**Консультация "Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?"**

**Информационная справка "Что такое агрессивность"**

Агрессивное поведение - одно из самых распространённых нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия - это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объекту нападения одушевлённому или нет, приносящее физический или моральный ущерб либо вызывающий психологический дискомфорт. (Может быть направлена на человека, а может на животное, предметы и т.д.)

Агрессивность - агрессивность - это свойство личности, выражается в готовности к совершению агрессивных действий.

Э.Фромм считает, что существуют два вида агрессии - "доброкачественная" и "злокачественная". Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. "Злокачественная" агрессия представляет собой жёсткость и деструктивность, бывает спонтанной и связанной со свойствами личности человека.

А.Баас и А.Дарки выделяют 5 видов агрессии, которые можно наблюдать у людей всех возрастов, иногда они проявляются с раннего детства.

Причины появления агрессии у детей и методы её коррекции

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина** | **Метод коррекции** |
| Недостаток двигательной активности, физической нагрузки | Подвижные игры, спортивные эстафеты, "минутки радости" между занятиями. |
| Гипоопека, неприятие родителями | Совместная деятельность,  Налаживание эмоционального контакта с ребёнком |
| Повышенная тревожность, страх нападения со стороны родителей | Прекратить любые физические наказания, оскорбления, унижения  Наладить с ребёнком эмоциональный контакт  Обращение администрации ДОУ, соседей в органы защиты прав детей |
| Усвоения манеры агрессивного поведения родителей, как эталона | В первую очередь изменить собственное поведение, научиться контролировать и выражать свои эмоции позитивно |
| Косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки) | Препятствовать появлению дома, в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло  Проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок  Ненавязчивые разъяснения поступков действующих лиц  Давать варианты и образцы миролюбивых способов общения  Перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ |
| Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков | Подвижные, сюжетно - ролевые игры на понимание эмоционального состояния  Психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение  Обучение приёмам саморасслабления |
| Внутренняя неудовлетворённость ребёнком своего положения в группе сверстников, отсутствие внимания, особенно если ему присуще стремление к лидерству | Включение ребёнка в коллективные игры на эмоциональное общение и сближение  Вовлечение в совместную деятельность где могут раскрыться его достоинства |
| Социально-культурный статус семьи | Изменение семейной среды и воспитания  "Очеловечить" эмоциональные отношения  Не использовать как "одобряемые" вербальные и физические способы агрессивного поведения  Определить для всех членов семьи границы дозволенного  Выявить и при необходимости изменить типичные реакции на те или иные проступки и действия |
| Нестабильная социально-экономическая ситуация |  |

Так же причинами агрессивности могут быть индивидуальные особенности человека (сниженный контроль над своим поведением). Так же агрессивные реакции могут быть физически и психически обусловлены (возрастные кризисы, у младенца это реакция на физический дискомфорт, дети раннего возраста ещё не умеют себя контролировать и не знают нравственные правила и нормы)

В целом же можно с огромной долей уверенности предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребёнка играет семейная среда и воспитание. Если ребёнка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он научится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка так же приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание, чтобы привлечь к себе внимание взрослых. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребёнка на капризы, вспышки гнева, с помощью которых он может влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего.

**Информационная справка "Как помочь агрессивному ребёнку"**

Коррекционная работа должна вестись параллельно с работой родителей и педагогов над собой, в частности:

* изменение негативной установки по отношению к ребёнку на позитивную
* изменение стиля взаимодействия с ребёнком
* расширение своего поведенческого репертуара через развитие собственных коммуникативных навыков

Независимо от причин агрессивного поведения ребёнка существует общая стратегия действия окружающих людей по отношению к нему:

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением (остановит занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка)
2. Показать ребёнку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение и демонстрация его невыгодности ребёнку в отдельных случаях действует довольно эффективно
3. Установить чёткий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём
4. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форм.

**Существует 4 основных способа выражения гнева:**

1.Прямо (вербально или невербально) выразить свои чувства, при этом давая выход отрицательным эмоциям.

2.Выразить гнев в косвенной форме выместив его на человеке или предмете который представляется разгневанному неопасным, кто "подвернётся под руку", кто слабее.

3.Сдерживать свой гнев "загоняя" его внутрь. В этом случае накапливающиеся отрицательные чувства и эмоции будут способствовать возникновению стресса.  
Задерживать негативную эмоцию до момента её наступления, не давая ей возможности развиться, при этом пытаться выяснить причину гнева и устранить её в кратчайший срок.  
4.Приемлемыми формами выражения гнева являются - прямое заявление о своих чувствах и выражение гнева в косвенной форме с помощью игры.

Обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях

Часто агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Для таких детей очень полезны релаксационные упражнения. Например, в карман можно положить знак "стоп". Как только ребёнка начнут одолевать незваные мысли и желания он достанет этот знак и мысленно или в слух произнесёт !стоп". чтобы этот приём начал действовать нужна многодневная тренировка.

Очень полезны постановки сценок, спектаклей, где агрессивный ребёнок, или стремящийся к лидерству получают роли положительных сильных героев (рыцари, богатыри ит.д.) однако должен быть у них и опыт проигрывания отрицательных ролей

6. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не умеют выразить свои чувства словами или другим способом. Задача взрослого - научит выходить из конфликтных ситуаций приемлемым способом, например с помощью ролевой игры

Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

**Эмпатия**- способность сопереживать другим людям. Считается, что развить эмпатию и формировать другие качества личности можно в процессе совместного чтения с ребёнком. Обсуждая прочитанное, взрослый поощряет выражение ребёнком своих чувств. Очень полезно сочинять с ребёнком сказки, истории, где герои разными способами решают конфликтные ситуации.

**У взрослых имеется ряд способов контроля детских чувств:**

**Позитивные способы** - просьбы, мягкое физическое манипулирование, подкрепление хорошего поведения.

Просьбы и дружеское обращение к ребёнку не всегда бывает эффективно. Например, нет смысла уговаривать ребёнка не трогать утюг в тот момент, когда его рука уже почти коснулась горячей поверхности. В этой ситуации лучше родителю увести ребёнка и объяснить, почему родитель это сделал. Это и будет пример *мягкого физического манипулирования*. Наиболее эффективно при общении с маленькими детьми.

Часто взрослые обращают внимание только на плохое поведение и воспринимают хорошее поведение как должное. Для детей важно создавать "ситуацию успеха", что развивает позитивную самооценку и уверенность в своих силах.

**Негативные способы**- наказания, приказы.

Они могут вызвать либо гнев ребёнка, либо постоянное подавление этого гнева. Поэтому наказывать следует только в исключительных случаях, объясняя за что конкретно. Если гнев ребёнка будет постоянно подавляться, ведь не всегда можно возразить сильному взрослому, то он может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения. Ребёнок может начать действовать изподтишка, специально делать что-то назло, например, подчёркнуто медленно выполнять указания родителей, даже если вся семья в это время опаздывает в гости и т.д.

Взрослым, окружающим агрессивного ребёнка нужно помнить, что их страх перед его выходками, способствует повышению агрессивности, а проявление гнева, криков или частого применения силы это в глазах ребёнка и есть проявление слабости взрослыми. Этому же способствует навешивание ярлыков (Раз я такой плохой, то я вам покажу!)

**Нейтральные способы** - модификация поведения.

Техника очень проста: за хорошее поведение ребёнок получает поощрение, за плохое - наказание или лишение привилегий. Однако этот метод не стоит использовать слишком часто, иначе родители получат вполне законный вопрос - а что мне за это будет?. Поощрения должны быть небольшими, не на перёд (будешь себя вести хорошо, к лету купим велосипед), а в тот же момент, который поощряем, и нечастыми.

А лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения детей является умение родителей владеть собой. Многие взрослые сами не умеют этого делать, а значит, не могут требовать подобного от своих детей.

Игры проводятся с родителями, говорится цель и возраст на который рассчитана игра

**Игровое упражнение "Пальцы добрые, пальцы злые"**

**Цель:**Игра хорошо развивает мелкую моторику, даёт возможность выявить особенности общения ребёнка, помогает ощутить возможности своего тела, новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физического контакта, развивает эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Возраст 3-4 года

Представьте, что ваши пальчики - добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т.д. на правой руке пальчики превратились в добрых волчат, а на левой в злых мышат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, поссориться и т.д. если хорошо получается можно познакомиться с ручками других детей, мамы или папы.

**Игровое упражнение "Если "да"-похлопай, если "нет"-потопай"**

**Цель:**развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимание. Возраст 3-4 года

Взрослый называет предложения, дети должны их оценить и показать своё отношение, похлопав или потопав..

Например: Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё

Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя с ним поссорился

Миша подарил Даше конфеты и она очень обрадовалась

**Игровое упражнение "Говори!"**

Цель: развитие внимания, произвольности, так как детям сложно управлять своими чувствами и поведением. Возраст 5-6 лет

Взрослый бросает мяч и задаёт вопрос. Ребёнок должен поймать мяч, а ответить только после разрешения "Говори!"

* Какие времена года ты знаешь?...Говори!
* Какой сегодня день недели?...Говори
* Сколько дней в недели? :Говори!
* Какого цвета платье у Маши? :Говори!
* Какого цвета твой стул?...Говори!

**Игровое упражнение "Обзывалки"**

**Цель:**развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций, возраст 4-5 лет

Перед игрой можно провести беседу, что люди обижаются на обидные слова и начинают тоже обзываться.

Детям предлагается передавая по кругу мячик обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей и фруктов, при этом обязательно называть имя того к кому обращаешься и даёшь мячик : "А ты Лёшка-картошка", "А ты - Иришка-редиска".

Обязательно предупреждаем, что на обзывали нельзя обижаться. Завершаем игру обязательно хорошими словами: "А ты, Маринка - картинка", "А ты, Антошка - солнышко"

Мячик передавать быстро, долго не задумываться.

**Пантомима**

**Цель:** развитие выразительности движений, произвольности. Возраст 5-6 лет

Каждому (или паре) предлагается изобразить задание, написанное на карточке (крокодил высматривает добычу, кот греется на солнце и т.д.). При необходимости попросить помощь другого человека. Все должны угадать, что или кого изображает игрок.

**Помимо этих игр можно использовать другие игры:**

* "Ладонь в ладонь" - пройти препятствия взявшись за обе руки друг друга,
* "Сиамские близнецы" - связаны по 1 руке и этими руками нарисовать 1 рисунок,
* "Третий лишний"-снятие физических зажимов, формирование произвольности,
* "Час "тишины" и час "можно" - оговаривается время, когда нужно вести себя очень тихо, а когда можно шуметь, кричать и т.д.,
* "Падающая башня" - из подушек, мягких игрушек сооружается, а потом разрушается башня,
* "Динозаврики" - дети изображают разных динозавров, диких животных. Хорошо помогает выплеснуть лишнюю энергию и плохие эмоции.
* "Сотвори чудо" - один волшебник выполняет желания другого, потом меняются местами. Хорошо развивает эмпатию, коммуникативные навыки.