Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида

городского округа город Буй Костромской области

**ПРОГРАММА**

**семейного клуба**

**«Мы вместе»**

Разработали:

 Русова Елена Анатольевна – старший воспитатель;

 Смирнова Тамара Владимировна – социальный педагог;

 Балабойко Галина Михайловна – педагог-психолог

2008 год

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Название программы | «Мы вместе» (Организация деятельности педагогов по работе с родителями и детьми)  |
| 2.Название организации; ФИО руководителя. | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй, заведующая Смирнова Олеся Владимировна |
| 3.Фактический адрес, телефон | Костромская область, город Буй, улица 1905 года, дом №4.Телефон: (49435) 4-32-91 |
| 4.Авторский коллектив | Русова Елена Анатольевна, старший воспитательСмирнова Тамара Владимировна, социальный педагогБалабойко Галина Михайловна, педагог – психолог  |
| 5.Руководитель проекта, контактный телефон  | Смирнова Тамара Владимировна, социальный педагогТелефон: (49435) 4-32-91 |
| 6. Заказчик  | Администрация детского сада |
| 7.Срок реализации программы  | 2008-2011гг.  |
| 8.Краткое изложение идеи программы  | Программа «Мы вместе» интегрирует воспитательные воздействия всех участников образовательного процесса, с целью создания партнерских отношений между детским садом и родителями воспитанников. Работа с семьей является составной частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду многие годы, накоплен определенный опыт работы. Программе характерен комплексный системный подход в реализации поставленных целей. Проект охватывает воспитанников от 3 до 5 лет.  **Цель программы :** обучение родителей и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров. **Задачи программы**: 1. Создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья»;2. Повышать родительскую компетентность в воспитании детей;3. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;4. Организовывать совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующими развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной.5. Раскрыть перед родителями роль семьи в развитии и воспитании ребенка. |

**ПРОГРАММА «Мы вместе»**

 **«**Могучая духовная сила воспитания заложена втом, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей».

 В.А. Сухомлинский

**1.Пояснительная записка**

Воспитание – достаточно сложный процесс, в его центре находится ребёнок. В современных условиях на него оказывают влияние различные факторы. Назовём немногие: детский сад, семья, СМИ, окружающая среда, учреждения дополнительного образования. Но среди них есть два основных: семья и детский сад. Родители являются первыми и главными воспитателями ребенка с момента его рождения. Они не освобождаются от функции воспитания и тогда, когда ребенок начал ходить в детский сад. С этого момента влияние на развитие, воспитание и обучение ребенка становится двух сторонним. Казалось бы обе стороны – семья и детский сад - одинаково заинтересованы в одном – в эмоционально – благополучном, обогащенном, содержательном, интересном проживании ребенка в периоде дошкольного детства. Но влияние семьи и детского сада на ребенка не всегда совпадают, хотя авторитет родителей и педагогов в глазах ребенка одинаково велик.

Жизненные наблюдения показывают, что педагогическое взаимодействие воспитателей и современных родителей должно основываться на современных, научных, психолого - педагогических знаниях о ребенке. Лучшим проводником в этом взаимодействии является педагог, который специально подготовлен к работе с детьми и может оказать педагогическую помощь родителям. Именно он может установить диалог с родителями, через который поможет им увидеть ребенка с разных сторон: что ему интересно, что его побуждает к тем или иным действиям, как увидеть его достижения, чем можно заниматься с ребенком в домашних условиях. Пребывание ребенка в детском саду в течении нескольких лет помогает родителям приобрести опыт педагогического сотрудничества со своим ребенком. Важно, чтобы в этом опыте формировалась активная позиция родителей в решении каких-либо педагогических вопросов: не только прийти и послушать педагога, получить готовый совет «рецепт» по воспитанию, но и включится в конкретную ситуацию, попробовать решать вопросы не только на уровне интуиции, но и на основе имеющихся в науке и практике педагогических знаний.

Такой подход к проблеме взаимодействия семьи и детского сада поможет решать такие проблемы:

1. Преодолеть собственный авторитаризм, увидеть мир с позиции ребенка.
2. Относится к своему ребенку как к равному к себе.
3. Знать его сильные и слабые стороны и учитывать их.
4. Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка.

Разработано 14 занятий в год для детей от 3 до 5 лет. Каждое занятие преследует как общую цель – повысить уровень психолого – педагогического образования родителей через активные формы, так и конкретную цель – по теме того или иного занятия.

Программа предполагает активные формы работы педагога с родителями, основанные на педагогическом диалоге. Содержание занятий реализуется через сообщение информаций (по теме до 10 – 15 минут), которое переходит в диалог с родителями. Для диалога готовятся вопросы, даются доступные задания для родителей. Не сложные упражнения, практикумы, этюды, анализ ситуаций и пр. ставят родителей в активную позицию и стимулируют к совместному поиску позитивных решений. Тематика и содержание занятий с родителями соответствует основным направлениям программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, по которой работает наш детский сад.