**Мастер-класс на тему:**

**«Активные методы взаимодействия педагога**

**с родителями»**

«Чтобы узнать ребенка,

надо хорошо знать его семью»

В.А. Сухомлинский

**Актуальность мастер-класса**объясняется стремлением педагогов повысить качество и эффективность работы с родителями.

**Цель мастер-класса:**способствовать повышению мотивации участников мастер-класса в использовании представленных приемов и методов работы при проведении родительских собраний.

**Задачи мастер-класса:**

* продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм работы с родителями;
* показать возможность формирования представления о новых формах проведения родительских собраний;
* выяснить целесообразность применения использованных приемов и методов.

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Ожидаемые результаты:**

участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения методов и приемов работы классного руководителя, направленных на совершенствование форм работы с родителями; поймут их важность и необходимость для современного воспитания школьников;

практический выход: информационный лист, содержащий перечень наиболее удачных приемов, используемых в работе с родителями, а также советы классным руководителям для подготовки и проведения родительских собраний

**Ход мастер-класса**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Улыбнитесь те, кто сегодня пообедал.

- Помашите ручкой те, кто очень устал.

- Подмигните те, кто немножко волнуется.

Своё выступление мне бы хотелось начать с интересной притчи.  
 ***Притча о мудром воспитании****.*  
 Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.   
 Однажды родители не выдержали и пришли к нему:   
- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.   
- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?   
 - Как вы думаете, кто же может исполнять роль мудреца для современных родителей? (педагог)

- Кто может дать им совет, подтолкнуть к правильному решению? (воспитатель)

*Сегодня я хочу представить Вашему вниманию мастер-класс «Активные методы работы с родителями». Коллеги, на моём мастер- классе я попрошу Вас выступить в роли родителей.*

Родители являются социальными заказчиками, а потому должны активно участвовать в воспитательном процессе. Что греха таить, работа с родителями часто строится по остаточному принципу. Другой вопрос, какие формы использовать воспитателю при взаимодействии с родителями, чтобы работа была результативной.

Некоторые из форм всем знакомы:

* *Посещение семьи*
* *Переписка с родителями*
* *Родительское собрание*
* *Ролевые игры*

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Для того, чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени и не смотрели на часы во время собрания, нужно выбирать активные методы взаимодействия.

Не зря подмечено ***«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» Конфуций.***

Итак, рассмотрим некоторые методы взаимодействия педагога с родителями.

Родители все разные, большинство уставшие, молчаливые, пассивные. Как с ними поздороваться. Можно предложить такой интересный метод – приветствие  **«Найди похожих»**, цель которого – преодоление неловкости, создание весёлой, непринуждённой обстановки, сплочение.

Проведение:

– Я буду говорить фразы, кому они подходят – встают.

* Кто пришел в брюках
* Кто пришел в юбке
* У кого есть наручные часы
* Кто сегодня завтракал
* У кого есть сотовый телефон

- Отвечая на следующую фразу я попрошу Вас выйти и образовать круг.

* У кого в семье один ребёнок (образовался круг)

**«Возьми салфеток»**

Участники тренинга стоят в общем кругу. По кругу передается пачка бумажных салфеток со словами: «Возьмите пожалуйста себе немного салфеток».

После того как все взяли салфетки я произношу следующую фразу: «Теперь я попрошу Вас представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько каждый из вас взял салфеток».

Ответы участников.

(Разбирая салфетки, кто-то поскромничал и взял всего одну салфетку, а кто-то не поскромничал и взял порядка 5 салфеток)

По результатам данного упражнения родители узнают, у кого когда день рождения, узнают о хобби друг друга, выявляются, те кто любит танцевать, кто любит петь, а кто увлекается спортом и много других интересных моментов из личной жизни друг друга.

Давайте посмотрим ещё один из активных методов работы над темой. Называется он **«Баба-Яга».** Приглашаются 4 родителя за стол.

- Кто такая Баба-Яга? (сказочный персонаж)

- Что значит «ягать»? (с древнерусского «ягать» значит ругаться)

- Как ее обычно изображают? (изображается в виде лохматой плохо одетой женщины)

- Как вы думаете, всегда ли баба – Яга была такой? Если нет, то, как дошла до такой жизни?

Задание - предлагается исправить портрет бабы –Яги.

В результате могут быть подрисованы прическа, макияж, бижутерия.

**Продолжается работа с «Бабой- Ягой»**

После того как родители выполнят задание, они должны продемонстрировать результат и объяснить, как они видят ситуацию. После чего подводится итог – выбирается самая красивая новая Баба-Яга.

Конечно, не обязательно на собрании рисовать с родителями Бабу-Ягу, а приём можно использовать, например, при обсуждении темы «Школьная форма», «внешний вид учащихся», «портрет двоечника», «прогульщика»…любую проблему можно «обрисовать».

Родители сначала смущаются, не ожидают, что им придётся что-то творить во время собрания, выходить в круг, рисовать, смеяться, но потом все увлекаются общим делом, начинается откровенная доверительная, а иногда даже, весёлая беседа.

Продемонстрированные методы мы можем использовать на уроках при работе с детьми, а также при работе с коллегами во время проведения семинаров, круглых столов.

Я понимаю, что невозможно охватить необъятное, и невозможно знать и уметь всё, а потому и символом моей работы с родителями  я выбрала знак бесконечности.

***Предлагаю Вам 8 (символ бесконечности) начальных тезисов, которые Вы должны продолжить.***

***Чем полнее будут Ваши мысли, тем точнее я пойму,  а нужны ли такие и подобные методы работы с родителями.***

1. А я  и не подозревал (а), что...

2. Мне понравилось...

3. Мне не понравилось…

4. Я бы посоветовал (а)...

5. Я научился (ась)...

6. Меня разочаровало...

7. Были предоставлены...

8. Желаю всем воспиателям в предстоящей работе с родителями...