|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта диагностики уровня развития музыкальности ребёнка  **старшего возраста** | **1 Воспитание любви и интереса к музыке** | | | **2 Развитие музыкальных способностей** | | | | | | | | | | | | | | | **итог** |
| Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку | | | Развитие восприятия музыки | | | Развитие вокально- хоровых навыков | | | Развитие музыкально- ритмических навыков | | | Развитие музыкально – творческих способностей | | |
| Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень  **Ф.И. ребёнка** | проявляет ярко выраженный интерес к музыке, др. видам деятельности | способен к произвольному вниманию при слуш. муз. | прояв выражен. желание и инициативу в. творч. деят. | реагирует на разные образы соответств.импровизир.движением | способен к внутрен. переживанию муз. образа при сл. | проявляет знания в области муз. профессии | различает оттенки звучания по высоте,динамике, тембру, длител | воспроизв. ритм.рисв темпе, выдел. сильн долю в звуч. жестах, на инстр. | способ к слух. вниманию, анализу и коррекции собств. исполн. | Любит петь, знает много детских песен. | способен подстраивать голос к унисону, петь лёгк, естест. голос. | Может имповизированнопеть прост. мелодии (фразы) | любит двигаться под музыку | выполняет движения ритмично и координ. по показу и самост. | владеет разн  пляс. движен. и навык. ориентировки | Импровиз. пластичдвиж,созд. образ в характ. муз | Участв в инсценировки песни (точные, выразит. движ. мимика | Умеет подобрать муз инстр. по тембру в соотв. с характ. музыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |