***Консультация***

***«Профилактика девиантного поведения***

***у детей дошкольного возраста».***

Причины и предпосылки девиации можно искать, начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности. Очевидно, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, не ранее 6–8 лет. Как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе ребенок впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными требованиями, и только с началом школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Психологические трудности, эмоциональные расстройства, нарушения поведения, социальная дезадаптация часто встречаются у большинства детей, поступающих в социально-реабилитационный центр. И на все есть свои причины: это и нарушения в становлении, формировании и развитии личности, и влияние социокультурных особенностей, и образ жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, и психофизиологические особенности каждого ребенка.

На практике же нередко приходится сталкиваться не с отклоняющимся, а с неприемлемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением детей. Часто педагоги и родители, припечатывая ребенку ярлык «трудный» либо «ненормальный», просто отгораживаются от него, снимая с себя ответственность за его поступки, и оправдывают свой отказ от поиска контактов с такими детьми. Что, в сущности, не только не снимает проблемы, а, напротив, еще больше усиливает эффект девиантных проявлений.

Нарушения социального поведения на ранних этапах онтогенеза, вероятно, представляют собой проблемы психического развития ребенка или невротические реакции, носящие преходящий характер. Например, воровство ребенка пяти лет может быть связано с гиперактивностью, невротической потребностью во внимании и любви, реакцией на потерю близкого человека, задержкой в интеллектуальном развитии, невозможностью получить необходимое питание и вещи.

Из всего вышесказанного следует, что именно в дошкольном возрасте должна начинаться ***профилактика девиаций*.**

Наиболее часто у детей с нарушениями поведения встречается такой интеллектуальный недостаток, как задержка психического развития.

Изучение детей с задержкой психического развития и опыт работы с ними показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость и неустойчивость, неадекватная самооценка, несформированность волевого поведения, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе познавательной, речевой и т. д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи. Родители своим образом жизни (пьянство, распущенность, воровство) стимулируют аффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, непроизвольность поведения, гасят интеллектуальную активность. Такие условия воспитания становятся длительным психотравмирующим фактором, способствующим накоплению черт психического инфантилизма в аффектно неустойчивой возбудимой форме. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, т. е. педагогической запущенности.

Этим детям свойственны нарушения сна: с трудом засыпают, перед сном длительно раскачиваются, часто просыпаются, вскрикивают во сне; появляются беспокойство в ночное время и сонливость днем.

Неблагоприятные условия воспитания в семье обусловливают *замедленное формирование коммуникативно-познавательной активности детей в раннем возрасте.*

Невысокий уровень развития речи и мышления обследованных детей крайне ограничивает возможности выполнения тех требований, которые предъявляет общество к нормально развивающимся детям этого возраста. Поэтому в их поведении нередко появляются примитивные, неадекватные возрасту и ситуации поведенческие реакции. Будучи ограничены в средствах общения с окружающими их людьми, такие дети нередко отстаивают свою точку зрения криком, плачем, агрессивными выходками или, наоборот, чрезмерной ласковостью, прилипчивостью, навязчивостью.

Нередки случаи мелкого воровства уже в дошкольном возрасте. Эти поступки не могут расцениваться как асоциальные, так как в них нет элементов умышленности, полной осознанности и произвольности. Напротив, именно отсутствие этих элементов и приводит к совершению таких действий, т. е. внешняя ситуация действует как побудительная сила, а механизмы произвольной регуляции еще не сформированы.

Лишенные ласки и заботы, подчас подвергаемые унижениям и физическим страданиям, такие дети нуждаются в участии и поддержке со стороны общества. Не находя этой поддержки, они вступают в жизнь надломленные, эмоционально неразвитые или даже морально искалеченные, с ненавистью и обидой на весь мир. Специфические условия семейного воспитания, а правильнее сказать – его отсутствие, приводят к отклонениям в поведении. *Наша задача (психологов и педагогов) – как можно раньше распознать проявление девиантных форм поведения. Психокоррекционная работа позволяет сформировать личность ребенка группы риска с социально устойчивыми и положительными установками.*

Профилактика девиантного поведения детей достаточно сложный и трудоемкий процесс, главной задачей которого становится выявление причин возможного выхода за пределы нормы морали. Далее следуют три этапа перевоспитания – подготовительный, конфликтный и процесс самовоспитания.

Как показывает практика, причины девиантного поведения детей могут быть разными, например, неправильное воспитание в семье, отсутствие поддержки со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, воспитателями и учителями. Все эти факторы приводят к формированию у ребенка комплексов и страхов со временем перерастающих в ярко выраженный протест против окружения и стремление доказать свою состоятельность сомнительными методами.

***В процессе формирования личности ребенка главная роль принадлежит родителями, воспитателям и учителям, эти люди должны отчетливо понимать, что профилактика девиантного поведения детей – их основная задача и реализуется она посредством внимания и уважения к новому члену общества.***

***Упражнения по профилактике агрессивного поведения у детей (старшего дошкольного и младшего школьного возраста).***

***«Камушек в ботинке»***

Игра проходит в два этапа, полезно играть, когда кто-то из детей обижен, расстроен или назревает конфликт.

***«Обзывалки»***

***Цель:*** снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Сказать детям: давайте будем передавать мяч называть друг друга различными необидными словами (овощами, фруктами, мебелью) Каждое обращение начинается со слов: «А ты морковка!» и тд… В заключительном круге следует сказать своему совету, что-нибудь приятное, например: «Ты Солнышко!»

***«Попроси игрушку…» (Вербальный вариант)***

***Цель:*** обучить детей эффективным способам общения.

Два участника. Инструкция первому: «Ты держишь игрушку, которая тебе очень нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только тогда, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция второму: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются местами.

***Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стратегия воспитания | Конкретные примеры стратегии | Стиль поведения ребенка | Почему ребенок так поступает |
| Резкое подавление агрессивного поведения ребенка | Прекрати!" "Не смей так говорить" Родители наказывают ребенка | Агрессивный (Ребенок может прекратить сейчас но выплеснет свои отрицательные эмоции в другoe время и в другом месте) | Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения |
| Игнорирование агрессивных вспышек ребенка | Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают что ребенок еще мал | Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно) | Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера |
| Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим | Если родители видят что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как на до вести себя в определенных ситуациях | Скорее всего ребенок научится управлять своим гневом. | Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей. |

"Позитивные и негативные способы выражения гнева"

(рекомендации доктора Р. Кэмпбелла)

|  |
| --- |
| Способы выражения гнева |
| Позитивные | Негативные |
| Вежливость | Выражение гнева в громкой и невежливой форме |
| Стремление найти решение | Использование ругательств и угроз |
| Выражение основной жалобы без уклонения в сторону | Использование словесных оскорблений |

***Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми***

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.

2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.

3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.

4. Наказания не должны унижать ребенка.

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения взрослых может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими людьми.