­нии | 2 р. в неделю 25/ | 2 р. в неделю 30/ |
| на улице |  1 р.в неделю 25/ | 1 р.в неделю 30/ |
| Совместнаяфизкультурно-оздоровительнаяработа врежиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| Подвижные, спортив-ные игры и упраж­нения на воздухе | Ежедневно 25 | Ежедневно30 |
| Кружки: «Растём здоровыми», «Весёлый мяч» | 2 р. в неделю 25/ | 2 р. в неделю 30/ |
| физкуль­тминутки (в середине статическогозанятия) | ежеднев­но 3–5 | ежеднев­но 3–5 |
| Активныйотдых | физкультур­ный досуг | 1 раз в месяц30–40 | 1 раз в месяц40 |
| физкультур­ный праздник | 2 раза в год до 60  | 2 раза в год до 60  |
| день здоровья | 1р. в квартал | 1р. в квартал |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | самостоя­тельное исполь-зование физкультурно­го и спортив­но-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоя­тельные под­виж-ные и спор­тивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

Ведущее место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре, как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Я использую различные типы занятий (игровые, сюжетные, тренировочные, традиционные, тематические, комплексные, контрольно-проверочные, занятия по интересам, интегрированные). Структура занятия определяется поставленными задачами и особенностями организма ребёнка. Я убеждена в том, что на физкультурных занятиях должна работать формула: движения + эмоции + интеллект равняется познанию. На физкультурном занятии оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей.

Задачи интеграции физкультурно-речевых занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | * Систематизировать и углублять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
* продолжать учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей;
* формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
* развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении заданий;
* Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей.
 |
| **Воспитательные****задачи** | * Воспитывать чувство любви к родной природе, родному краю;
* формировать представления о доброте, честности, дружбе, справедливости;
* воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам.
 |
| **Задачи****физического развития** | * Продолжать работу по закаливанию детского организма, укреплению здоровья;
* заботиться о физическом и психическом благополучии детей;
* формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
* воспитывать привычку сохранять правильную осанку;
* продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать пальчиковую моторику и координацию движений;
* приучать детей самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений;
* поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны и мира;
* воспитывать у детей дисциплинированность, организованность, коллективизм, нравственно-волевые качества личности.
 |

Структура НОД по физической культуре

Самостоятельная деятельность детей по выполнению дифференцированных

двигательных заданий

Совместное определение цели

 деятельности детей

Мотивация детей на

освоение предстоящей деятельности

Обсуждение результата: хода занятия, действий каждого ребёнка, обсуждение успехов, выявление причин неудач

Совместное планирование деятельности, выбор оборудования, способов достижения цели

Структура занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением, загадки, стихотворения, упражнения на развитие дыхания, подвижные игры, содействующие развитию двигательного воображения и творчества, которые планируются согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, домашние животные и т.д.), а также специализированные компоненты физкультурного занятия. Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность.

На основании данных материалов я разработала комплексно-тематический план НОД, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта. Для этого совместно с логопедом разработаны комплексы игр, упражнений пальчиковой и дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений и т.д. (Приложение № 5)

Одним из эффективных средств**развития речи у детей**  является метод **включения пиктограмм.** **Пиктограммы - символы,** которые **включают**в себя элементы доступные ребёнку, отображают важные узнаваемые черты объекта, предметов, движений в схематическом виде. **Пиктограмма** знакомит ребёнка с предметом, его значением, качеством, действиями с ним, формирует вербальную память, облегчает процесс коммуникации, стимулирует речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление).

• Утренняя гимнастика. При составлении комплексов утренней гимнастики и ОРУ я учитываю возрастные особенности детей, подбираю имитационные упражнения, игровые подражательные движения, игры с речевым сопровождением, потешки, считалки, соответствующие теме. В начале разучивания комплексов упражнений и игр дети выполняют упражнения по показу педагога, вместе с ним. По мере запоминания последовательности упражнений, дети руководствуются словесными инструкциями педагога, замечаниями, уточнениями.

• Подвижные игры. Планирую в соответствии с лексическими темами логопедических занятий. Подвижные игры с речевым сопровождением – это игры обычно малой подвижности, при которых дети обыгрывают стихи, выполняя упражнения, используя приёмы имитации, подражания, образные сравнения, соревнования. Такие игры помогают детям в развитии общей моторики, умению координировать речь с движениями, памяти, раскрепощению.

• Праздники и развлечения призваны:

- удовлетворять природную потребность детей в движении;

- воспитывать желание систематически заниматься физкультурой и спортом;

- приобщать к ЗОЖ;

- формировать основы культуры поведения на праздничных мероприятиях.

* Дополнительная образовательная деятельность «Растём здоровыми», «Весёлый мяч».

Разработаны Программы дополнительной общеобразовательной деятельности. Дети с нарушениями речи посещают данные кружки с целью профилактики и коррекции нарушений в физическом развитии, ручной ловкости, координации движений, укрепления костно-мышечной системы.

• Совместная деятельность с семьей.

- Традиционные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», приуроченные к значимым событиям города и страны;

- Дни открытых дверей,

- Совместные занятия, занятия семейного клуба «Мы вместе»,

- «Волна здоровья»: совместная утренняя гимнастика в форме флэш-моб.

• Самостоятельная двигательная деятельность. Основана на полной свободе выбора игр и упражнений, создании соответствующих условий.

Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику строю на танцевальном и литературном материале, в образно-игровой форме, по методу круговой тренировки, в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития. Весёлые сказочные и игровые сюжеты, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи), необычные игры-эстафеты, аттракционы,  подобранное музыкальное сопровождение способствуют созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями.

Данная система работы оправдала себя и позволила добиться хороших результатов:

 - дети с большим удовольствием посещают физкультурные занятия;

 - стали более раскрепощенные и уверенные в своих силах;

 - движения стали более координированы;

 - легче запоминают игры со словами;

 - показывают более высокие результаты при диагностике.

**3. Условия** **для осуществления коррекционно-образовательной деятельности** **в** **образовательной области «физическая культура»**

**3.1** **Предметно-развивающая среда**

Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, включить в активную двигательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, способностей. Для успешной реализации программного содержания в спортзале имеется необходимый набор физкультурного, спортивно-игрового стандартного и нетрадиционного оборудования, тренажёров, способного обеспечить детям оптимальную двигательную деятельность, создать обстановку психологического комфорта.

Спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для развития основных видов движения, беговой дорожкой позволяет проводить непосредственно образовательную деятельность, оздоровительный бег и спортивные мероприятия на открытом воздухе.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием: для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения, заболеваний верхних дыхательных путей.

**Материально – техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудова ние физкультурногозала | * Спортивный комплекс; шведская стенка;
* «Сухой бассейн»;
* тренажеры: «Беговая дорожка», «Колибри», «Роллер», «Велотренажёр», диск «Здоровье»; «Мини-твист», «Мини-степпер», «Батут», «Эспандер», «Гребля», «Наездник», «Бегущий по волнам»;
* фортепиано, музыкальный центр;
* гимнастические скамейки;
* гантели, гимнастические палки;
* оздоровительно – профилактический пуфик;
* мячи большие; мячи малые; мячи прыгуны; мячи массажёры;
* «Бревно»,
* стойки для прыжков; стойки для метания;
* погремушки, ленточки, скакалки, флажки;
* кегли, кирпичики, кубы, бруски;
* дуги для подлезания, канаты, штанги;
* ребристые доски, наклонные доски;
* маты, индивидуальные коврики.
 |
| Атрибуты для подвижных и спортивных игр | * маски;
* лыжи, клюшки, шайбы;
* волейбольная сетка, баскетбольная корзина;
* теннисные ракетки и мячи;
* самокаты, велосипед.
 |
| Нестандартное оборудование | * Массажёр «Орешки», «Мяч над головой», «Дорожки следов»;
* «Разноцветные бутылочки»;
* «Скамейка - степ», «Тоннель»;
* « Кубы», «Плоские круги из ленолиума»;
* «Дорожка мячей», «Цветной шнур»;
* «Канат из пробок и дорожка»;
* « Мягкие палочки», «Волшебные колпачки»;
* «Змейка», « Бусы», «Пампушки»;
* «Ходунки», «конусы»;
* «Мягкие мишени».
 |
| Методичес кое обеспечение | * Паспорт кабинета;
* Методическая литература;
* Перспективные планы работы по разделам «Программы»;
* Методические разработки, конспекты занятий и выступлений;
* Материал для работы с родителями;
* Материал для консультативной работы с воспитателями;
* Документация дополнительной образовательной деятельности;
* Комплексы корригирующих упражнений;
* Картотеки: подвижных игр, игр малой подвижности, упражнений на расслабление, психокоррекционных игр и упражнений, схем оборудования и упражнений, утренней гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, речедвигательных упражнений, пиктограмм.
 |
| Документа ция | * Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой, часто болеющих детей;
* Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в области «физическое развитие» для детей старшего возраста с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.
* Программа дополнительной общеобразовательной деятельности «Растём здоровыми»;
* Программа дополнительной общеобразовательной деятельности

 «Весёлый мяч»;* Списки детей и табель посещаемости кружков;
* Комплексно-тематический план НОД;
* План взаимодействия с учителем-логопедом;
* Конспекты праздников и развлечений;
* Тетради взаимодействия с воспитателями;
* Тетрадь по самообразованию;
* Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
 |

**3.2** **Взаимодействие со специалистами ДОУ и родителями**

Совместная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показывает, что качество результатов **коррекции речи** достигается только при комплексном подходе к этой проблеме. Сочетание обучения **речи** и движения являются важной составляющей на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. В начале учебного года учитель-логопед знакомит меня с речевыми заключениями детей. Выявив уровень психоречевого развития детей, мы совместно определяем цели, задачи формирования речедвигательных навыков, составляем планы **коррекционной работы.** (Приложение № 6)

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов необходимо:

• Знание программ, целей и задач коррекционной деятельности;

• Понимание каждым педагогом своих функций;

• Выработка единых требований при выполнении коррекционных задач;

• Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

Исправление речевого дефекта – важнейшая задача всех специалистов. Поэтому, занятия строятся так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа, организованная логопедом, проходила через все виды деятельности. Закрепление материала будет проходить не путём заучивания, а в результате непроизвольного запоминания в ходе ежедневной практической деятельности.

Модель профессиональной взаимосвязи специалистов ДОУ

в работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогпсихолог | Организует взаимодействие педагогов;Разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка;Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;Проводит консультативную работу с родителями. |
| Учитель-логопед | Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;Составляет индивидуальные планы развития;Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;Адаптирует речевой материал для спортивных праздников, вечеров развлечений, досугов в зависимости от этапа коррекционной работы.  |
| Музы кальный руководитель | Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.  |
| Инструк тор по физкуль туре | Осуществляет укрепление здоровья детей, коррекцию и профилактику двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР;Развивает общие двигательные умения и навыки;Совершенствует психомоторные способности дошкольников;Диагностирует уровень физической подготовленности детей;Организует различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. |
| Воспита тель | Проводит физкультурное занятие на прогулке, подвижные игры и игровые упражнения в соответствии с темой недели;Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;Организует индивидуальную работу с детьми по овладению основными движениями;Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат;Консультирует родителей об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне физического развития.  |
| Медицинский персонал | Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических норм.  |

Для педагогов ДОУ и города на городском методическом объединении проведены консультации:

- «Особенности проведения НОД по физической культуре в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи».

- «Игровые дыхательные упражнения на занятиях по физической культуре

 как средство развития речи дошкольников».

- «Интегрированные занятия по речевому и физическому развитию детей старшего дошкольного возраста» и открытое занятие в логопедической группе по лексической теме «Посуда», в старшей группе по теме «Дикие животные» (Приложение № 7)

В результате мне удалось полнее использовать резервы **коррекционно**-педагогического воздействия, что повышает эффективность работы логопеда, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

Пути сотрудничества с родителями

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Работу с родителями я начинаю с участия в родительских собраниях. Это традиционная форма работы, позволяющая лично знакомиться с семьями воспитанников и на основе личной беседы выявлять потребности и желания родителей в вопросах физического воспитания. Родители - основные социальные заказчики ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Поэтому я провожу анкетирование для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье; выясняю, занимаются ли родители спортом, интересуются ли они спортивными достижениями ребенка, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре.

Социальное партнёрство в области физической культуры предусматривает проведение совместных практических мероприятий:

- Традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» с детьми старшего дошкольного возраста, проводящийся в соответствии со значимыми для города и страны событиями.

- Совместные физкультурные занятия, утренняя гимнастика и развлечения;

- Занятия семейного клуба «Мы вместе»;

- Дни открытых дверей;

- Приглашение родителей на ежегодные спортивные соревнования среди ДОУ города в качестве зрителей и участников.

Также важны и теоретические основы приобщения родителей к здоровому образу жизни:

- Оформление папок-передвижек на тему здорового образа жизни;

- Помещение материалов на стенде для родителей;

- Освещение спортивных мероприятий на сайте ДОУ и в СМИ;

- Выступление на родительских собраниях;

- Индивидуальные консультации;

- Привлечение родителей к изготовлению нестандартного и стандартного спортивного оборудования.

Эти мероприятия помогают взрослым раскрепоститься, более непринужденно общаться между собой и с педагогами. Родители имеют возможность наблюдать своего ребенка среди сверстников, сравнить его физическое развитие с другими детьми. Совместные досуги и праздники тесно сближают родителей и детей, дают всем положительные эмоции и приятные воспоминания, повышают интерес к проблеме формирования здорового образа жизни детей и желание становиться активными участниками этого процесса.

**3.3 Результат работы**

Результатом моей работы является:

• Улучшение координации движений;

• Улучшение ориентировки в пространстве;

• Улучшение концентрации внимания;

• Расширение объема двигательных умений и навыков;

• Улучшение звукопроизношения и связной речи.

Таким образом, повышение эффективности педагогического опыта по формированию речи воспитанников средствами физической культуры стало возможным благодаря внедрению системы коррекционно-образовательной деятельности, взаимодействию специалистов дошкольного учреждения, сотрудничеству с родителями и созданию единых условий для полноценного физического развития детей с нарушениями речи.

Литература:

1. Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой»
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014
4. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 – 224с.
5. Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»
6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – изд. АСТ, 2007. – 64 стр.
8. Материалы журналов «Инструктор по физкультуре».