**Консультация для родителей.**

**«Усвоение социальных норм и правил в дошкольном возрасте»**

 Успешность практической деятельности, взаимодействия людей друг с другом невозможна без усвоения ими общественно выработанных норм и правил.

В раннем возрасте и в начале дошкольного возраста такие нормы и правила выступают для ребенка, как требования взрослого. И в зависимости от того, как ребенок относится к взрослому, он склонен выполнять или нарушать его требования. Постепенно у ребенка формируется способность самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Правила, регламентирующие действия с предметами, правила вежливости, распорядка дня и т.п. усваиваются значительно легче и раньше, чем нормы, требующие учитывать интересы других людей, частичного или полного отказа от своих желаний во имя общепринятых ценностей (этические нормы). Для этого требуется развитие таких социальных эмоций, как сопереживание, сочувствие. Именно сочувствие помогает ребенку раскрыть этический смысл ситуации, ориентирует его на социально одобряемые формы поведения. Только к концу дошкольного возраста, по мере взросления, ребенок может самостоятельно регулировать поведение в соответствии с этическими нормами т.е .такими как, честность, взаимопомощь, забота о младших и взрослых, справедливость, сдерживание агрессивных реакций.

Центральное место в процессе усвоения норм и правил занимает игровая деятельность детей, в которой сюжет и роли являются моделями. В игре дети взаимодействуют не только как персонажи, но и как реальные личности, и такое взаимодействие способствует усвоению норм и правил. Наблюдая за тем какие сюжеты выбирают дети, какие правила пытаются отстоять в игре, в каких формах протекает общение детей, воспитатель может определить успешность процесса освоения норм к каждом конкретном случае. При этом необходимо отметить, что возможности детей действовать в соответствии с этическими нормами в качестве игрового персонажа несколько опережают их возможности поступать так в реальном поведении.

Важную роль в становлении нормативной регуляции поведения у дошкольника играет взрослый. Поведение значимых взрослых (сначала это ближайшие родственники, а затем и воспитатели) выступает перед ним как пример для подражания. Поэтому соблюдение норм и правил ребенком непосредственно зависит от того, насколько последовательно сами взрослые придерживаются их. Нормы и правила следует формулировать в четком и доступном для дошкольника виде. Важно объяснять ребенку для чего нужно то или иное правило, т.е. вводил их как средство взаимодействия с людьми, с предметами. Для успешного усвоения норм и правил имеет большое значение и постоянное поощрение проявлений одобряемых форм поведения у детей, отношений доброжелательности, доверия между ними и взрослыми.

Особенностью 3-летних детей является то, что эти представления не осознаются ими как правила и нормы, а только требования взрослого. Поэтому в разных ситуациях дети ведут себя по разному - угостить конфетами взрослого и не дать детям; не мешать спать группе, но не давать заснуть соседу и т.д..Однако ребенок данного возраста уже может поделиться игрушками, помочь, утешить другого. Такое поведение характеризует не способность ребенка к нормативной регуляции своего поведения, а его возможности сопереживать и ориентироваться на требования других. Для этого возраста важно, чтобы у ребенка возникло представление о необходимости ориентироваться в своем поведении на требования других людей (а не только родителей) и сложилось эмоционально положительное отношение к необходимости регулировать свое поведение.

4-5-летними детьми нормы и правила также не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». В 4-5 лет у детей формируется представление о половых стереотипах поведения - что можно или нельзя делать мальчикам, девочкам.

Таким образом, поведение ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Он уже может регулировать его, хотя в некоторых ситуациях для этого ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В 5-6 лет происходит качественное изменение в нормативной регуляции поведения – формируются возможности саморегуляции (т.е. дети начинают сами предъявлять себе требования, которые раньше предъявлялись им другими). Регуляция поведения становится весьма устойчивой, даже в тех ситуациях, где раньше требовались напоминания взрослых. Однако способность детей этого возраста эмоционально предвосхитить последствия своих действий, сочувствовать другим повышает возможность проявлять социально одобряемые формы поведения. В целом, несмотря на увеличившиеся возможности нормативной регуляции, в 5-6 лет эта помощь остается ограниченной. Например, видя, как другой ребенок напряженно работает над чем то, не испытывая при этом затруднений, ребенок думает , что ему нужна помощь.

В 6-7 лет, поведение детей становится менее зависимым от отношения к людям и от собственных желаний и интересов (например, ребенок может дежурить, когда другие дети играют в интересную игру). При этом дети не только ориентируются на нормы и правила, свои этические представления, но уже могут активно отстаивать их в споре. Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей способствует и более верному пониманию ими этического смысла ситуации, а следовательно, их поведение в большей степени соответствует ей.